



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

24.12.2021

Буа шәһәре

КАРАР

№ 406/Бк-к

«2019-2023 елларга Буа муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасын яңа редакциядә раслау турында

«Россия Федерациясендә мәгариф турында» 2012 елның 29 декабрдәгә 273 номерлы Федераль закон, «Мәгариф турында» 2013 елның 22 июлдәгә 68-ТРЗ номерлы Татарстан Республикасы Законы нигезендә, халыкның мөрәжәгатьләре һәм жәмгыять һәм икътисад үсешенә перспектив бурычлары нигезендә белем бирүнең югары сыйфатын тәэмин итү, Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының инновацион социаль юнәлешле үсеш мәнфәгатьләрендә яшъләр сәясәтен гамәлгә ашыруның нәтижәләлеп аштыру, Буа муниципаль районы Башкарма комитеты нигезендә яшъләр сәясәтен гамәлгә ашыруның нәтижәләлеп аштыру максатларында

КАРАР БИРӨ:

1. «2019-2023 елларга Буа муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасын яңа редакциядә расларга (кушымта).
2. Буа муниципаль 2019 елның 11 декабрдәгә 40а / ИК-п номерлы «2019-2023 елларга Буа муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасын раслау турында»гы карарын үз көчен югалткан дип танырга.
3. «Буа муниципаль районының финанс-бюджет палатасы» МКУнә (А.Р.Әюповка) «2019-2023 елларга Буа муниципаль районы мәгарифне үстерү» муниципаль программасын (алга таба - Программа) финанслауны тәэмин итәргә.
4. «Буа муниципаль районы мәгариф идарәсе» МКУ (Македонская Н.А.) Буа муниципаль районының муниципаль бюджет учреждениеләре тарафыннан программа чараларын үтәүне һәм аны гамәлгә ашыру эшчәнлеген координацияләүне тәэмин итәргә.
5. Әлеге карар рәсми басылып чыккан көннән законлы көченә керә һәм Татарстан Республикасының хокукый мәгълүмат рәсми порталында (<http://pravo.tatarstan.ru/>), шулай ук Татарстан Республикасы муниципаль берәмлекләре Порталында Интернет мәгълүмат-телекоммуникация челтәрендә (<http://buinsk.tatarstan.ru>) урнаштырылырга тиеш.
6. Әлеге карарның үтәлешен тикшереп торуну социаль мәсьәләләр буенча башкарма комитет житәкчесе урынбасары Л.Н. Садретдиновага йөкләргә.

Житәкче

Л.Р. Шакиржанов

Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы  
Башкарма комитетының 2022 елның 24нче  
декабрендәге 406/Бк-к номерлы карарына  
1 нче кушымта

«2019-2023 елларга Буа муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль  
программасы

2019-2023елларга  
ПРОГРАММА ПАСПОРТЫ

Программаның исеме	«Буа муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасы (алга таба - Программа)
Программаның муниципаль заказчысы-координаторы	Буа муниципаль районы Башкарма комитеты (БМР)
Программаның муниципаль заказчылары	Буа муниципаль районы мәгариф учреждениеләре
Программаның төп эшләүчеләре	Буа муниципаль районы берәмлеге муниципаль бюджет учреждениеләре (киләшү буенча)
Программаның максаты:	Татарстан Республикасы Буа муниципаль районында белем бирүнең югары сыйфатын халык таләпләре һәм Татарстан Республикасы икътисады үсешенә перспектив бурычлары нигезендә тәэмин итү. «Мәгарифне үстерү» Россия Федерациясе дәүләт программасының төп нигезләмәләрен нәтижәле гамәлгә ашыру
Программаның бурычлары	<p>Мәктәпкәчә белем бирүнең нәтижәләлеген күтәрү:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мәктәпкәчә белем бирү хезмәтләреннән файдалану мөмкинлеген арттыру механизмнарын эшләү һәм гамәлгә кертү;</li> <li>• мәктәпкәчә белем бирү программаларының сыйфатын, белем бирү эшчәнлегенә эчтәлеген һәм балалар бакчасында шартларны арттыру;</li> <li>• үсеш мохите төзүгә заманча таләпләргә исәпкә алып, мәктәпкәчә белем бирүнең төп гомуми белем бирү программасын гамәлгә ашыручы учреждениеләрнең матди-техник базасын, ресурслар белән тәэмин ителешен ныгыту;</li> <li>• балаларны иртә үстерүгә тәэмин итә торган мәктәпкәчә белем бирү системасы хезмәтләре спектрын яңарту;</li> <li>• мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә идарә сыйфатын күтәрү;</li> <li>• сәламәтләндерү эшенә төрле рәвешләренә, карау һәм карау буенча хезмәт күрсәтүләренә куркынычсызлыгына һәм сыйфатына ярдәм итү һәм аларны үстерү</li> </ul> <p>Мәгарифнең заманча моделен төзү:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бала шәхесенә бербөтен гармонияле үсешен һәм аның заманча социаль-икътисадый киңлеккә уңышлы интеграцияләнүен тәэмин итүче һәркем файдалана алырлык һәм сыйфатлы белем бирүдә халык ихтыяжларын иң тулы</li> </ul>

канөгательлөндөрү;  
Мәгариф белән идарә итү системасының нәтижәлелеген күтәрү:

- заманча мәгълүмат технологияләрен куллану вәкаләтләрен бүлешү һәм белем бирү процессы субъектларының мөмкин кадәр күбрәк санын мәгариф белән идарә итүгә жәлеп итү нигезендә идарә итү системасын демократлаштыру һәм камилләштерү;
- төрле белем дәрәжәләрендәге белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы интеграцияләнгән мәгариф учреждениеләре модельләрен кертү;
- мәгариф белән идарә итүнең дәүләт-иҗтимагый характерын үстерү, ата-аналарның (законлы вәкилләрнең), жәмәгатьчелекнең, иҗтимагый оешмаларның, бизнес-структураларның мәгариф эшләрендә катнашу рәвешләрен киңәйтү;
- мәгариф өлкәсендә мобильлекне үстерү өчен мәгариф учреждениеләренең чөптөрлө үзара эшчәнлеген оештыру, нәтижәле чишелешләргә мәгълүмати алмашуны камилләштерү һәм тарату;
- Бердәм белем бирү киңлегендә кысаларында мәгълүмат-коммуникация технологияләрен нәтижәле файдалану нигезендә мәгариф белән идарә итү системасын камилләштерү;

Белем бирү процессында һәм иҗтимагый институтларда катнашучыларның барысын да жәлеп итеп, белем бирү сыйфатын бәяләүнең ачык, киң муниципаль системасын формалаштыру

Төп белем бирү программасын үзләштерүнең планлаштырыла торган метапредмет һәм предмет нәтижәләренә ирешү.

Укучыларның функциональ грамоталыгын формалаштыру һәм бәяләү

Мәктәп укучыларының Бөтенроссия олимпиадасының һәм мәктәп һәм муниципаль этаптарының белем бирү сыйфатын бәяләү процедураларының объективлыгын тәэмин итү;

Укыту нәтижәләргә түбән булган мәктәпләр белән эшнә оештыру, педагогик хезмәткәрләрнең предметлы компетенцияләрен камилләштерү;

Укыту нәтижәләргә түбән булган мәктәпләргә методик ярдәм күрсәтү;  
Мәгариф оешмалары арасында чөптөр үзара хезмәттәшлеген гамәлгә ашыру;

Яңа стандартларга күчү нигезендә белем бирү процессының заманча шартларын булдыру:

- Буа муниципаль районының демографик һәм социаль-икътисадый шартларын исәпкә алып, мәгариф учреждениеләренең нәтижәле чөптөр проектлау һәм булдыру;
- муниципаль мәгариф учреждениеләре биналарын һәм корылмаларын төзүгә тәэмин итү, аларга яқын

территорияларне заманча таләпләр нигезендә төзекләндерү;

- мәгариф системасының фәнни-методик потенциалын үстерү, аның төрле фәнни учреждениеләр белән элемтәләрен ныгыту, фән вәкилләрен мәгариф учреждениеләрендә эшләргә җәлеп итү;
- мәгариф учреждениеләрендә иминлек шартларын тәэмин итү.

Мәгариф системасының кадрлар потенциалын үстерү белем бирү эшчәнлеген фәнни-методик һәм матди-техник тәэмин итүне модернизацияләүне; белем бирүнең педагогик һәм идарәче кадрларының һөнәри компетентлыгын арттыруның муниципаль системасын үстерү;

һөнәри дефицитларны ачыклау һәм педагогик хезмәткәрләрнең һөнәри осталыгын арттыру;

яшь педагогларга ярдәм күрсәтү һәм остаз эшчәнлеген гәмәлгә ашыру;

педагогик бергәлекнең корпоратив-һөнәри культурасын формалаштыру;

педагогик коллективлар, идарәче персонал һәм педагоглар дәрәжәсендә Буа муниципаль районы мәгариф системасы лидерларын яклау системасын үстерү;

һөнәри берләшмәләренә, шул исәптән ресурс үзәкләре, методик берләшмәләр базасында үстерү, шулай ук челтәрле үзара хезмәттәшлекне һәм педагогларны методик озата баруны оештыру;

идарә эшчәнлегенә сыйфатын күтәрү һәм житәкчеләрнең һөнәри компетентияләрен булдыру;

идарә кадрлары резервын булдыру һәм кадрлар ихтыяжларын ачыклау;

Заманча белем бирү стандартларын һәм технологияләрен кертү

- яңа буын дәүләт белем бирү стандартларына күчү нигезендә мәгариф учреждениеләрен тәмамлаучыларда төп компетентлылык формалаштыру;
- мәгариф процессына укучыларның баланслы кайнар туклануын, медицина хезмәтен һәм спорт белән шөгыйльләнүен сыйфатлы оештыруга нигезләнгән яңа сәламәтлек саклау технологияләрен кулланда системалы алымнар кертү;

Милли мәгарифне үстерү:

милли мәдәниятне һәм дәүләт икетеллелеген үстерүне тәэмин итү;

милли мәгариф системасы эшчәнлегенең нәтижәлелеген күтәрү

Буа муниципаль районында яшәүче халыкларның телләре һәм мәдәниәте традицияләрендә туган телдә белем алу һәм шәхес формалаштыру өчен шартлар тудыру

челтәр багланышларын үстерү аша сыйфатлы милли белем алу мөмкинлеген арттыру.

Мәгарифнең муниципаль системасын мөгълүматлаштыруны үстерү:

«Татарстан Республикасында электрон белем» мөгълүмат системасын кертү һәм киң куллану;

барлык дәрәжәләрдә белем бирү системасын үстерүне мәгълүмати тәэмин итү - мәгариф белән идарә итүдән һәм белем бирү процессының фәнни-методик тәэмин ителешеннән алып мәгариф процессы субъектларының мәгълүмати культурасын арттыруга кадәр;

мәгариф өлкәсендә электрон рәвештә социаль әһәмиятле хезмәтләр күрсәтүгә күчү; өстәмә һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрен компьютер техникасы белән этаплап тәэмин итү.

Сәләтле балалар белән эшләү системасының нәтижәләлеге арттыру:

- балалар һәм яшьләрдә, шул исәптән сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән укучыларда сәләтләрне һәм талантларны ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерү буенча эш системасын камилләштерү;
- сәләтле балаларны, шул исәптән авылларда яшәүче ОВЗ белән укучыларны, шәһәрдән ерактагы торак пунктларны ачыклау һәм аларга ярдәм итү;
- сәләтле балалар белән эшләүче учреждениеләрне ресурс белән тәэмин итү һәм мәгълүмати-методик тәэмин итү;
- укучыларны өстәмә белем бирү белән колачлауны арттыру;
- укытуны индивидуальләштерү механизмнарын үстерү, индивидуаль укыту планнарын эшләү;
- мәгълүматны жыюның һәм исәпкә алуның муниципаль системасын камилләштерү, ул сәләтле балалар белән эш системасын чагылдыра һәм укучыларның чын казанышларын гына түгел, уздырыла торган чараларда катнашуның активлыгын да исәпкә ала.
- сәләтле балаларны ачыклау, үстерү өчен норматив-хокукый тәэмин итү, методик, диагностик материаллар булдыру;
- сәләтле балалар белән эшләү буенча кадрларны аларның сәләтләрен ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерү өлкәсендә әзерләү һәм аларның квалификациясен күтәрү;
- сәләтле балаларга һәм яшьләргә психологик-педагогик ярдәм күрсәтүне тәэмин итү;
- балаларда һәм яшьләрдә, шул исәптән һөнәри белем бирү оешмалары һәм югары белем бирүче мәгариф оешмалары белән сәләтләрне һәм талантларны ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерү мәсьәләләре буенча муниципальара, ведомствоара һәм чөлтәр хезмәттәшлеге механизмын булдыру.

Өстәмә белем бирү һәм тәрбия бирү мөмкинлекләрен киңәйтү:

- балаларга өстәмә белем бирү һәм үсмерләр тәрбияләү өлкәсендә заманча муниципаль сәясәт формалаштыру;
- Фәннең заманча казанышларын исәпкә алып һәм үзбездә традицияләр нигезендә тәрбияви процессның һәм өстәмә белем бирүнең этәргеч, оештыру рәвешләрен, ысулларын һәм технологияләрен яңарту, чөлтәр һәм ведомствоара хезмәттәшлекне гомуми ашыру;
- физик, мәгълүмати һәм психологик иминлекне тәэмин итү;
- укучылар арасында ихтыярилылар үсеше;

- балигы булмаганнарның күзәтүчесезлеген һәм хокук бозуларын профилактикалау;
- авыр тормыш хәлендә калган гаиләләргә һәм балаларга ярдәм итү;
- Укучыларның ата-аналарының (законлы вәкилләренең) педагогик культурасын күтәрү;
- ехник профильле берләшмәләр чөлтәрен киңәйтү;
- яңа федераль белем бирү стандартлары шартларында хәзерге заман мәгариф учреждениеләрендә рухи-әхлакый үсеш һәм шәхес тәрбияләү модельләрен эшләү;
- сыйныф җитәкчеләре эшчәнлеген методик ярдәм күрсәтү;
- укучыларның каникул ялы чорында тәрбия эшчәнлеген гәмәлгә ашыру;
- балалар коллективларының күптөрле тормыш рәвешләрен үстерү нигезендә шәхеснең гражданлык үсешен тәэмин итү, шул исәптән балалар иҗтимагый оешмаларын һәм берләшмәләрен дә кертеп;
- гомуми белем бирү учреждениеләрендә бала үсешен психологик-педагогик озата бару системасын алга таба үстерү, Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен үтемле белем бирү мөхите булдыру:
- сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен сыйфатлы белем алу мөмкинлеген арттыру (шул исәптән аларны гади белем бирү учреждениеләренә интеграцияләү өчен шартлар тудыру)
- сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балаларны укыту процессына дистанцион технологияләргә үстерү;
- сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән укучыларга һөнәри юнәлеш бирү өчен шартлар тудыру;
- сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар, ата-аналар һәм педагогларга психологик-педагогик ярдәм күрсәтү;
- Ата-аналарны һәм балаларны инклюзив белем бирүне гәмәлгә ашыруга әзерләү проектларын гәмәлгә ашыру.

Авыр тормыш хәлендә калган балаларга ярдәм итү.

Укучыларга үзбилгеләнү һәм һөнәри юнәлеш бирү буенча эшләү өчен шартлар тудыру

укучыларга иртә һөнәри юнәлеш бирү һәм өстенлек бирү укучыларның, шул исәптән сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән белән балаларның һөнәри үзбилгеләнешен тәэмин итү мәгариф оешмаларының учреждениеләр һәм предприятиеләр белән үзара хезмәттәшлеген гәмәлгә ашыру, муниципаль берәмлек учреждениеләре кадрлары ихтыяжларын канәгатьләндерүгә ярдәм итү;

профориентация юнәлешендә конкурс хәрәкәтен үстерү;

Чит телләргә, региональ һәм халыкара хезмәттәшлеккә өйрәнү өчен шартлар тудыру:

тирәнтен өйрәтелгән мәктәпләргә нәтижәләгән арттыру;

мәктәп укучылары һәм педагоглар делегацияләргә белән алмашу

	<p>программаларын гамәлгә ашыру, халыкара программаларда катнашу; милли мәгариф системасын үстерү буенча төбәкләр белән хезмәттәшлек.</p>						
Программаны тормышка ашыру вакыты	2019 - 2023 еллар						
Ярдәмче программалар исемлеге	<p>1. Мәктәпкәчә белем бирүне үстерү, шул исәптән инклюзив мәгарифне дә кертеп, 2019-2023 елларга.  2. 2019-2023 елларга гомуми белем бирүне үстерү.  3. Инвалид балаларга белем бирүне дә кертеп, 2019-2023 елларга өстәмә белем бирүне үстерү.  4. 2019-2023 елларга белем бирү сыйфатын бәяләү системасын үстерү</p>						
Программаны финанслау күләме һәм чыганаclarы	<p>Программа буенча эшләргә бюджет финанславы күләмнәре кимегәндә, заказ бирүче программа чараларын билгеләнгән срокларда гамәлгә ашыру өчен бюджеттан тыш чыганаclarдан жәлеп итү буенча өстәмә чаралар эшли.</p> <p>Финанслау булмаган очракта, программа чараларына төзәтмәләр кертергә.</p> <p>2019 елда Буа муниципаль районы бюджеты чаралары исәбенә бюджет ассигнованиеләре күләме 733070,94 мең сум, 2020 елда - 730275,8 мең сум; 2021 елда – 796914,1 мең сум; 2022 елда - 898084,5 мең сум; 2023 елда - 885773,1 мең сум тәшкит итәчәк.</p>						
	Финанслау чыганаclarы	Программаны гамәлгә ашыру еллары					
		2019	2020	2021	2022	2023	Барлығы гамәлгә ашыру чорында
	Муниципаль бюджет (мең сум.)	733070,94	730275,8	796914,1	898084,5	885773,1	4044118,44
	Федераль бюджет						
Республика бюджеты							
Башка чыганаclar							



	Барлығы	73307 0,94	73027 5,8	7969 14,1	8980 84,5	88577 3,1	4044118,44
Программаның максатларын һәм бурычларын (нәтижеләрне бәяләү индикаторларын) гамәлгә ашыруның көтелә торган ахыргы нәтижеләре	<p>-программа чараларын тулы күләмдә гамәлгә ашыру 2023 елга ирешергә мөмкинлек бирәчәк:</p> <p>-ресурсларны нәтижелә файдаланганда һәркем файдалана алырлык сыйфатлы вариатив белем бирүне тәмин итү</p> <p>-бердәм дөүләт имтиханын тапшырмаган муниципаль гомуми белем бирү оешмаларын тәмамлаучыларның гомуми саны 0% ка кадәр кимегән;</p> <p>-ата - ана тәрбиясеннән мөхрүм калган балаларның, шул исәптән тәрбиягә бала алган гаиләләргә, уллыка (кызыкка), опекага (попечительлеккә) бирелгән, барлык типтагы дөүләт (муниципаль) учреждениеләрендә булган гаилә коруның башка формалары (гаилә балалар йортлары, патронат гаиләләр) белән колачланган балалар өлешен 98,8 процентка кадәр арттыру;</p> <p>-агымдагы елда мәктәпкәчә белем алучы 3 яшьтән 7 яшькә кадәрге балалар санын арттыру, агымдагы елда мәктәпкәчә белем алучы 3 яшьтән 7 яшькә кадәрге балалар саны һәм агымдагы елда мәктәпкәчә белем алуга чиратта торучы 3 яшьтән 7 яшькә кадәрге балалар саны 100% ка кадәр;</p> <p>-белем күтәрү һәм (яки) һөнәри әзерлек узган мәгариф хезмәткәрләренең (укытучылар, тәрбиячеләр, мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре хезмәткәрләренең) гомуми санын 16,7 процент дәрәжәсендә саклап калу бурычы тора.</p> <p>-балаларга өстәмә белем бирү программалары белән колачланган балаларның 5-18 яшьләрдәге балалар һәм яшьләренең гомуми саны 85 процентка кадәр булган өлешен саклап калу;</p> <p>-заманча таләпләргә туры килә торган муниципаль гомуми белем бирү оешмалары өлешен, муниципаль гомуми белем бирү оешмаларының гомуми санын 100 процентка кадәр арттыру;</p> <p>-икенче сменада шөгильләнүче муниципаль гомуми белем бирү оешмаларында белем алуучыларның муниципаль гомуми белем бирү оешмаларында укучы өлешенең 98,9 процентка кадәр кимүен;</p> <p>- физкультура залы булган гомуми белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы муниципаль мәгариф оешмаларының гомуми санын 89,2 процентка кадәр арттыру;</p> <p>-биналары авария хәлендә булган яисә капитал ремонт таләп итә торган гомуми белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы муниципаль мәгариф оешмаларының өлеше 16 процентка кадәр</p>						

	<p>кимүне;</p> <p>-гомуми белем бирү оешмалары педагогик хезмәткәрләренең уртача айлык хезмәт хакының Татарстан Республикасында уртача айлык хезмәт хакына нисбәтен 100 процент дәрәжәсендә саклап калу;</p> <p>-мәктәпкәчә белем бирү муниципаль мәгариф оешмаларының педагогик хезмәткәрләренең айлык уртача хезмәт хакы мөнәсәбәтләрен Татарстан Республикасы гомуми белем бирү оешмаларының уртача айлык хезмәт хакына 100 процент дәрәжәсендә саклап калу;</p> <p>-мәгариф өлкәсендә квалификацияле хезмәткәрләренең гомуми санының төбәктә 88,5 процентка кадәр артуы;</p> <p>-уртача (тулы) гомуми белем турында аттестат алмаган муниципаль гомуми белем бирү оешмаларын тәмамлаучыларның өлеше 0 процентка кадәр кимедә</p>
<p>Программаны гамәлгә ашыруны тикшереп торуну оештыру системасы</p>	

#### I. Гомуми нигезләмәләр

2019-2023 елларга Буа муниципаль районы берәмлеген үстерүнең әлеге программасын (алга таба - Программа) эшләү өчен Россия Федерациясе Бюджет кодексы, «Россия Федерациясендә мәгариф турында» 2012 елның 29 декабрдәге 273-ФЗ номерлы Закон, «Мәгариф турында» 2013 елның 22 июлдәге 68-ТРЗ номерлы Татарстан Республикасы Законы, кабул ителгән һәм гамәлгә ашырыла торган дәүләт программалары: «2014 - 2025 елларга Татарстан Республикасы мәгарифен һәм фәннән үстерү», «2014 - 2020 елларга Татарстан Республикасында дәүләт телләрен һәм башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү», «2015-2020 елларга Татарстан Республикасында талантлар белән стратегик идарә итү», «2025 елга кадәр чорга Россия Федерациясендә тәрбияне үстерү стратегиясе» һәм «2015 - 2025 елларга Татарстан Республикасында укучыларны тәрбияләүне үстерү стратегиясе», мәгариф өлкәсендә башка норматив-хокукий документлар, республика һәм муниципаль максатчан программаларына нигезләнә.

Программаны гамәлгә ашыру гражданның һәркем өчен мөмкин булган сыйфатлы белем белән тәмин итүгә, тармакны үстерүгә жибәрелә торган финанс һәм матди чараларның нәтижелелеген күтәрүгә, идарә механизмнарын эшләүдә жәмәгатьчелекнең

активрак катнашуына күчүгә, мәгариф системасын үстерүнең адекват бурычларына юнәлдерелгән.

Программада куелган максатларга һәм бурычларга ирешү белем бирүнең структурасын, эчтәлеген һәм технологияләрен, белем бирү эшчәнлеген субъектларының оештыру-хокукый рәвешләрен, финанс-икътисадый механизмнарын үзгәртүгә юнәлдерелгән идарәнең нәтижәле ысулларын куллануны таләп итә.

Программа:

- мәгариф системасын үстерүнең кыйммәт-мәгънәви, максатчан, эчтәлекле һәм нәтижәле өстенлекләрен билгели, үсешнең төп юнәлешләрен, үзгәрешләр ысулларын билгели һәм механизмнарын бирә;

- барлык кызыксынучы халыкны, башкарма хакимиятнең дәүләт һәм муниципаль органнарын, оешмаларны һәм предприятиеләрне, төрләренә, төренә, милек рәвешенә һәм статусына бәйсез рәвештә, мәгариф учреждениеләрен үстерү бурычларын хәл итүдә берләштерелгән катнашу зарурлыгында төзелә;

- мәгариф учреждениеләре коллективларына, жәмәгәт оешмаларына һәм мәгариф һәм тәрбия мәсьәләләре белән шөгыльләнүче хакимият органнарына, киң шәһәр жәмәгәтчеләгенә адреслана;

- шәһәр, район, учреждениеләр дәрәжәсендә мәгариф учреждениеләре үсешенә төп өстенлекләрен билгеләүче гамәлдәге план-программа документларын яңаларын эшләү һәм төзәтү өчен нигез булып тора.

Төп төшенчәләр һәм терминнар

Текстта иң еш кулланыла торган терминнар һәм төшенчәләр:

Тәрбияләү - социаль норматив модельләр нигезендә баланың ижтимагый һәм мәдәни тормышында катнашуына әзерлек максатларында шәхесен максатчан формалаштыру.

Мәктәпкәчә белем бирү - мәктәпкәчә яшьтәге баланың 2 яшьтән 7 яшькә кадәр интеллектуаль, шәхси һәм физик үсешен тәэмин итү.

Балаларга өстәмә белем бирү - гомуми белем бирүнең состав (вариатив) өлеше, укыту-чыларга танып белүгә һәм ижәткә тотрыклы ихтыяж алырга, үз-үзеңне максималь рәвештә тормышка ашырырга, һөнәри һәм шәхес буларак үзбилгеләнергә мөмкинлек бирә торган нигезле-мотивлаштырылган белем.

Мәгарифне мәгълүматлаштыру - белем бирү эшчәнлегенә барлык төрләренә һәм рәвешләренә яңа мәгълүмати технологияләр кертү процессы.

Милли мәгаприф - иң яхшы милли традицияләргә һәм дәнъякүләм педагогик тәҗрибәгә таянып, дәүләт һәм халык мәгарифе һәм тәрбиясе системасы халыкның бер буын мәдәни мирасын икенче буында максатчан тапшыруны тәэмин итә.

Төп гомуми белем - белем бирүнең икенче баскычы (мәктәпкәчә белем бирүдән соң); Россия Федерациясе Конституциясе нигезендә мәҗбүри һәм һәркем файдалана алырлык булып тора.

Инклюзив (франц. *inclusif* - үз эченә ала торган, латин. *include* - йомгаклыйм, кертәм) яисә кертелгән белем. – гомуми белем бирү (массакуләм) мәктәпләренә махсус ихтыяжлары булган балаларны укыту процессын тасвирлау өчен кулланыла торган термин. Инклюзив белем нигезенә идеология салынган, барлык кешеләргә тигез мөнәсәбәтне тәэмин итүче, махсус белем бирү ихтыяҗы булган балалар өчен аерым шартлар тудыручы теләсә нинди дискриминацияне булдырмый. Инклюзив белем - гомуми

белем бирүне үстерү процессы, ул һәркем өчен белем алу мөмкинлеген, төрле мохтажлыктарга яраклашу планында, балаларны күз алдында тотат, бу исә махсус ихтыяжлары булган мәктәп укучылары өчен белем алу мөмкинлеген тәэмин итә.

Махсус (коррекция) белем - сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балаларның психофизик үсеше кимчелекләрен бетерүгә яисә киметүгә юнәлдерелгән махсус психологик-педагогик, социомәдәни һәм савыктыру чаралары системасы, аларга һәркем файдалана алырлык белем, белем һәм күнекмәләр күрсәтү, аларның шәхесен үстерү һәм формалаштыру.

Мәгарифне психологик-педагогик тәэмин итү - баланың нормаль физик һәм психик үсешен тәэмин итү (тиешле яшәтә үсеш нормасы нигезендә).

Федераль дәүләт белем бирү стандарты - Федераль Дәүләт белем бирү стандарты (2007 елның 5 декабрендәге 309-ФЗ номерлы Федераль закон нигезендә, башлангыч белем бирү буенча ФГОС тарафыннан 2009 елның 6 октябрендәге 373 номерлы, Россия Федерациясә Мәгариф һәм фән министрлыгының 17.12.2010, № 1897 номерлы боерыгы белән расланды. ФГОС СОО РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 2012, № 413 боерыгы белән расланды). Дәүләт аккредитациясә булган учреждениеләр тарафыннан башлангыч гомуми, төп гомуми, урта (тулы) гомуми, башлангыч һөнәри, урта һөнәри һәм югары һөнәри белем бирүнең төп белем бирү программаларын гамәлгә ашырганда мәҗбүри булган таләпләр җыелмасыннан гыйбарәт федераль дәрәҗәдәге норматив-хокукий актлар.

II. Программа хәл итүгә юнәлдерелгән проблемаларны характерлау һәм килеп туган вәзгыятьне бәяләү

#### Мәктәпкәчә белем бирү

Районда 38 мәктәпкәчә белем бирү учреждениесә, 106 мәктәпкәчә төркем эшли, аларга 1565 бала йөри. Мәктәпкәчә белем бирүгә ирешү - 73%.

Балалар бакчаларында төркемнәрнең тулылыгы - 1995 урынга 1565 бала. Балаларны мәктәп алды мәгарифе белән колачлау 100% тәшкит итә.

Мәктәпкәчә белем бирү хезмәтләре күрсәтү өлкәсендә дәүләти-хосусый партнерлыкны үстерү юк.

#### Гомуми урта белем

2021-2022 уку елында Татарстан Республикасы Буа муниципаль районында 32 гомуми белем бирү учреждениесә эшли, аларда 4710 бала укый (2020/2021 уку елында - 4716). Алар арасында: башлангыч сыйныфлар - 6, төп мәктәпләр - 12, урта - 20, сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен - 0.

Класслар саны шәһәр буенча-22,55 кеше (узган уку елында-22,52 кеше), авыл буенча - 6,37 кеше (узган уку елында - 6,64 кеше).

«Укытучы-укучы» нисбәте: шәһәр буенча - 15,6 кеше (узган уку елында - 15,5 кеше), авыл буенча - 5,2 кеше (узган уку елында - 5,3 кеше).

Ике сменада 2 мәктәп белем ала, анда 423 укучы 16 сыйныфта укый.

#### Милли мәгариф

15 мәктәп татар телендә белем бирә, аларда 902 бала укый (узган уку елында - 15, аларда 632 бала укыган). Туган тел буенча районда татар балаларын укытуны колачлау 33,17% тәшкит итә.

Чуваш компонентлы 8 мәктәп, аларда 605 бала белем ала (13% колачлау).

Туган телләр укытучылары саны 89. Шулардан: туган рус теленнән 9, туган татар теленнән 67, туган чуваш теленнән 13.

## Капиталь һәм агымдагы ремонт

50% тузган һәм аннан да күбрәк тузган мәгариф оешмалары: «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының Әлши балалар бакчасы» МББМУ

2021 елның 4 кварталына «Мәгариф үсеше» дәүләт программасының «Заманча мәктәп» федераль проекты кысаларында мәгариф оешмаларының функциональ зоналарын капитал ремонтлауга республика бюджеты акчалары исәбеннән акчалар түбәндәге оешмаларга (белем бирү учреждениесе исеме) бүлөп бирелгән:

- Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе «Татарстан Республикасы Буа шәһәре М.М.Вахитов исемәндәге гимназия» - 870 мең сум.;
- «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы академик Р.З. Сәгъдиев исемәндәге гомуми урта белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе - 870 мең сум.;
- «Татарстан Республикасы Буа шәһәре 5 нче гимназия» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе - 870 мең сум.;

Азык-төлек калдыкларын капитал ремонтлау республика бюджеты акчалары исәбеннән (мәгариф учреждениесенә исеме):

- Татарстан Республикасы Буа шәһәре «1 нче номерлы аерым фәннәрне тирәнтен өйрәнүче урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе – 2224,05 мең сум;
- «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Буа шәһәренә «2нче Лицей» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе - 5590,82 мең сум;
- «Татарстан Республикасы Буа шәһәре 5 нче гимназия» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе - 4051,04 мең сум, шул исәптән жиһазга 1829,77 мең сум;
- «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы академик Р.З. Сәгъдиев исемәндәге гомуми урта белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе - 1412,58 мең сум.;
- «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Яңа Чәчкап урта гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе - 2825,86 мең сум.

«Капиталь ремонт» программасы буенча республика бюджеты акчалары исәбеннән мәгариф учреждениеләренә бирелде:

- «Татарстан Республикасы Буа шәһәре 5 нче гимназия» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе - 2656,72 мең сум. (тәрәзә рамнарын алмаштыру);

Территорияне муниципаль бюджет исәбеннән төзекләндерү:

- «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Буа шәһәренә гомуми үстерү төренә караган «Аленушка» балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе- 2000,00 мең сум. (верандага);
- «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Адав-Толымбай урта гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе- 382,00 мең сум. (коймалар өчен).

## Медицина кабинетларын һәм азык-төлек блокларын жиһазландыру

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре:

Медицина кабинетлары саны - 11, шуларның 11 е лицензияләнгән. Шуларның 11 е «Маркировка» ГИСТА барлык адрес буенча теркәлгән.

Сәламәтлек саклау учреждениеләре белән шартнамәләр төземәгән медицина кабинетыннан башка мәгариф оешмалары саны- 0

Гомуми белем бирү оешмалары: 32

Медицина кабинетлары саны - 6

Аларның 6 лицензиялэнгәннәр

Аларның "Маркировка" ГИСТА теркәлгән барлык адреслар буенча чыгу урыннары - 0  
Сәламәтлек саклау учреждениеләре белән шартнамәләр төземәгән медицина кабинетыннан башка белем бирү оешмалары саны - 0

6 гомуми белем бирү һәм 11 мәктәпкәчә мәгариф оешмаларында 17 медицина кабинеты жиһазландырылган.

32 гомуми белем бирү һәм 37 мәктәпкәчә мәгариф оешмаларында 69 азык-төлек блогы жиһазландырылган.

5 гомуми белем бирү оешмасында 5 азык-төлек блогы ремонтланган.

Уку-күрсәтмә жиһазлары һәм мәктәп автобуслары белән тәэмин итү

Мәктәп автобуслары Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасы бюджетыннан бирелде: 2 данә - 3346, 4 мең сумлык.

Гомуми белем бирү учреждениесендә 22 мәктәпкә 18 маршрут буенча 664 укучы йөртелә.

Мәгариф учреждениеләре чөлтәрен үзгәртеп кору

2021 елның 4 кварталына түбәндәге учреждениеләр үзгәртеп корылган:

«Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының Яңа Чәкап балалар бакчасы» МББМУ

Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының Кыр Тәүгелдесе авылы башлангыч гомуми белем бирү «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының Яңа Чәкап урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе филиалы

Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының Рус Киштәге авылы башлангыч гомуми белем бирү «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының Кыят урта төп гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе филиалы

Профильле укуту

2021-2022 уку елында профильле укуту 7 урта гомуми белем бирү учреждениесендә оештырылды (узган уку елында - 9 мәктәптә). Профильле укутуга ирешү 42,9 % тәшкил итә (узган уку елында - 51 %).

2021/2022 уку елында укуту профильләре булган сыйныфлар ачылды:

- социаль-икътисадый - 16,4 %;

- табигый -фәнни - 9,2 %;

- технологик - 17,6 %.

Калган 56,8% универсаль профиль тәшкил итә.

Йомгаклау аттестациясе

2020/2021 уку елында 11 сыйныфлардан 172 кеше чыгарылды. 172 чыгарылыш сыйныф укучысы белем алу турында аттестат алган. "Укуда аерым уңышлар өчен" медале алган чыгарылыш сыйныф укучылары саны - 37 кеше, бу 11 сыйныфны тәмамлаучыларның гомуми санының 21,5%ын тәшкил итә.

2020/2021 уку елында 9 нчы сыйныфлардан 446 кеше чыгарылды. 446 чыгарылыш сыйныф укучысы белем алу турында аттестат алган. Аттестат алган чыгарылыш сыйныф укучылары саны - 60 кеше, бу 9 сыйныфны тәмамлаучыларның гомуми санының 13,5%ын тәшкил итә.

#### Мәгариф учреждениеләрен компьютерлаштыру

32 мәктәп компьютер техникасы белән тәэмин ителгән, бер компьютерга 9 укучы туры килә. Бүгенге көндә СЗО (социаль әһәмияткә ия объектлар) технологиясе буенча «Интернет» челтәренә 32 мәктәп тоташтырылган. Компьютер паркының таушалуы 80% тан артык.

Районда барлык урта һәм төп гомуми белем бирү оешмалары WI-FI нокталарына ия.

2021-22 уку елында «Үсеш ноктасы» цифрлы һәм гуманитар профильләр мәгариф үзәкләре «ТР Буа шәһәре М.М. Вахитов исемендәге гимназиясе», «ТР Буа шәһәре 5 нче гимназиясе», «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе "Академик Р. З. Сәгъдиев исемендәге гомуми белем бирү мәктәбе» МБМУ муниципаль бюджет мәгариф учреждениеләре базасында оештырылды. Физика, химия һәм биология кабинетлары өчен җиһазлар кайтарылды.

Электрон мәгарифтә компетенциянең үзәге булып «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Буа шәһәренең «2нче Лицей» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе тора.

#### Өстәмә белем һәм тәрбия

Районда 6 өстәмә белем бирү учреждениесе эшли, шуларның 2 се ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы карамагындагы учреждениеләр, аларда 3412 бала шөгылләнә (2020/2021 уку елында - 3355 бала). Укучыларга өстәмә белем бирү 85% тәшкил итә.

«Юнармия» хәрәкәте колачлаган балалар өлеше - 15 %

«Россия мәктәп укучылары» хәрәкәтенә бәйлә балалар өлеше - 18%,

Сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балаларны колачлау 23% тәшкил итә. Инвалид балаларны уку - 30 %. Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән белән авыручы инвалид балалар арасынан - 80 %

#### Педагогик кадрлар белән тәэмин итү

Мәгариф учреждениеләрендә 1486 кеше эшли, шуларның 901 е - педагоглар.

Мәктәпләрдә - 601

Балалар бакчасында - 262

Өстәмә белем бирү учреждениесендә - 38

Педагогик хезмәткәрләрнең уртача яше - 45 яшь.

Пенсия яшендәге педагоглар өлеше 8,3 % тәшкил итә.

Мәктәпләрдә 500 педагог (83,1,6%) югары һәм беренче кв. категориясенә ия.

174 педагогның (66,4%) югары һәм беренче категориягә ия

Мәктәпләрдә югары белемле педагоглар - 555 кеше. (92,3%), урта һөнәри белеме - 46 кеше. (7,6%).

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә 230 педагогның югары һөнәри белеме бар (87,8%), 32 кеше - урта һөнәри белемле (12,21%).

Педагоглар түбәндәге исемнәргә һәм бүләкләргә ия:

«Татарстан Республикасының Атказанган укучысы» - 9 кеше;

«Гомуми белемнең мактаулы хезмәткәре» - 4 кеше;  
 РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының Мактау грамотасы - 35 кеше;  
 «Мәгарифтәге казанышлары өчен» күкрәк билгесе – 90 кеше;  
 ТР Мәгариф һәм фән министрлыгының Мактау грамотасы - 172 кеше;  
 «Халык укытучысы» - юк.  
 «Россия Федерациясендә тәрбия һәм агарту буенча мактаулы хезмәткәр» күкрәк билгесе - 1 кеше;  
 Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының Мактау грамотасы - 18 кеше.

#### Иң яхшы укытучыларга ярдәм

2021 елның 1 ноябренә республика бюджетыннан акчалата бүләккә 2 укытучы - "Безнең яңа укытучы" (160 000 сум) гранты жиңүчеләре бүләкләнде: Мясникова Т.В. һәм Арефьева Я.С.

Ганиева Лилия Ансаровна, лицей-интернатның физика укытучысы педагоглар өчен «Сберкласс» грантына ия булды: 7-9 класс укучылары өчен электрон платформа эшләде. 80 000 сум күләмендә акчалата бүләк алды.

#### Сыйныф житәкчеләренә ярдәм

2021 елның 1 ноябренә 383 класс житәкчесенә 23316719,21 сумлык ярдәм күрсәтелде. Түләүләрнең уртача күләме 6087,92 сум тәшкил итте.

#### Урта һөнәри белем бирүне үстерү

Районда 2 урта һөнәри белем бирү учреждениесе эшли, аларда 986 студент шәгыйльләнә.

Ресурс үзәкләре – 1

1нче таблица. Буа муниципаль районы мәгариф системасын үстерүгә йогынты ясый торган тышкы мохит факторлары (SWOT- анализ)

Тышкы мохит факторлары	Тенденцияләр	
	Уңай мөмкинлекләр	Потенциаль хәтәрлекләр
Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасы мәгариф сәясәте	Яңартуга дәүләт ярдәме: - «Мәгариф» өстенлекле милли проекты; - федераль дәүләт белем бирү стандартлары (ФГОС); - учреждениеләренң мөстәкыйльлеген киңәйтү буенча федераль законнар (ФЗ-83);	- Гадәттәгечә, педагогик һөнәри жәмәгәтьчелекнең консерватив аңы; - стандартлар кертүнең акрын характеры, стандарт идеяләренң аларны керткәнче искерүе; - педагогларны һөнәри эзерләү системасының тотрыксызлыгы һәм соңга калуы.



	- «Безнең яңа мәктәп» милли инициативасы;	
2020елга кадәр социаль- икътисады үсеш концепциясе - мәгариф системасының роле турында	Концепция игълан ителде: инновацион белем - социаль- икътисады үсеш стратегиясен билгели торган төп өстенлекләренең берсе; мәгариф хезмәткәрләренең хезмәтенә түләүнең югары дәрәжәсенә ирешү.	Түбән хезмәт хакын икътисад буенча уртача хезмәт хакы белән чагыштырганда саклап калу; мәгарифтә инновацияләргә финанс ярдәме житәрлек дәрәжәдә булмау; мәктәп төмамлаучыларның эшче һөнәрләре популярлыгы булмау.
Демографик сәясәт һәм тенденцияләр	Гаилә, сәламәт яшәү рәвеше кыйммәтләрен пропагандалау; туучылар саны арту; кризис хәлләрендә гаиләгә социаль- психологик ярдәм күрсәтү.	Педагогик кадрлар әзерләү; халыкның мөлкәти югары дифференциациясе; гаиләгә социаль ярдәм күрсәтелмәү; сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балалар санын арттыру.
Мәгариф өлкәсендә массакуләм мәгълүмат чараларының активлыгы	Белем бирү өлкәсендә журналист берләшмәсенә потенциаль әзерлеге; педагогларга һәм ата- аналарга юнәлтелгән махсус массакуләм мәгълүмат чараларын бастырып чыгару тәҗрибәсе булу; уңай белем бирү практикалары турында мәгълүмат тарату чарасы буларак массакуләм мәгълүмат чараларына дәүләт-ижтимагый ярдәм күрсәтү.	Массакуләм мәгълүмат чараларының деструктив функциясе саклана, ул мәктәпкә һәм «мәктәп-жәмгыять» арасындагы үзара мөнәсәбәтләргә жиимергеч йогынты ясый; массакуләм мәгълүмат чараларында мәгариф сорауларына максатчан ярдәм булмау; мәгариф өлкәсендә мәгълүмат сәясәте булмау; педагогларның массакуләм мәгълүмат чаралары куллана торган мәгълүматка ышанычын югалту.
Инновацион потенциалны, инновацион тәҗрибәләрне үстерү, район икътисадында инновацияләрне популярлаштыру	Педагогик коллективларны, фәнне, нәтиҗәле педагогик практикаларны берләштерүче инновацион педагогик берләшмәләр формалаша.	Инновацияләргә бюрократик мөнәсәбәт - хисаплар өчен; хисаплар өчен; инновация эшчәнлегенә муниципаль биремне бүлү инструментлары булмау; муниципаль биремне бүлү инструментлары булмау; педагогик коллективлар тарафыннан инновацион йөкләнеш

		һәм инновацион эшчәнлекне имитацияләү.
--	--	--

2нче таблица. Буа муниципаль районы мәгариф үсешенә йогынты ясый торган эчке факторлар

Эчке мохит факторлары	Уңай мөмкинлекләр	Потенциаль хәтәрлекләр
Белем бирүнең сыйфаты, сыйфат контроле	Белем бирүнең сыйфатының формалашкан системасы һәм гомуми белем бирүнең аны бәяләү; Шәһәр педагогларының бөтенроссия конкурсларында аларның хезмәт сыйфатын бәяләүдә алдынгы позицияләре.	Белем бирүнең сыйфатын бәяләүнең ижтимагый-дәүләт системасы институтларының булмавы; БДИның югары нәтижәләрен алу өчен мәктәпнең оптималь кулланылмый торган потенциалы; төп мәктәпнең йомгаклау аттестациясе институтын үстерүдә һәм башлангыч мәктәптә аның булмавы; укучыларның йомгаклау аттестациясе институтын үстерүдә начар динамика; сыйфатны бәяләүнең халыкара системаларына начар интеграцияләү; учреждениеләр һәм районнар буенча белем бирү сыйфатының дифференциациясе көчле.
Кадрлар потенциалы	Педагогик кадрларның югары квалификациясе; РФ һәм ТР мәгариф системасында лидерлык традицияләре; квалификацияне өзлексез күтөрү традицияләре; сизелерлек социаль ярдәм һәм педагогик һөнәрне грантлар аша үстерү.	Кадрларның гендер "тигезсезлеге"; Педагогик һәм житәкче кадрларны әкрелләп яңарту; һөнәри яклау феномены үсү; педагогның ата-аналар, укучылар һәм мөнәсәбәтләренә башка тышкы субъектлары алдында якланмавы.
Мәгариф системасы инфраструктурасы - иминлек	Агымдагы һәм капитал ремонт адреслы программаларын гамәлгә ашыру; мәгариф инфраструктурасын үстерүгә акча арту тенденциясе.	Мәгариф өлкәсендәге проектларны гамәлгә ашыруда бизнесның түбән активлыгы; мәктәп территорияләрен булдыруның житәрлек булмавы; Югары дәрәжәдәге мәгариф учреждениеләре инфраструктурасы буенча һәм гомуми белем бирү мәктәпләренең дифференциациясе, бу сыйфатлы

		<p>белем бирүгә тигез булмаган үтеп керү торышын көчөйтә;</p> <p>күзәтчелек органнары күрсәтмәләрен үтәүгә бюджет тарафыннан бүлеп бирелгән акчаларның житмәве.</p>
Икътисадый-хокукый мохит	<p>Хәзерге икътисадый шартларда эшләү өчен эшләнелгән норматив-хокукый база житәрлек.</p>	<p>Системаны үстерү өчен финанс мәсьәләләре буенча учреждениеләрнең житәкче составының тиешле квалификациясе булмау; белем бирү хокукы юристлары булмау; белем бирү эшчәнлеген финанслау нормативларының адекват булмаган ихтыяжлары; түләүле белем бирү хезмәтләрен үстерү өчен халык керемнәренең житәрлек дәрәжәдә булмавы.</p>
Ата-аналар жәмәгатьчелеге	<p>Ата-аналарның югары потенциалы; гамәлдәге ижтимагый ата-ана оешмалары булу; халыкның чагыштырмача югары белем һәм мәдәни дәрәжәсе.</p>	<p>Жәмәгать идарәсендә ата-аналарның түбән активлыгы; балаларны тәрбияләү һәм аларга белем бирү өчен ата-аналарның җаваплылыгы түбән; ата-аналар мохитендә белем бирү учреждениеләренең балалар һәм аларның белем алуы өчен өстенлекле җаваплылыгы; ата-аналарның белем бирү һәм социаль статусы һәм югары уку йортларына керүнең көчле бәйлелеге.</p>
Балаларның, яшьләрнең үзәкләштерелгән жайланмалары	<p>Югары потенциал ата-аналары; булу оешмалары гамәлдәге ижтимагый ата-ана; чагыштырмача югары белем һәм мәдәни дәрәжә населения. Мәктәпләрне тәмамлаучыларның белем һәм мәдәниятенә потенциал югары дәрәжәсе; белем бирүнең кыйммәт үсеше;</p>	<p>Һөнәри үзбилгеләнештән югары белем алу кыйммәтләренең өстенлеге.</p>

	<p>тормыш уңышына бәйле рәвештә үз сәләтләреңә һәм тырышлыкларыңа ышану; кешенең шәхси һөнәри сыйфатларын карьера уңышының нигезе дип тану; сәламәт яшәү рәвешенә "модалы" тенденция формалаштыру; тәнкыйть фикерләү рәвеше һәм коммуникатив компетенцияләр формалаштыруга басым.</p>	
Өстәмә белем	<p>Өстәмә белем бирү секторының гадәттәгечә көчле позициясе; һәр мөғариф учреждениесендә өстәмә белем бирүне үстерүнең оештыру-хокукий мөмкинлекләре булу.</p>	<p>Өстәмә белем бирү системасының төп фондларының шактый тузуы; кадрлар потенциалы җитәрлек булмау</p>
Инновацион практикалар	<p>шәһәрдә инновацион хәрәкәт сакланды һәм яңартыла; инновацион технологияләрне чөлтәр аша таратуда зур тәҗрибә бар</p>	<p>инновацион хәрәкәтнең формалашуы; инновацион хәрәкәт идеясенең девальвациясе; инновацияләр симуляциясе практикасын тарату; социаль партнерлык һәм һөнәри-социаль практикалар потенциалынан җитәрлек дәрәҗәдә файдаланмау; инновацион практикаларның түбән технологик булуы; тулы бер педагогик практикага җитди инвестицияләр тәҗрибәсе булмау.</p>

### III. Проблеманың эчтәлегенә һәм аны программа ысуллары белән хәл итү кирәклеген нигезләү

Мөғариф процессын модернизацияләүгә һәм мөғариф учреждениеләренең материал-техник базасын заманча таләпләргә туры китереп яңартуға юнәлтелгән чараларны гамәлгә ашыру практикасы Буа муниципаль районы мөғарифен бердәм программада үстерүне тәэмин итү өчен өстенлекләргә берләштерү зарурлығын күрсәтте.

Мәгарифне үстеру программасы Буа муниципаль районы мәгариф системасы белән идарә итүдә программ-максатчан алымны тормышка ашыру, мәгарифнең яңа сыйфатына чыгу перспективаларын билгеләү, аның динамикасын, көндәшлеккә сәләтлелеген тәэмин итү мөмкинлеген бирәчәк.

#### IV. Программаны гамәлгә ашыру куркынычын һәм аларны киметү чараларын бәяләү

Программаны гамәлгә ашыруның төп рискларына түбәндәгеләр керә:

- Финанс-икътисадый хәтәрлекләр: программаның чараларын финанслап бетермәү, шул исәптән муниципалитетлар, мәгариф оешмалары ягыннан;
- норматив хокукий хәтәрлекләр: Программа чараларына йогынты ясый торган кирәкле норматив актларны кабул итмәү яисә үз вакытында кабул итмәү;
- оештыруда һәм идарәдә хәтәрлекләр: Программа кысаларында хәл ителә торган мәсьәләләрне җитәрлек дәрәжәдә эшләмәү, идарә потенциалын җитәрлек дәрәжәдә эзерләү булмау, Программаны гамәлгә ашыруны мониторинглау системасының адекват булмавы, чараларны гамәлгә ашыру срокларыннан артта калу.

Финанс-икътисадый куркынычлар Программаның максатларына ирешү эшчәнлеген финанслашу күздә тотыла торган кайбер чараларны финанслап җиткереп бетермәү белән бәйле. Әлеге куркынычларны минимальләштерү Программа максатларына ирешүгә юнәлдерелгән чараларны гамәлгә ашыру турында шартнамәләр төзү аша уртак финанслау механизмнарын институцияләштерү аша мөмкин.

Норматив хәтәрлекләр. Куркынычларны бетерү (минимальләштерү) Программаны гамәлгә ашыруны планлаштыруның сыйфатына, аны гамәлгә ашыруны мониторинглауны тәэмин итүгә һәм кирәкле үзгәрешләрне оператив кертүгә бәйле.

Оештыру һәм идарә хәтәрлекләре. Ялган оештыру схемасы һәм йомшак идарә итү потенциалы (шул исәптән яңа инструментлар белән эшләр өчен квалификациянең җитәрлек дәрәжәдә булмавы) Программаны гамәлгә ашыру процессы белән нәтиҗәле идарә итүгә, Программада төп башкаручы һәм катнашучылар гамәлләренең килештерелмәвенә, муниципаль дәрәжәдә һәм мәгариф оешмалары дәрәжәсендә программа чараларын гамәлгә ашыруның түбән сыйфатына китерергә мөмкин. Хәтәрлекләрне бетерү Программаны һәм аның ярдәмче программаларын даими һәм оператив мониторинг (шул исәптән социологик) гамәлгә ашыруны тәэмин итү, шулай ук мониторинг мәгълүматларын анализлау нигезендә Программаны корректировкалау хисабына мөмкин.

Мәгариф системасының идарә кадрларын аттестацияләү һәм яңадан эзерләү, шулай ук Программаны гамәлгә ашыру башланганчы мониторинг инструментларын алдан эзерләү куркынычны киметүнең мөһим чарасы булып тора.

#### V. Программаны гамәлгә ашыруга идарә итү механизмы

Программаны гамәлгә ашыру өчен җаваплылык үзәге - «Буа муниципаль районы мәгариф идарәсе» МКУ, ул максатчан индикаторларны мониторинглауны гамәлгә ашыра. Программаны гамәлгә ашыру барышы турында мәгълүмат гавами мәгълүмат ресурсына кертелә.

Өлеге Программаны үзгөртү аны гамөлгө ашыру барышын ел саен анализлау нәтижеләре буенча башкарыла. Үзгөреш турында карарлар Буа муниципаль районының башкарма комитеты тарафыннан кабул ителә.

«Буа муниципаль районы мәгариф идарәсе» МКУ программасы буенча хисап хисап отчет елыннан соң килүче елның 1 мартына кадәр район Советына жиберә.

VI. Программаны гамөлгө ашыруның социаль-икътисады нәтижелелеген бәяләү 2019-2023 елларга Буа муниципаль районы мәгарифен үстерү максатчан программасының социаль нәтижәсе түбәндәгеләрдә тәэмин ителәчәк:

- Буа муниципаль районы халкының сыйфатлы белем алу мөмкинлеге, төрле белем бирү сорауларын гамөлгө ашыру;
- белем бирү учреждениеләренең, әйдәп баручы югары уку йортларының челтәр социаль-мәгариф партнерлыгы, аның кысаларында инновацион үсеш программалары һәм проектлары, педагогларның квалификациясен күтәрү программалары гамөлгө ашырыла;
- инновацион тәҗрибәне үстерергә, сакларга һәм таратырга мөмкинлек бирә торган төрле белем бирү инновацияләрен аякка бастыру һәм аларга ярдәм итү өчен шартлар; педагогик кадрларны алдынгы педагогик практикалар нигезендә әзерләү һәм яңадан әзерләү;
- муниципаль белем бирү системасын, жәмәгәтчелекне мәгарифкә социаль заказ формалаштыруга һәм гамөлгө ашыруга жәлеп итү;
- муниципаль белем бирү системасын учреждениеләренең белем бирү сыйфатын һәм конкурентлык сәләтен күтәрү;
- мәгариф системасының ресурс ягыннан тәэмин ителешенең үсеше, аның инвестицион жәлеп итүчәнлеген арттыру.

VII. Программаны гамөлгө ашыруның көтелгән нәтижеләре

- барлык балаларга 3 яшьтән 7 яшькә кадәр, чират буенча төзелештә мәктәпкәчә мәгариф оешмаларында, тормышка ашырыла торган мәктәпкәчә мәгариф программаларын оештыруда, мәктәпкәчә белем бирү программаларын гамөлгө ашыруда, мәктәпкәчә белем бирү стандартлары тиешле таләпләргә биреләчәк;
- мәктәп яшендәге барлык балаларга гомуми белем бирүнең һәркем өчен мөмкин булган һәм түләүсез дәүләт гарантияләрен үтәү тәэмин ителде;
- барлык инвалид балаларга гомуми белем бирү программаларын читтән торып яисә инклюзив белем бирү рәвешендә үзләштерү мөмкинлеге биреләчәк;
- барлык укучыларга яшәү урынына бәйсез рәвештә уку туының заманча шартларына керү мөмкинлеге тәэмин ителәчәк;
- барлык өлкән сыйныф укучылары белем бирү программалары буенча профильле уку мөмкинлеген алачак;
- уңышлы мәктәпләр арасында белем бирү сыйфатындагы аерма кыскартылачак;
- гомуми белем бирү оешмаларының педагог хезмәткәрләренең уртача хезмәт хакы барлык чыганаклардан регион икътисады буенча уртача хезмәт хакының кимендә 100 процентын тәшкил итәчәк;
- барлык педагогларга өзлексез һөнәри үсеш мөмкинлеге тәэмин ителәчәк;
- югары уку йортында уку йомгаклары буенча югары белем бирү нәтижеләренә ия яш педагогларның өлеше гомуми белем бирү оешмаларында артчак;
- милли мониторингларда укучыларның нәтижеләре яхшырачак (укучыларның башлангыч, төп, урта гомуми белем бирү программаларын үзләштерүгә әзерлеге);

- Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының мәгариф пространствоы бердәмлеге тәэмин ителәчәк
- баланың социаль актив шәхесен формалаштыруга юнәлдерелгән заманча белем бирү программаларын гамәлгә кертү тәэмин ителәчәк;
- укучыларны өстәмә белем бирү хезмәтләре белән колачлау өлеше артачак;
- район мәгариф оешмаларында белем бирү процессын оештырганда заманча мәгълүмати-компьютер технологияләрен куллану киңәячәк;расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Буинского муниципального района Республики Татарстан,
- дәрестән тыш һәм мәктәптән тыш эшчәнлекнең төрле рәвешләрендә эшләүче балалар һәм яшүсмерләр саны артачак.
- Татарстан Республикасы Буа муниципаль районының барлык мәгариф оешмалары рәсми сайтларда үз эшчәнлекләре турында мәгълүматтан файдалануны тәэмин итәчәк.

#### VIII. Программаны ресурслар (финанс) белән тәэмин итү

Программаны гамәлгә ашыру максатларында төрле дәрәжәдәге бюджетлар ресурслары файдаланылачак.

Программаны финанслау механизмы дәүләт ярдәменә төрле рәвешләрен куллануны күздә тотып, шул исәптән:

- а) федераль һәм республика бюджетларыннан чараларны турыдан-туры финанслау;
- б) субсидияләр һәм субвенцияләр бирү.
- в) бюджеттан тыш акчалардан финанслау

Программаны уңышлы гамәлгә ашыру өчен бюджеттан тыш акчаларны жәлеп итүнең гамәлдәге механизмнары кулланылачак.

#### Индикаторлар һәм Программаны гамәлгә ашыру күрсәткечләре

	Программа юнәлешләре буенча максатчан күрсәткечләр	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Мәктәпкәчә белем бирү системасын үстерү һәм аның нәтижәләлеген арттыру					
1.1.	Мәктәпкәчә белем алган, мәктәпкәчә яшьтәге балаларның гомуми санында мәктәпкәчә белем алган балалар өлеше, %	62	63	64	65	66
1.2.	Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренә, мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренә мәктәп алды әзерлекләренә йөрми торган,%	99	100	100	100	100
1.3.	Мәктәпкәчә хезмәт һәм (яисә) аларны төрле оештыру-хокукий рәвештәге һәм милек рәвешендәге оешмаларда тоту буенча хезмәт күрсәтүче, 3 яшьтән алып 7 яшькә кадәрге балалар өлеше,%	98,5	99	100	100	100
1.5.	Туган телдә тәрбияләнүче, мәктәпкәчә яшьтәге татар балаларының гомуми	85	85	87	87	88

	санында, мектепкәчә белем бирү учреждениеләренә йөрүче балалар өлеше, %					
1.6.	Мектепкәчә белем бирүне оештыруга федераль дәүләт таләпләрен кертү проблемасы буенча белем алган педагоглар өлеше, педагогларның гомуми санында,%	100	100	100	100	100
1.7.	Һөнәри эшчәнлектә заманча белем бирү технологияләрен (шул исәптән мәгълүмати-коммуникация технологияләрен) нәтижәле кулланучы педагоглар өлеше - мектепкәчә белем бирү учреждениеләре педагогларының гомуми санында,%	80	81	82	83	84
1.8.	Беренче һәм югары квалификация категорияләренә ия булган педагогларның гомуми санында өлеше, %	68	69	70	74	77
1.9.	Бер бала елына авыру буенча калдырган көннәр саны	2	2	2	2	2
1.10.	Мектепкәчә белем бирү учреждениесендә гомуми сандагы балалардан авырмый торган балалар өлеше, %	88	89	91	92	94
1.11.	Мектепкәчә белем бирүнең сыйфатыннан, сораштырылучылар саныннан канәгать булган халык өлеше, %	95	96	97	97,5	98
1.12	Мектепкәчә белем бирү учреждениеләренә чиратта торучы балаларның чагыштырма авырлыгы, %	16	16	16	15	14
2.	Икътисадны инновацион үстерү бурычларын хәл итүгә юнәлдерелгән заманча мөгариф моделен төзү һәм күрсәтелә торган хезмәтләрнең сыйфатын бәяләү системасын үстерү					
2.1.	Башлангыч һәм төп гомуми белем бирүнең яңа белем бирү стандартына күчүне гәмәлгә ашыручы гомуми белем бирү учреждениеләренең өлеше (гомуми саннан),%	100	100	100	100	100
2.2.	Яңа федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә белем алучы гомуми белем бирү оешмалары укучыларының чагыштырма авырлыгы-процент	89,2	98	98	100	100
2.3.	Муниципаль гомуми белем бирү	51,0	63,35	64	60	61,0



	оешмаларында бердәм дәүләт имтиханы (БДИ) нәтижәләре, математика буенча уртача балл					
2.4.	Дәүләт (муниципаль) гомуми белем бирү оешмаларында бердәм дәүләт имтиханы нәтижәләре, рус теленнән уртача балл	68	68	69	70	72
2.5.	Белем бирүнең федераль дәүләт стандартларын кертүне исәпкә алып, квалификация күтәрүне узган гомуми белем бирү учреждениеләре педагогларының өлеше (гомуми саннан),%	100	100	100	100	100
2.6.	Фәнара технологияләр буенча уку методикасын үзләштергән һәм аны белем бирү процессында гамәлгә ашыручы уčitучылар өлеше, уčitучыларның гомуми саны, процент	41	43	50	70	80
2.7.	Яңа белем бирү стандартына күчү нәтижәләреннән канәгать булган укучыларның ата-аналары өлеше, %	60	70	78	80	82
2.8.	Үсеш программалары булган, компетентлы якин килүне исәпкә алып эшләнгән гомуми белем бирү учреждениеләре өлеше. %	100	100	100	100	100
2.9.	Ата-аналарның гомуми белем бирү һәм психологик белем бирүнең төрле рәвешләрендә колачланган, шулай ук гомуми белем бирү мәсьәләләре буенча конференцияләрдә, форумнарда катнашучы ата-аналар өлеше, %	55	60	65	70	75
2.10.	Бердәм дәүләт имтиханын тапшырган затлар өлеше, бердәм дәүләт имтиханында катнашкан гомуми белем бирү учреждениеләрен тәмамлаучылар саныннан, %	99,5	99,5	99,5	99,5	99,5
2.11.	Урта (тулы) белем алу турында аттестат алмаган гомуми белем бирү учреждениеләрен тәмамлаучыларның гомуми саны, %	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.	Мәгариф белән идарә итү системасының нәтижәләгән арттыру					
3.1.	«Дәүләт һәм муниципаль идарә», «Менеджмент», «Персонал белән идарә итү» программалары буенча яңадан	100	100	100	100	100

	эзерлек узган мөгариф учреждениеләре житәкчеләре өлеше,%					
3.2.	Белем бирү һәм финанс-хужалык эшчәнлеге турында бастырып чыгарылган (массакуләм мөгълүмат чараларында, Интернет челтәрендә) гавами хисап булган мөгариф учреждениеләре өлеше,%	80	100	100	100	100
3.3.	Интернет челтәрендә даими яңартылып торучы сайтлар булган гомуми белем бирү учреждениеләре өлеше,%	100	100	100	100	100
3.4.	Теркәлгән Устав нигезендә белем бирү учреждениесе белән идарә итүнең демократик, дәүләт-иҗтимагый характерын тәэмин итүче, хезмәт өчен түләү фондының кызыксындыру өлешен бүлдә катнашучы жирле үзидарә органы булдырылган һәм эшли торган гомуми белем бирү учреждениеләре өлеше. %	100	100	100	100	100
3.5.	Мөгариф учреждениесе белән идарә итүдә мөгълүмати технологияләр кулланучы житәкчеләр өлеше, %	85	90	95	100	100
3.6.	Контракт биремнәре буенча эш системасына күчерелгән житәкчеләр өлеше, %	100	100	100	100	100
4.	Укытучылар һәм мәктәпләрнең эш сыйфатын бәяләүнең яңа системасын булдыру					
4.1.	Белем бирү хезмәтләренең сыйфаты буенча ата-аналардан сораштырулар үткәрү (елга сораштырулар саны)	1	1	1	1	1
4.2.	Халыкның гомуми белем бирү сыйфаты белән канәгать булуы (сорашып белешүдә катнашучыларның саныннан - %)	82	82	82	83	85
4.3.	Бәйсез экспертлар жәлеп ителгән чаралар саны, бер.	38	38	38	38	38
4.4.	Мәктәпләрне рейтинглау системасы булу (әйе, юк)	нет	нет	нет	нет	нет
4.5.	Белем бирү сыйфатын бәяләүнең эчке системалары булган мәктәпләр өлеше,%	100	100	100	100	100
5.	Укучыларны һөнәри ориентацияләү, профильле укыту һәм профильле эзерләү системасын камилләштерү					
5.1.	Профильле укыту программаларын гамәлгә ашыручы урта гомуми белем	45	45	45	45	45

	бирү оешмалары өлеше,%					
5.2.	Югары баскычтагы укучыларны профильле белем белән тәэмин итү,%	76	76,1	76,1	76,1	76,1
5.3.	9 нчы сыйныф укучыларын профиль алды белеме буенча укытуны колачлау,%	100	100	100	100	100
5.4.	Профессиональ өстенлекләргә мониторинг үткәрелгән 9-10 укучылар өлеше,%	70	80	80	80	80
6.	Мәгариф учреждениеләре челтәрен эшләвенәң нәтижәләлеген арттыру максатында үстерү					
6.1.	Белем бирү процессын гамәлгә ашыру шартларына заманча таләпләргә җавап бирә торган мәгариф учреждениеләре өлеше,%	83	85	86,5	87,5	89
6.2.	Мәктәпләрнең яңа уку елына әзерлеге, %	100	100	100	100	100
6.3.	Яңа жылыту сезоны шартларында мәктәпләрнең эшкә әзерлеге, %	100	100	100	100	100
6.4.	Капиталь ремонт таләп итә торган гомуми белем бирү учреждениеләре өлеше,%	9,2	7,9	6,6	5,3	3,9
6.5.	Сертификацияләнгән мәктәп автобуслары саны, бер.	19	19	19	20	20
6.6.	Гомуми белем бирү учреждениеләрендә сыйныфларны норматив (шәһәр) (авыл) дәрәжәсенә кадәр җиткерү	21,7	21,7	21,7	21,7	21,7
		8	11	14	14	14
6.7.	Укучы/укытучы нисбәтендә норматив бәйләнешкә ирешү чараларын үткөрү	9,9	9,9	9,9	9,9	9,9
6.8.	Бер сменада шөгыйльләнүче муниципаль гомуми белем бирү оешмаларында укучыларның өлеше, укучыларның гомуми санында, процентлар	86,2	84,0	87,0	91	91,5
7.	Мәгариф системасының кадрлар потенциалын үстерү					
7.1.	Муниципаль мәгариф учреждениеләре хезмәткәрләренең педагогик штатлары тулылыгы,%	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0
7.2.	Беренче һәм югары категориягә ия булган педагогик хезмәткәрләренең өлеше, %	74,1	74,1	74,5	76,0	76,8
7.3.	Гомуми белем бирү учреждениеләре укытучыларының гомуми саны 35 яшькә кадәр булган өлеше,%	25,5	25,5	25,5	16,5	18,5
7.4.	Инновацион эшчәнлек өчен бүләкләр алуга төбәк һәм федераль дәрәжәдәге педагогик осталык конкурсларында	1,7	2,0	2,2	3,0	3,5

	катнашучы педагогик хезмэткэрлэрнең өлеше,%					
7.5.	Яңадан әзерләүне узган (5 елга 1 тапкыр исәптән) белем бирү учреждениеләренең педагогик хезмэткэрләрнең гомуми саныннан квалификациясен күтәргән педагогик хезмэткэрләрнең өлеше,%	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
8.	Заманча белем бирү стандартларын һәм технологияләрен кертү					
8.1.	Инновацион белем бирү программаларын, укыту технологияләрен, методларын һәм формаларын гамәлгә ашыручы мөғариф учреждениеләре өлеше, муниципаль белем бирү учреждениеләренең гомуми саныннан, %	76	76	76	76	76
8.2.	Уку жиһазлары һәм техник чаралар белән тәэмин итү өлешендә федераль дәүләт белем бирү стандартлары таләпләренә туры килә торган мәктәпләрнең фән кабинетлары өлеше,%	55	58	60	65	70
9.	Милли мөғарифне үстерү					
9.1.	Укучыларны татар теленә өйрәтү, %	81	82	82	82	82
9.2.	Татар балаларын туган телдә укыту белән тәэмин итү,%	37	38	38	34	38
9.3.	Татар балаларын ана телендә тәрбияләү белән тәэмин итү,%	58	59	59	42	45
9.4.	Татар телендә муниципаль һәм республика чараларында (конкурсларда, конференцияләрдә, фестивальләрдә) катнашучы балалар өлеше, %	46	46	46	48	50
10.	Бердәм электрон белем бирү киңлеген үстерү					
10.1.	Гомуми белем бирү мәктәбендә бер укучының компьютерына керү сәгатьләре белән тәэмин итү, %	21	22	23	24	25
10.2.	1 компьютерга муниципаль белем бирү учреждениеләре укучылары саны,кеше.	10	9	9	9	9
10.3.	Булдырылган компьютер компетенцияләре үзәкләре саны, берәмлек.	1	1	1	1	1
10.4.	Компьютер компетенцияләре үзәкләре базасында белем алган педагоглар өлеше, %	10	10	10	10	10
10.5.	Челтәр берләшмәләре эшендә катнашучы педагоглар өлеше, %	55	60	65	70	75

11.	Сәләтле балалар белән эшләү системасының нәтижелелеген арттыру					
11.1.	Төрле дәрәжәдәге олимпиадаларда һәм конкурсларда катнашучы гомуми белем программалары буенча укучылар санының чагыштырма авырлыгы гомуми белем бирү программалары буенча укучыларның гомуми санында, процентларда	46	46	46	46,1	46,5
11.2.	Укучыларның гомуми саныннан Бөтенроссия олимпиадасы, интеллектуаль конкурслары, фәнни-гамәли конференцияләр этаплары жиңүчеләре һәм призерлары өлеше, %	10,7	11,0	11,5	11,9	12,1
11.3.	Олимпиадаларга әзерлек буенча уку-күнегүләр жыенында катнашучы укучылар саны, кеше.	35	40	45	49	53
12.	Чит телләргә өйрәнү өчен шартлар тудыру					
12.1.	Чит телне тирәнтен өйрәнүче укучылар өлеше, %	1,7	1,7	1,8	1,8	1,9
12.2.	Икенче чит телне өйрәнүче укучылар өлеше дәрестән тыш эшчәнлек хисабына	6,25	100	100	100	100
12.3.	Жәйге профильле лингвистик сменаларда катнашучылар саны, кеше.	80	100	100	120	120
12.4.	Интернет-форумнарда катнашучы чит телләр укытучылары өлеше, ижади конкурслар, конференцияләр, семинарлар, %	40	50	50	70	75
13.	Балаларга өстәмә белем бирү мөмкинлекләрен киңәйтү. Балаларның фәнни-техник ижатын үстерү					
13.1.	Махсус белем булган техник юнәлешле берләшмәләрдә эшләүче өстәмә белем бирү педагоглары өлеше, %	11	12	13	14	15
13.2.	Өстәмә белем бирү учреждениеләре базасында ресурс үзәкләрен ачу һәм аларның эшләве, берәмлек	1	2	2	2	2
13.3.	Балаларга өстәмә белем бирү, шул исәптән:	85	90	90	95	95
13.4.	- техник һәм спорт-техник юнәлешле, %	86	87	90	90	90
13.5.	- физкультура-спорт юнәлеше, %	26	26	27	27	27
13.6.	- туристик-туган якны өйрәнү юнәлешендә, %	8	8	8	8	8
13.7.	- экологик-биологик юнәлешле, %	6	6	6	6	6
13.8.	- сәнгать-ижат юнәлеше, %	50	50	50	50	50
13.9.	-башка юнәлешләр, %	12	10	10	10	10

13.10	Татар телендә өстәмә белем алган балалар өлеше, %	20	20	20	20	20
13.11	Буа муниципаль районында яшәүче халыклар телләрендә өстәмә белем алган укучылар өлеше (башка милләт балаларының гомуми саныннан),%	8	9	10	11	12
14.	Тәрбия процессы белән идарә итү					
14.1.	Баларны тәрбияләүнең актуаль проблемалары буенча квалификация күтәрү курслары узган тәрбия эше буенча директорлар урынбасарлары өлеше, %	70	75	80	80	85
14.2.	Муниципаль мәгариф учреждениеләрендә гамәлгә ашырыла торган социаль әһәмиятле муниципаль проектлар саны, бер.	4	5	5	5	5
15.	Сәламәтлек саклау технологияләрен гамәлгә кертү һәм куркынычсыз белем бирү мөхитен булдыру					
15.1	Физкультура залы булган гомуми белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы муниципаль мәгариф оешмалары өлеше гомуми белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы муниципаль мәгариф оешмаларының гомуми санында, процентлар	90,6	93,7	96,8	100	100
15.2.	Мәктәп укучыларының гомуми саныннан беренче төркем сәламәтлек төркеме булган балалар өлеше,%	19	20	21	22	23
15.3.	Спорт берләшмәләрендә шөгыльләнүче укучылар өлеше, %	55	60	65	70	70
15.4.	Сәламәт яшәү рәвешен пропагандалауга юнәлдерелгән бөтенроссия, республика, шәһәр акцияләрендә, ярышларда катнашучы укучылар өлеше,%	70	75	75	75	75
15.5.	Укучыларны кайнар туклану белән тәэмин итү, %	100	100	100	100	100
15.6.	Федераль дәрәжә белем бирү стандарты буенча, укучыларны 2 тапкыр кайнар туклану белән тәэмин итү,%	61	62	63	64	65
15.7.	Куркынычсызлык паспорты булган мәктәпләр өлеше, %	100	100	100	100	100
15.8.	Янгың сигнализациясе булган мәктәпләр өлеше,%	100	100	100	100	100

16.	Авыр тормыш хәлендә булган балаларга ярдәм итү					
16.1.	Гаилә иминлеген профилактикалау буенча семинарлар һәм тренинглар уздыруда катнашучы мөктәпләр өлеше (процент ягыннан), %	100	100	100	100	100
16.2.	Хокук саклау отрядлары булган мөктәпләр өлеше,%	100	100	100	100	100
16.3.	Ювеналь технологияләр (татулашуның мөктәп хезмәтләре, балалар ышаныч телефоны) кертә торган мөгариф учреждениеләре өлеше,%	35	40	45	50	55
17.	Сәламәтлекләре буенча мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен сыйфатлы белем алу өчен уңайлы шартлар тудыру					
17.1.	Адаптацияләнгән белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы, сәламәтлекләре буенча мөмкинлекләре чикләнгән укучыларны белем бирүнең федераль дөүләт белем бирү стандартлары нигезендә заманча матди - техник шартлар тудырылган мөгариф оешмалары, шул исәптән жайлаштырылган белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы оешмалар өлеше-процент.	54	100	100	100	100
17.2.	Пандуслар булган белем бирү учреждениеләре өлеше,%	90	90	93	96	100
17.3.	Сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балалар белән эшләүче педагогларны семинарлар, консультацияләр, конференцияләр белән колачлау, кеше	150	150	150	150	150
17.4.	Физик мөмкинлекләре чикләнгән балалар, шул исәптән инвалидлар саны, алар өчен медицина күрсәткечләрен исәпкә алып, дистанцион укыту оештырылган, кеше	0	2	2	2	2
17.5.	Инвалид балаларны дистанцион укыту технологияләре буенча яңадан әзерләүне узган педагоглар саны, кеше.	0	2	2	2	2
17.6.	Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балаларны район һәм республика күләмендәге чаралар белән, шул исәптән инвалидлар декадасы кысаларында да, колачлау	170	170	170	180	180

17.7.	Инлюзив укыту технологияларен кертү буенча төп мәктәпләр саны	3	3	3	3	3
18.	Инновацион һәм тәҗрибә эксперименталь эшчәнлекне оештыру					
18.1.	Мәктәпләр, өстәмә белем бирү учреждениеләре, мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре базаларында инновацион майданчыklar саны, берәмлек	11	15	17	20	23
18.2.	Мәктәп, өстәмә белем бирү учреждениеләре, мәктәпкәчә белем бирү базасында төрле дәрәжәдәге эксперименталь майданчыklar саны, берәмлек.	3	4	5	6	7
18.3.	«Мәгариф» өстенлекле илкүләм проекты жиңүчеләре булган педагоглар саны жиңүчеләрнең гомуми саныннан, кеше.	1	2	3	4	5
18.4.	Инновацион һәм тәҗрибә-тәҗрибә эшчәнлегә проблемалары буенча укыту семинарларында, түгәрәк өстәлләрдә катнашучы педагоглар саны, кеше.	100	100	100	100	100
19.	Региональ һәм халыкара хезмәттәшлек					
19.1.	Региональ һәм халыкара проектларда һәм программаларда катнашучы гомуми белем бирү учреждениеләренең чагыштырма авырлыгы, %	8	10	10	10	10
19.2.	Региональ һәм халыкара проектларда һәм программаларында катнашучы педагоглар саны, кеше.	50	100	150	200	250
19.3.	Региональ һәм халыкара проектларда һәм программаларда катнашучы укучылар саны, кеше	100	150	250	300	350
20.	Энергетика ресурсларын һәм суны куллануны киметүгә юнәлдерелгән оештыру һәм техник чаралар үткөрү					
20.1.	Электр энергиясенең чагыштырма чыгымы (гомуми майданның 1 кв. метрына исәпләгәндә), кВт кеше/кв. метр	24,45	24,44	24,43	24,42	24,4
20.2.	Җылылык энергиясенең чагыштырма чыгымы (гомуми майданның 1 кв. метрына исәпләгәндә), Гкал/кв. метр	0,139	0,135	0,135	0,135	0,135
20.3.	Салкын суның чагыштырма чыгымы (1 кешегә исәпләгәндә), куб. метр/ кеше	45,05	43,7	43,7	43,7	43,7
20.4.	Кайнар суның чагыштырма чыгымы (1 кешегә исәпләгәндә), куб. метр/ кеше	5,53	5,37	5,37	5,37	5,37
20.5.	Табигый газның чагыштырма чыгымы (1	276,1	275,	273,6	273,1	272,4



	кешегә исәпләгәндә),куб. метров/ кеше		0			
21. Гомуми белем бирүдә нәтижәле контрактны кертү						
21.1.	Буа муниципаль районы гомуми белем бирү оешмаларының педагогик хезмәткәрләренең уртача айлык хезмәт хакын Татарстан Республикасында уртача айлык хезмәт хакына карата нисбәте, %	100	100	100	100	100