



пр. Ленина, дом 17, с.Актаныш, 423740

Ленин пр.,17йорт,Актаныш ав.,423740

Тел.(85552)3-44-22,факс (85552) 3-44-14,Е-mail:aktanysh@tatar.ru,[www.aktanysh.tatarstan.ru](http://www.aktanysh.tatarstan.ru)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» муниципаль казна учреждениесең «Ихлас» психологик-педагогик хезмәтен оештыру турында

«Россия Федерациясендә мәгариф турында» 2012 елның 29 декабрәдәгә 273ФЗ номерлы Федераль законның 42 статьясы нигезендә, ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы һәм Актаныш муниципаль районы арасында «ТР бюджетыннан Актаныш муниципаль районы бюджетына 2014 елга «Киләчәк» Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясен 2014 елга гамәлгә ашыру кысаларында муниципаль психологик-педагогик медицина-социаль үзәкләрен тәзү буенча проектны гамәлгә ашыруга бәйлә чыгымнарны финанслашу өчен субсидияләр бирү турында» ТР муниципаль берәмлекләре Советы белән ТР Актаныш муниципаль районы арасында килешү нигезендә , **КАРАР БИРӘМ:**

1. Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» муниципаль казна учреждениесең «Татарстан Республикасы Актаныш муниципаль районы балалар ижат үзәге» балаларга өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе базасында «Мәгариф идарәсе» психологик-педагогик хезмәтен юридик зат төземичә төзәргә.

Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» муниципаль казна учреждениесең «Ихлас» психологик-педагогик хезмәте турында нигезләмәне кушымта нигезендә расларга.

2. Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» муниципаль казна учреждениесе башлыгына (Н.Р. Шәфыйковага) психологик-педагогик хезмәт житәкчесен билгеләргә; «Ихлас» психологик-педагогик хезмәте эшчәнлеген оештыру буенча кирәкле чаралар күрәргә.

3. «Татарстан Республикасы Актаныш муниципаль районының “Балалар ижат үзәге» балаларга өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе житәкчесе (И.Т.Хужинга ) тәэмин итәргә:

Психологик-педагогик хезмәт өчен түләүсез нигездә бина.

4. Әлеге қарарны Татарстан Республикасының хоқуқый мәғлұмат рәсми порталында һәм Татарстан Республикасы Актаныш муниципаль районының рәсми сайлығында бастырырга.

5. Әлеге қарарның үтәлешен тикшереп торуны Актаныш муниципаль районы башкарма комитеты жітәкчесенең социаль мәсьәләләр буенча урынбасары Л.Ф.Нурлыеваға йөкләргә.

Башкарма комитет жітәкчесе

И.Ш .Бариев

Актаныш муниципаль районы  
Башкарма комитеты җитәкчесе  
карарына

\_\_\_\_\_ ел, № \_\_\_\_  
кушымта

Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе»  
муниципаль казна учреждениесенең «Ихлас» психологик-педагогик хезмәте  
турында нигезләмә  
Гомуми нигезләмә

1.1. Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ тарафыннан төзелгән «Ихлас» муниципаль психологик-педагогик хезмәте турындагы нигезләмә өлеге хәлне җайга сала.

1.2. «Ихлас» психологик-педагогик хезмәте (алга таба - хезмәт) Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ структур бүлекчәсе булып тора.

Хезмәт «Россия Федерациясендә мәгариф турында» гы NLP73 номерлы Федераль закон, Бала хокуклары турында Конвенция, Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының «Белем бирү мохитендә адаптация үсешендә проблемалары булган балаларга һәм үсмерләргә психологик-медик-педагогик ярдәм күрсәтү буенча дөүләт хезмәте күрсәтү сыйфаты стандартын раслау турында» гы карарына һәм өлеге Нигезләмәгә таянып эш итә.

Хезмәт балигы булмаганнарның үсешен психологик, социаль яктан тәэмин итү максатында төзелә.

Хезмәт укучыларга, гаиләләргә һәм педагогларга белем алучыларның, укучыларның иң яхшы үсеше өчен шартлар тудыруда ярдәм итү өчен билгеләнгән.

1.3. Хезмәтнең эшчәнлеген демократия һәм гуманизм, һәркем өчен аңлаешлы булу, кеше кыйммәтләренең өстенлеген, кешенең тормышы һәм сәламәтлеген, белем бирү процессын дифференциацияләү принципларында төзелә.

1.4. Үз эшчәнлегендә хезмәт Россия Федерациясене һәм Татарстан Республикасы Президентларының указларына һәм боерыкларына, Россия Федерациясене һәм Татарстан Республикасы Хөкүмәтенең карарларына һәм күрсәтмәләренә, Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ боерыкларына таянып эш итә.

## 2. ХЕЗМӘТ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУ

2.1. Хезмәт «Мәгариф идарәсе» МКУ структурасында, балигы булмаганнарга психологик-педагогик юнәлештәге түләүсез хезмәтләр күрсәтү һәм педагоглар, ата-аналар (законлы күзаллаулар) белән ярашлы эш оештыру өчен Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының штат берәмлекләре исәбеннән оештырылачак.

2.2 Актаныш муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ мәгариф оешмалары һәм педагоглар белән берлектә хезмәт куюда катнашкан өч яклы килешү төзи

2.3. Актаныш Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ ведомство буйсынуындагы мәгариф оешмаларына хезмәт күрсәтүгә муниципаль бирем формалаштыра. Хезмәтләр күрсәтүгә заказ белем бирү оешмалары гаризалары нигезендә төзелә. Заказ нигезендә хезмәтнең эш планы, һәр юнәлештәге белгечләрнең еллык календарь графигы һәм эш расписаниесе формалаша.

### 3. Хезмәтә эшчәнлегенә төп юнәлешләр

3.1. Хезмәт белем алучыларның мәгариф оешмаларында тулы кыйммәтле белем алуға һәм алға китешкә хокукларын яклау, гаиләгә һәм педагогларга ярдәм итү өчен булдырыла.

3.2. Хезмәтнең максатлары, бурычлары, төп эшчәнлек юнәлешләре:

- укучыларга психологик-педагогик ярдәм күрсәтә. аларның сәләтенә, мәнфәгатьләренә, сәламәтлекләренә карап:
- белем бирү процессында укучыларның һәм башка катнашучыларның физик, психик, социаль сәламәтлеген саклау һәм ныгыту өчен шартлар тәэмин итә торган бердәм белем бирү мохитен формалаштырырга; педагогик хезмәткәрләргә, ата-аналарга (законлы вәкилләренә) белем алучыларны тәрбияләүдә һәм укутуда ярдәм итәргә:-
- физик һәм психологик сәламәтлектә тайпылышларны профилактикалау, укучыларны үстерү;
- укучыларны сәламәт яшәү рәвешенә мотивацияләүне формалаштыру;
- укучыларның шәхесен үзбилгеләнешен тәэмин итү, үз-үзен тормышка ашыру өчен шартлар тудыру, үсешнең һәр яшь этабында укучыларның шәхси, интеллектуаль үсешенә йогынты ясау;
- һәр яшь этабында укучыларның үсеше һәм үзбилгеләнеше, шулай ук шәхеснең формалашуында һәм интеллекты үстерүдә мөмкин булган хокук бозуларны вакытында кисәтү;
- сәламәт яшәү рәвеше өчен кыйммәтле жайланмалар һәм көнкүреш өстенлекләрен формалаштыру:
- белем бирү оешмасында үсешнең социаль хәленә педагогик һәм психологик анализ ясау, төп проблемаларны ачыклау һәм аларның барлыкка килү сәбәпләрен, юлларын һәм аларны хәл итү чараларын билгеләү; педагогик коллективка белем бирү оешмасында социаль психологик климатны гармонизацияләүдә ярдәм итү:-
- бала шәхесе мәнфәгатьләрен бозу, аның сәламәтлегенә һәм гомеренә куркыныч тудыру очракларында гаилә, мәгариф оешмасы белән үзара хезмәттәшлек:
- өзлексез белем бирү процессында эзлеклелекнең психологик-педагогик шартларын тудыруда педагогик коллектив белән берлектә катнашу;
- Россия һәм чит ил педагогикасы, психология, логопедия өлкәсендә белем бирү оешмасының эш тәҗрибәсен таратуға һәм гамәлгә кертүгә ярдәм итү:

- яшүсмерләр девиациясен профилактикалау, балигъ булмаганнарның социаль дезадаптациясен ачыклау һәм коррекцияләү.

3.3. Күрсәтелгән максатларга һәм бурычларга ирешү өчен хезмәтнең түбәндәге төп эш төрләре гамәлгә ашырыла:

- балаларның психик, физик үсеш дәрәжәсен, социаль тормыш шартларын диагностикалау (барлык белем бирү чорын үтеп керүдә укучыларны психологик-педагогик өйрәнү, шәхеснең һәвәсләнгән, аның потенциалы үзлекләнгән билгеләү, белем бирү һәм тәрбия процессында, һөнәри үзбилгеләнештә, шулай ук укытуда, үстерүдә, социумга жайлашуда хокук бозуларның сәбәпләрен һәм механизмнарын ачыклау);
- Балалар белән психологик коррекцион һәм балалар белән үстерелешле эш (балалар яшендә шәхес формалашу процессына актив йогынты ясау һәм аның индивидуаль булуын саклап калу, ул педагог-психологлар, логопедлар, социаль педагоглар һәм башка белгечләрнең уртак эшчәнлегенә нигезендә гамәлгә ашырыла);
- психологик-педагогик профилактик эшчәнлек (девиация, дезадаптация күренешләре барлыкка килүне кисәтү, аларга социаль ярдәм күрсәтү, педагогик рекомендацияләр эшләү, ата-аналарга, ата-аналарга (законлы вәкилләргә) баланы социаль мохиттә тәрбияләү, укыту, үстерү һәм адаптацияләү мәсьәләләрендә ярдәм күрсәтү буенча);
- консультатив эшчәнлек (укучыларга, аларның ата-аналарына ярдәм күрсәтү (законлы вәкилләренә) һәм белем бирү процессының башка катнашучыларына үсеш, тәрбия һәм укыту, физик һәм психологик сәламәтлекне саклау, акчаларны һәм аны ныгыту ысулларын педагогик консультация ярдәмендә куллану мәсьәләләрендә);
- белем бирү эшчәнлегенә (укучыларда һәм аларның ата-аналарында (законлы вәкилләрдә), педагогик хезмәткәрләрдә һәм белем бирү администрациясендә белем бирү, психологик, валеологик, логопедик, медицина белемнәре, аларны үз үсеш мәнфәгатьләрендә куллану, тулы кыйммәтле шәхес үсеш өчен шартлар тудыру теләге.

#### 4. ХЕЗМӘТ МӨНӘСӘБӘТЛӘРЕ ҺӘМ ХЕЗМӘТ КОЛЛЕКТИВЫ

4.1. Хезмәттә хезмәт мөнәсәбәтләре Россия Федерациясенең гамәлдәге закон чыгаручысы нигезендә жайга салына. Татарстан Республикасы хезмәткәрләр хезмәт законнарына туры китереп, төп эш урыны һәм хезмәт шартнамәсе нигезләмәсе буенча хокукларга ия, бурычларын үти һәм жаваплы эш йөртә.

4.2. Белем бирү процессында катнашучыларның хокуклары һәм бурычлары өеге нигезләмә белән билгеләнә.

4.3. Хезмәтнең эшчәннәре түбәндәге хокукларга ия:

-өеге бүлекчәнең конкрет шартлары үзенчәлекләрен исәпкә алып, өстенлекле эш юнәлешләрен билгеләү; эш барышында үз иҗат потенциалыңны үстерү өчен

кирөкле шартлар тудыру; расланган программалар буенча сайлап алу ирегенә, эш методикасына ия булу;--

- Хезмәтләр белән идарә итүдә түбәндөгә мәсьәләләр буенча фикер алышу юлы белән катнашу:
- мәгълүмати фондлардан файдалануга, бүлекчәләр документлары белән вазыйфаи бурычларны үтәү өчен кирөкле түбәндөгеләр белән танышу:
- гамәлдәгә законнарны бозу белән башкарылган гамәлләргә һәм боерыкларына карата администрация гамәлләренә һәм боерыкларына карата шикаять бирү, әгәр бу гамәлләр психик сәламәтлегенә һәм баланың сәламәтлегенә зыян китерергә мөмкин булса:
- үз һөнәри абруен яклауга.

#### 4.4. Хезмәт хезмәткәрләре бурычлы:

- Хезмәтнең урынын үтәргә һәм сакларга, эчке хезмәт тәртип кагыйдәләре:
- һөнәри этика нормаларын төгәл үтәргә, үз эшеңне башкарырга. бала мәнфәгатьләреннән чыгып эш итәргә, һөнәри серне сакларга; үз һөнәри эшчәнлегенә кирөкле һөнәри дәрәжәсен тәмин итәргә, үз квалификацияләрен арттырырга:..
- шөхес өстеннән психик һәм физик көч куллануга бәйлә эш ысулларын кулланмаса;

4.5. Хезмәттә эшчәнлеккә тиешле вазыйфалар өчен билгеләнгән квалификация характеристикалары таләпләренә җавап бирә торган махсус югары белемле затлар кертелә.

4.6. Хезмәткәрләргә бу эшчәнлек суд карары белән яисә медицина күрсәтмәләр буенча тыелган затлар, шулай ук билгеле бер җинаятьләр өчен хөкем ителгән затлар кертелми.

Педагогик эшчәнлеккә рөхсәт ителми торган тиешле медицина каршылыклары исемлегенә федераль законнар белән билгеләнә.и