



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

с. Тюлячи

**КАРАР**

«29» декабря 2017

№ 838

О внесении изменений в постановление Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района от 13.08.2013 года № 370 «Об утверждении целевой программы развития образования Тюлячинского муниципального района на 2013-2018 годы»

В соответствии с Федеральным законом от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Внести изменения в постановление Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района от 13.08.2013 года № 370 «Об утверждении целевой программы развития образования Тюлячинского муниципального района на 2013-2018 годы» (далее по тексту - Программа), изложив приложение в новой редакции:

«Приложение  
к постановлению  
Исполнительного комитета  
Тюлячинского муниципального  
района Республики Татарстан  
от «13» августа 2013г. № 370

**Паспорт**

Муниципальной программы «Развитие образования Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2022 годы»

Наименование Программы	Про-	Муниципальная программа «Развитие образования Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2022 годы» (далее по тексту - Программа)
Основные разработчики Программы		МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Отдел образования)

Цель Программы	Повышение качества, обеспечение доступности образовательных услуг, укрепление здоровья учащихся, создание безопасных условий образовательного процесса
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- увеличение охвата детей дошкольным образованием, ликвидация очередей в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- внедрение системы оценки качества образования;</li> <li>- обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;</li> <li>- обеспечение условий для полноценного питания школьников;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;</li> <li>- совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;</li> <li>- формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, привлечение молодых специалистов;</li> <li>- создание условий для непрерывного профессионального роста работников образования;</li> <li>- обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях;</li> <li>- снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов общеобразовательных учреждений, оптимизация сети образовательных учреждений;</li> <li>- введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;</li> <li>- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования первого и второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- внедрение в образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения;</li> <li>- развитие муниципальной системы воспитательной работы;</li> <li>- повышение качества проводимой профилактической работы.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2017-2022 годы
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образования на 2017-2022 годы.</li> <li>2. Развитие общего образования на 2017-2022 годы.</li> <li>3. Развитие дополнительного образования на 2017-2022 годы.</li> <li>4. Развитие прочих учреждений на 2017-2022 годы.</li> </ol>

<p>Объемы финансирования Программы с разбивкой по годам и источникам</p>	<p>Всего на финансирование Подпрограммы в 2017-2022 годах предусмотрено 1 750 099,3 тыс. руб., в том числе по годам:  2017 год - 276415,2 тыс. руб.;  2018 год - 283611,9 тыс. руб.;  2019 год - 285262,1 тыс. руб.;  2020 год - 287014,3 тыс. руб.;  2021 год - 301364,0 руб.;  2022 год - 316431,8 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Тюлячинского муниципального района составят 159731,6 тыс. руб., в том числе по годам:  2017 год - 6938,7 тыс. руб.;  2018 год - 35529,6 тыс. руб.;  2019 год - 37406,7 тыс. руб.;  2020 год - 26282,8 тыс. руб.;  2021 год - 27597,0 тыс. руб.;  2022 год - 28976,8 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1590367,7 тыс. руб., в том числе по годам:  2017 год - 269476,6 тыс. руб.;  2018 год - 251082,3 тыс. руб.;  2019 год - 247855,4 тыс. руб.;  2020 год - 260731,5 тыс. руб.;  2021 год - 273767,0 тыс. руб.;  2022 год - 287455,0 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Тюлячинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов) с разбивкой по годам</p>	<p>Детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования.</p> <p>Детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования.</p> <p>Детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования.</p> <p>Обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения.</p> <p>Старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения.</p> <p>Будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.</p> <p>Педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития.</p> <p>В общеобразовательных организациях увеличится доля моло-</p>

	<p>дых педагогов.</p> <p>Улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовность обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования).</p> <p>Будет обеспечено единство образовательного пространства.</p> <p>Повысится качество муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет создана система стимулирования деятельности организаций дополнительного образования детей;</li> <li>- разработан современный привлекательный имидж организаций дополнительного образования;</li> <li>- обеспечено внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;</li> <li>- увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;</li> <li>- расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.</li> <li>- будет действовать механизмы внешней оценки качества образования.</li> </ul>
--	--

#### 1. Общая характеристика сферы реализации Программы, в том числе формулировка основных проблем

Общее образование является основой для получения жителями Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан доступного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность образовательной отрасли в целом, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

В связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования за последние годы на развитие общего образования Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан направлены значительные финансовые средства. Для создания современных условий организации образовательного процесса приобретено и поставлено в общеобразовательные учреждения учебное оборудование для кабинетов математики, физики, химии, биологии, начальных классов и компьютерной техники.

Повышение расходов на образование привело к существенному изменению условий предоставления образования и повышению уровня квалификации педагогических кадров. В школах района существенно улучшилась материальная база: приобретены современные учебные кабинеты, все школы

обеспечены современными компьютерами, подключены к сети Интернет. Была проведена большая работа по обеспечению безопасных условий в учреждениях образования, укреплению материальной базы образовательных учреждений.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа образовательных учреждений, способных предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг независимо от места проживания их потребителей.

В связи с реализацией национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и введением новых государственных образовательных стандартов усиливаются требования к предоставлению современных условий организации образовательного процесса.

На основе Национальной образовательной доктрины "Наша новая школа" была составлена Федеральная целевая программа Развитие образования.

Федеральная целевая Программа Развитие образования предусматривает:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества образования.

Задачами Программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В целях реализации Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 года № 1199 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р, и Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.12.2012 года № 2433-р, Кабинет Министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 года постановлением № 110 утвердил Государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».

Цель программы:

- обеспечение высокого качества образования в Республике Татарстан в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Задачи Программы:

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечение во взаимодействии с работодателями опережающего развития человеческого потенциала региона и широких возможностей для различных категорий граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни в интересах реализации социально-экономической стратегии развития Республики Татарстан;

- создание условий для опережающего развития сектора исследований, научных разработок и эффективной инновационной системы, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики и повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и превращение научного потенциала в один из основных ресурсов диверсифицированного экономического роста. Сроки реализации Программы - 2014-2020 годы.

Для решения комплекса задач, определенных Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы» требуется разработать целевую программу «Развитие образования Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2022 гг.». Программа «Развитие образования Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2022 гг.» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение приоритетных задач в сфере образования, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Мероприятия Программы затрагивают субъекты системы образования и призваны сформировать единое образовательное и информационное пространство Тюлячинского муниципального района.

Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Образовательный комплекс Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 01 сентября 2016 года включает в себя 46 образовательных учреждений, из них 27 школ, 17 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования детей.

В 9 школах района организован подвоз учащихся. Подвоз 245 учащихся по району осуществляется в 10 автобусах по 10 маршрутам. Эта мера позволяет нашим детям получать более качественное образование в базовых образовательных учреждениях с современной материально-технической базой.

Одновременно с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов должна быть выстроена система поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Актуальной является задача развития, как специальной системы поддержки сформировавшихся одаренных школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, развитие творческого потенциала детей, являются учреждения дополнительного образования. Реализация мероприятий Программы позволит повысить охват детей дополнительным образованием до 140,0 процентов.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, относится к вопросам местного значения муниципальных образований. От грамотного планирования развития муниципальной образовательной сети зависит степень удовлетворения запросов личности и семьи в получении качественных образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

Одной из приоритетных проблем на сегодняшний день является реализация образовательных стандартов второго поколения. При переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования второго поколения, к новому содержанию и технологиям общего образования, предпрофильной подготовке и профильному обучению, новым формам контроля и оценки качества процессов и результатов педагогического процесса остро встает вопрос соответствия материально-технической базы образовательных учреждений современным требованиям.

С 2010-2011 учебного года в МБОУ - Тюлячинская СОШ организована работа по апробации федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения на уровне начального общего образования. С 2011-2012 учебного года во всех школах была организована работа по внедрению ФГОС НОО. До 2015 года завершён переход общеобразовательных учреждений на ФГОС НОО.

С 2014-2015 учебного года в МБОУ - Тюлячинская СОШ была организована работа по апробации ФГОС ООО, 2015-2016 учебного года на ФГОС ООО перешли все общеобразовательные учреждения района.

За последние пять лет для улучшения санитарно-технического состояния школ проведены необходимые комплексные капитальные и текущие ремонтные работы во всех учреждениях района. Задача обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, в том числе пожарной и антитеррористической безопасности, решается поэтапно и комплексно.

Важной задачей так же является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как неотъемлемая и естественная составляющая деятельности школы.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования. Насущной задачей является развитие системы оценки качества образования. Необходимо осуществлять оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую, вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Комплексного решения требуют существующие проблемы организации горячего питания школьников, внедрения и трансляции на образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровья сбережения, создания условий для медицинского сопровождения учебного процесса, физического воспитания обучающихся и развития массового детского спорта.

Поддержка, развитие одаренных детей является одной из приоритетных задач районной системы образования и администрации муниципального района. Цель, которую ставят перед собой педагоги нашего района, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей. В районе проводится комплекс разноуровневых мероприятий.

Ежегодно в плане работы общеобразовательных учреждений отражается отдельное направление - работа с одаренными детьми по предметам. Вопросы методического сопровождения данной деятельности обсуждаются так же и на заседаниях районных методических объединений. При работе с одаренными детьми проявляются умения учителей обогащать учебные программы, обновлять и расширять содержание образования, работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся, стимулировать их познавательные способности.

Особое значение придаем стимулированию творческой деятельности одаренных детей. В районе ежегодно проводится чествование победителей и призеров олимпиад и их учителей при участии родителей и представителей общественности.

Способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала детей и организация районных научно-практических конференций школьников, проведение конкурсов. Лучшие работы представляются для участия в конференциях и конкурсах республиканского масштаба.



В школах широко пользуются новые информационные технологии, что способствует совместной деятельности педагогов и учащихся по работе над проектами (участие в конференциях, подготовка методических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, презентациям, выпуск газет).

В районе функционирует 17 муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Проведен демографический анализ с точки зрения охвата детей услугами дошкольного образования, потребности в дополнительных дошкольных местах. Проведена инвентаризация общеобразовательных учреждений на предмет наличия свободных площадей, которые могут быть использованы для создания дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений.

Актуальные задачи общего образования по созданию современной школьной инфраструктуры, внедрению в практику образовательной деятельности информационных технологий, профилизации и профориентации, обновлению содержания и структуры общего образования в соответствии с современными требованиями, расширению общественного участия в управлении образованием, внедрению новых экономических механизмов, повышению воспитательного потенциала школы, росту квалификации педагогических кадров, повышению престижа педагогической профессии, выявлению и поддержке одаренных детей, можно решать только комплексно, посредством реализации Программы.

## 2. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы, а также целевые индикаторы и показатели

### 2.1. Основные цели Программы.

Цель Программы: обеспечение высокого качества образования в Тюлячинского муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

- обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- обеспечение условий для полноценного питания школьников;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, привлечение молодых специалистов;
- создание условий для непрерывного профессионального роста работников образования;
- обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях;
- снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов общеобразовательных учреждений, оптимизация сети общеобразовательных учреждений;
- введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;
- внедрение в образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения;
- развитие муниципальной системы воспитательной работы;

Срок реализации Программы - 2017-2022 годы.

## 2.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

№ п/п	Наименование показателя	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0
2.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, процентов	100	100	100	100	100	100

3.	Доля работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), процентов	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7
4.	Увеличение к 2019 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста	76	78	80	83	87	91
5.	Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	80	85	88	90	92	94
6.	Удельный вес численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в районе, процентов	30	40	44	50	54	60

Достижение фактического значения показателя плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.

Приложение № 1  
к муниципальной Программе  
«Развитие образования  
Тюлячинского муниципального  
района РТ на 2017-2022 годы»

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2017-2022 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие дошкольного образования на 2017-2022 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Отдел образования)

Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров;</li> <li>- внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- создание равных стартовых условий для обучения в школе.</li> </ul>
Сроки реализации Подпрограммы	2017-2022 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	<p>Всего на финансирование Подпрограммы в 2017-2022 годах предусмотрено 336867,0 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 62061,0 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 65695,5 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 64659,9 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 65507,2 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 68782,2 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 72221,2 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Тюлячинского муниципального района составят 28292,8 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 0,0 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 5040,1 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 7396,6 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 5029,7 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 5281,2 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 5545,2 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 308574,2 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 62061 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 60656,4 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 57263,3 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 60477,5 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 63501,0 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 66676,0 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Тюлячинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2019 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов;</li> <li>- увеличения удельного веса воспитанников дошкольных обра-</li> </ul>

	<p>зовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов;</p> <p>- сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций на уровне 99 процентов.</p>
--	---

## 1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

Важнейшим приоритетом образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования. В настоящее время в районе функционируют 17 дошкольных образовательных организаций, которые посещают около 626 детей.

Численность педагогов дошкольного образования в районе составляет 77 человек, в том числе 49 воспитателя, 3 воспитателей по физической культуре, 2 педагога-психолога, 1 учителей - логопедов педагог по иностранному языку - 1 человек, 3 музыкальных руководителя.

Более 95 процентов педагогического состава дошкольных учреждений района имеют соответствующее квалификационным характеристикам образование, 5 % (3 человека) получают высшее педагогическое образование.

11% процент руководителей дошкольных образовательных организаций не имеет высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, но в настоящее время все проходят обучение по одному из данных направлений.

На текущий момент в сфере дошкольного образования сохраняются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами;
- отмечается недостаточное финансирование средств на развитие дошкольных учреждений и укрепление материально-технической базы;
- недостаточное оснащение детских садов;
- устаревание материально-технической базы;

- невозможность обеспечить в некоторых дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы;
- отсутствие компьютеров на каждого педагога и административно-хозяйственного персонала;
- отсутствие подключения к Интернету в некоторых ДОУ;
- низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению;
- недостаточно идет внедрение ИКТ в образовательную среду дошкольных учреждений.

Система образования, на всех этапах начиная с дошкольного в части содержания, методов и технологий обучения (преподавания) будет ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению будет расширена государственная поддержка дошкольного образования, а также услуг дополнительного образования. Будет увеличена численность педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих современную квалификацию, в том числе через аттестацию кадров, обновление квалификационных требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. В целях обеспечения возможностей для оказания эффективной помощи в раскрытии потенциала семьи будет развиваться система квалифицированного добровольного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей, а также система социального патронажа.

Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации).

Современный этап модернизации образования требует от работника сферы дошкольного образования совершенствования системы профессиональной деятельности.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень, как заведующих, так и воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Именно поэтому в центре внимания стоит задача повышения квалификации работников дошкольного образования.

Необходимо привести в соответствие требование к образованию руководителей и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений:

- заведующие дошкольных образовательных организаций на 100 про-

центов должны иметь высшее профессиональное образование;

- педагоги дошкольных образовательных организаций на 100 процентов должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование.

В результате реализации Подпрограммы ожидается:

1. Обеспечение условий для предоставления работникам дошкольных образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

2. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций.

3. Расширение использования современных информационных компьютерных технологий при организации повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования для работников дошкольных образовательных организаций.

При реализации Подпрограммы могут возникнуть риски, связанные с:

- недостатками в управлении Подпрограммой;
- отсутствием заинтересованности дошкольных образовательных организаций в последовательной реализации мероприятий Подпрограммы;
- неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей района.

Кроме того, на ход реализации Подпрограммы могут оказать существенное влияние следующие риски:

- макроэкономические риски, связанные с возможностью снижения финансирования программных мероприятий;
- риски, связанные с нормативно-правовой поддержкой развития системы дошкольного образования.

Для решения возникающих проблем предлагается осуществлять комплекс мер по предотвращению негативных последствий, которые могут возникнуть при реализации мероприятий Подпрограммы:

- необходимо установление прочных связей между всеми участниками реализации программных мероприятий - дошкольными образовательными организациями, учреждениями культуры, органами управления в сферах образования и культуры, научными учреждениями, которые должны быть объединены в одну систему;

- риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей, устраняются постоянным мониторингом хода реализации Подпрограммы;

- риск неэффективного контроля ожидаемых результатов реализации программных мероприятий минимизируется четкой и эффективной организацией управления подпрограммой на основе планов, оценки их ожидаемого выполнения, количественных индикаторов достижения целей, контроля качеством управления Подпрограммой в целом и отдельными ее мероприятиями.

При возникновении проблемных вопросов для достижения целевых показателей возможно внесение изменений в нормативно-правовые акты, ре-

гламентирующие реализацию настоящей Подпрограммы.

## 2. Основные цели, задачи Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Подпрограммы: модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачи:

- повышение качества дошкольного образования;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста;
- создание равных стартовых условий для обучения в школе.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

### 1. Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в дошкольной организации должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

С целью повышения качества дошкольного образования и сохранения и укрепления здоровья дошкольников требуется проведение следующих мероприятий:

- обеспечение дошкольных образовательных организаций физкультурным оборудованием;
- замена устаревшей мебели в дошкольных образовательных организациях.

### 2. Оснащение интерактивными досками дошкольных образовательных организаций.

В настоящее время ведется работа по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. А новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования уже сейчас требуют активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном



пространстве сети "Интернет"), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Следовательно, при проектировании мероприятий развития системы дошкольного образования необходимо учесть принцип преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования) и требований к ним.

В этой связи целесообразно уже в дошкольном возрасте закладывать основы работы с информационно-образовательными ресурсами путем организации интерактивного взаимодействия при изучении учебного материала и проведении воспитательных мероприятий.

Поэтому для создания необходимых условий реализации дошкольных образовательных программ и реализации республиканского проекта "Безопасность малыша" (преподавание правил дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных организаций) необходимо обеспечить каждую дошкольную образовательную организацию интерактивными досками (минимум 1 интерактивная доска на организацию) и подключением к сети "Интернет".

3. Обновление парка вычислительной и организационной техники в дошкольных образовательных организациях.

С 2012 года функционирует автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" для обеспечения предоставления услуги "Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования" в электронном виде. В настоящее время ведется внедрение автоматизированной системы «БАРС. Бюджет-Питание», предназначена для учета питания в образовательных учреждениях, целью, которой является обеспечение «прозрачности» и повышение эффективности учета питания в учреждениях. Для использования данных систем заведующим, завхозам, медицинским сестрам необходимо иметь компьютер с выходом в Интернет. Выявлено моральное устаревание компьютеров, а у медицинского и хозяйственного персонала – отсутствие компьютерной техники в дошкольных образовательных учреждениях (далее - детский сад). В связи с этим запланировано обновление компьютерной техники и обеспечение компьютерами тех детских садов, в которых они отсутствуют.

4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в организациях дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны федеральные государственные образовательные стандарты

дошкольного образования (далее - ФГОС). С внедрением и реализацией ФГОС возникает необходимость пересмотра программы дошкольного образования.

В этой связи реализация указанного направления включает в себя обновление основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках поликультурного образования в дошкольные образовательные организации республики внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе учебно-методические комплексы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан.

5. Модернизация муниципальной системы дошкольного образования (создание групп комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях).

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с особыми возможностями здоровья чрезвычайно ограничен. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специализированные (коррекционные) образовательные учреждения. Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с дефицитом мест в системе дошкольного образования, низкой социальной культурой и терпимостью населения к лицам, имеющим особенности в развитии. Следовательно, инклюзия ребенка с особыми возможностями здоровья в образовательное учреждение должна основываться на совместных усилиях педагогов, родителей, работников управления образования и социальной защиты.

Реализация мероприятий, направленных на создание группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях, включает в себя:

- мониторинг детей с ОВЗ,
- обучение кадров для работы с детьми с ОВЗ,
- группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях.

6. Популяризация национального образования в дошкольных образовательных организациях.

Этнокультурное развитие, сохранение этнической идентичности татарского народа во многом зависит от правильной, комплексной организации деятельности обучения татарскому языку, литературе, охватывающей все возрастные категории. Все возрастающая глобализация в условиях формирования информационного общества еще более усиливает процессы культурной ассимиляции татар, как в России, так и во всем мире, приводит к утрате национальной самобытности, вековых традиций. Угроза потери татарским народом родного языка и этнической культуры порождает актуальную проблему сохранения, развития и распространения татарского языка и литературы. Противодействием быстро развивающемуся темпу ассимиляции татарского народа может выступить системный, комплексный подход в обеспече-

нии обучения татарскому языку в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Республики Татарстан. Республика Татарстан является центром консолидации всего татарского народа. Определяющая роль в стремлении татарского народа сохранить свою этнокультурную идентичность, воспитания подрастающего поколения в традициях этнопедагогике принадлежит Республике Татарстан. Основные задачи по обеспечению полноценной и результативной деятельности сохранения татарского народа и изучения татарского языка (литературе) как родного, так и неродного должны реализоваться в рамках Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Анализ действующих учебников, учебно-методических комплектов показывает, что для дальнейшего сохранения татарского этноса недостаточно изучения родного языка как лингвистической дисциплины, созрела необходимость популяризации этнокультурных традиций через изучение родного языка и литературы.

Необходимым является решение насущных проблем обучения государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных организациях, составления и издания учебно-методических комплексов, различных словарей, электронных учебников, а также подготовки специалистов высшей квалификации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образовательной системы Российской Федерации.

Основной целью мероприятий является создание условий для:

- сохранения, изучения и развития, повышения функциональности татарского языка, литературы как родного и неродного;
- целостной системы обучения татарскому языку и литературе, охватывающей дошкольные организации, школы, профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования;
- организации курсов повышения профессиональной квалификации педагогов и апробация новых учебно-методических комплектов.

В связи с этим основными задачами являются:

- создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы;
- совершенствование методики преподавания языков и литературы;
- разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с татарским национальным компонентом;
- создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

- популяризация и распространение татарского языка (литературы);

- создание научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- подготовка и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширение влияния и доступности татарского языка в российском и мировом социокультурном пространстве.

#### 7. Обучение детей русскому языку.

На сегодняшний день в Республике Татарстан обучение детей двум государственным языкам с дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов, обсуждаемых в сфере дошкольного образования. Основной целью обучения русскому языку татароязычных дошкольников является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. Приобщение детей к русскому языку намного облегчает процесс владения им в школе, а, следовательно, способствует более быстрому усвоению программного материала.

Планируя работу по обучению детей русскому языку, воспитатель должен обязательно учитывать специфику русско-татарского двуязычия, речевую обстановку в группе, в семьях, уровень понимания детьми русского языка. Для того чтобы научить детей русской речи, воспитатель, прежде всего, сам должен грамотно говорить на русском языке. Объяснение на татарском языке следует использовать лишь на первых занятиях, а в дальнейшем вести общение преимущественно на русском языке.

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Семья играет важную роль в усвоении ребёнком русской речи.

Основной целью мероприятий является:

- совершенствование нормативного правового обеспечения языковой политики в районе;
- поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан;
- развитие целостной системы изучения русского языка и обучения на русском языке в районе;
- сохранение и развитие языков представителей народов, проживающих в Сабинском муниципальном районе;
- повышение социального статуса и популяризация государственных языков и других языков в районе.

В связи с этим основными задачами являются:

- создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы;
- совершенствование методики преподавания языков;
- разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с русским национальным компонентом;
- создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных обра-

звательных ресурсов с этнокультурным компонентом;

- повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками.

Ожидаемые результаты:

- укрепление учебно-методической базы;
- внедрение ИКТ в обучении;
- улучшение качества кадрового состава и преподавания государственных языков;
- сохранение преемственности в обучении, правильный выбор УМК;
- создание авторских программ при переходе на новые стандарты;
- создание системы мер, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие татарского и русского языков, а также языков других народов района;

### 3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Всего на финансирование Подпрограммы в 2017-2022 годах предусмотрено 336867,0 тыс. руб., в том числе по годам:

- 2017 год - 62061,0 тыс. руб.;
- 2018 год - 65695,5 тыс. руб.;
- 2019 год - 64659,9 тыс. руб.;
- 2020 год - 65507,2 тыс. руб.;
- 2021 год - 68782,2 тыс. руб.;
- 2022 год - 72221,2 тыс. руб.

Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Тюлячинского муниципального района составят 28292,8 тыс. руб., в том числе по годам:

- 2017 год - 0,0 тыс. руб.;
- 2018 год - 5040,1 тыс. руб.;
- 2019 год - 7396,6 тыс. руб.;
- 2020 год - 5029,7 тыс. руб.;
- 2021 год - 5281,2 тыс. руб.;
- 2022 год - 5545,2 тыс. руб.

Объемы финансирования Программы на 2017—2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 308574,2 тыс. руб., в том числе по годам:

- 2017 год - 62061 тыс. руб.;
- 2018 год - 60656,4 тыс. руб.;
- 2019 год - 57263,3 тыс. руб.;
- 2020 год - 60477,5 тыс. руб.;
- 2021 год - 63501,0 тыс. руб.;
- 2022 год - 66676,0 тыс. руб.

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Тюлячинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и

плановый период).

#### 4. Механизм реализации Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», планируется разработка и утверждение нормативно-правовых актов.

#### 5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе	%	100	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	99,5	100	100	100	100	100
3.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	98	98,5	99	99,5	100	100
4.	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100	100

Достижение фактического значения показателей плановому бюджет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации Подпрограммы всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в дошкольные образовательные организации, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования.

Приложение № 2  
к муниципальной программе  
"Развитие образования  
Тюлячинского муниципального  
района РТ на 2017-2022 годы"

Подпрограмма  
«Развитие общего образования на 2017-2019 годы»

Наименование Подпрограммы	Развитие общего образования на 2017-2022 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Управление образования)
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования;</li> <li>- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности;</li> <li>- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</li> </ul>
Сроки реализации Подпрограммы	2017-2022 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	<p>Всего на финансирование Подпрограммы в 2017-2022 годах предусмотрено 853925,5 тыс. руб.:</p> <p>2017 год - 172774,3 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 164608,6 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 165578,4 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 166134,5 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 174441,0 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 183163,0 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Тюлячинского муниципального района</p>

	<p>составят 26085,6 тыс. руб., в том числе по годам:  2017 год - 0 тыс. руб.;  2018 год - 9405,4 тыс. руб.;  2019 год - 10375,20 тыс. руб.;  2020 год - 2000,0 тыс. руб.;  2021 год - 2100,0 тыс. руб.;  2022 год - 2205,0 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2019 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан 827839,9 тыс. руб., в том числе по годам:  2017 год - 172774,30 тыс. руб.;  2018 год - 155203,2 тыс. руб.;  2019 год - 155203,2 тыс. руб.;  2020 год - 164134,5 тыс. руб.;  2021 год - 172341,0 тыс. руб.;  2022 год - 180958,0 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Тюлячинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2022 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличения удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом ООО, до 100 процентов;</li> <li>- увеличения удельного веса численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 30 процентов;</li> <li>- сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов;</li> <li>- численность руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 33 процентов;</li> <li>- увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 45 процентов;</li> <li>- результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 58 баллов; результатов ЕГЭ в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 72 баллов;</li> <li>- увеличения к 2019 году доли базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных организаций,</li> </ul>



	<p>реализующих образовательные программы общего образования в районе, до 60 процентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов до 45 процентов;</li> <li>- сохранения охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 100 процентов;</li> <li>- увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 процентов</li> </ul>
--	---

### 1. Характеристика сферы общего образования, описание основных проблем и прогноз развития

В Тюлячинском районе в настоящее время функционирует 27 общеобразовательных организаций. Численность обучающихся в них составляет 1336 человек.

Определяющее влияние на развитие общего образования оказывают демографические тенденции. Идет сокращение численности учащихся в сельской местности.

На текущий момент в сфере общего образования детей обострились проблемы, требующие решения, в том числе:

1) разрыв в качестве образовательных результатов между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

2) низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В Республике Татарстан в рамках Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" - "Будущее" третий год ведется активная и последовательная работа комплексного характера, приоритетной целью которой является кадровое и научно-технологическое обеспечение инновационного развития системы общего образования.

В рамках реализации данной стратегии были выделены значительные средства на развитие инфраструктуры информатизации образования. Все учителя и руководители общеобразовательных организаций получили персональные ноутбуки, установлены точки беспроводного доступа к сети "Интернет", учителя общеобразовательных школ района являются участниками сетевых педагогических сообществ в сети "Интернет" на сайте Национального фонда подготовки кадров.

Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. В настоящее время такой формой обучения охвачены 2-ое детей (в том числе 1 ребенок обучаются по программе массовой школы, 1 ребенок - специальных (коррекционных) учреждений).

Отсутствие эффективных мер по решению указанных проблем может привести к возникновению:

- ограничения доступа к качественным услугам общего образования;
- неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Благодаря комплексу мероприятий изменения будут происходить в следующих направлениях:

- качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам;

- развитие механизмов, способствующих эффективности деятельности кадров системы общего образования, привлечение на работу в организации общего образования лучших выпускников вузов и талантливых специалистов, омоложение педагогического состава района, рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

Стратегическая цель политики республики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

1. Обеспечение инновационного характера базового образования;
2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

## 2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачами Подпрограммы являются:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования;

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике;

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы.

1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами, закупка автобусов.

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Республики Татарстан, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

2. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин.

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций района программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам обучения, заявленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010 № 1897, в которых у учащихся должны формироваться навыки практической работы.

Таким образом, формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ современными комплектами естественнонаучных лабораторий.

3. Внедрение профильного обучения.

Осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Наиболее востребованные профили: социально-экономический, физико-математический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический.

4. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан".

Проект "Электронное образование в Республике Татарстан" является одним из ключевых в Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы.

В школах обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi.

В информационной системе "Электронное образование в Республике Татарстан" педагогам и школьникам предоставлен большой спектр образовательных ресурсов. Прежде всего, это ссылки на бесплатные образовательные ресурсы сети "Интернет", рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. В системе размещены республиканские цифровые образовательные ресурсы, в том числе на татарском языке, система дистанционного обучения некоммерческого партнерства "Телешкола" (базовые и профильные предметы, подготовка к сдаче единого государственного

экзамена), одно из крупнейших электронных изданий "Кирилло-Мефодиевская Школа" ("КМ - школа") и другие. Педагоги имеют возможность создавать в системе виртуальные методические сообщества и виртуальные факультативы, размещая в них учебные и методические материалы.

5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной составляющей новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующем возрасте.

На ступени начальной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее - ФГОС НОО) ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее - ФГОС ОО) особое внимание уделяется формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

6. Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетание), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая и художественная одаренность;
- спортивная одаренность;

- социальная одаренность.

В районе оказывается адресная поддержка одаренных детей и педагогов, их подготовивших. Каждый год проводится чествование учащихся – олимпиадников и их учителей.

7. Создание системы профессионального развития и методического коучинга учителей-предметников общеобразовательных организаций. В районе поэтапно обучаются учителя-предметники в рамках реализации проекта с сингапурской компанией Educare.

8. Реализация проекта "Русский язык в Республике Татарстан".

Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов для школьников по русскому языку и литературе.

9. Проведение капитального ремонта в общеобразовательных организациях.

10. Развитие системы национального образования.

Реализация мероприятий приведет к популяризации родных языков и литератур; созданию научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры.

11. Развитие системы специального (коррекционного) образования

Целью мероприятий является создание в специальных (коррекционных) образовательных организациях благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям, комплексного развития и реабилитации воспитанников.

12. Противопожарные мероприятия на объектах образования.

Целью мероприятий является обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательных организациях. К основным программным мероприятиям относятся ремонт (замена) автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения и обслуживание системы, а также другие мероприятия.

13. Создание безбарьерной среды в образовательных организациях

Целью мероприятий является формирование условий беспрепятственного доступа к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, включая учащихся школьного возраста.

14. Внедрение эффективного контракта в системе общего образования.

С 2013 года с работниками заключаются эффективные контракты. Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

При его заключении в отношении каждого работника уточняются и конкретизируются его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также раз-

мер поощрения за достижение коллективных результатов труда.

### 3. Обоснование ресурсного обеспечения мероприятий Подпрограммы.

Всего на финансирование Подпрограммы в 2017-2022 годах предусмотрено 853925,5 тыс. руб.:

2017 год - 172774,3 тыс. руб.;  
2018 год - 164608,6 тыс. руб.;  
2019 год - 165578,4 тыс. руб.;  
2020 год - 166134,5 тыс. руб.;  
2021 год - 174441,0 тыс. руб.;  
2022 год - 183163,0 тыс. руб.

Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Тюлячинского муниципального района составят 26085,6 тыс. руб., в том числе по годам:

2017 год - 0 тыс. руб.;  
2018 год - 9405,4 тыс. руб.;  
2019 год - 10375,20 тыс. руб.;  
2020 год - 2000,0 тыс. руб.;  
2021 год - 2100,0 тыс. руб.;  
2022 год - 2205,0 тыс. руб.

Объемы финансирования Программы на 2017-2019 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан 827839,9 тыс. руб., в том числе по годам:

2017 год - 172774,30 тыс. руб.;  
2018 год - 155203,2 тыс. руб.;  
2019 год - 155203,2 тыс. руб.;  
2020 год - 164134,5 тыс. руб.;  
2021 год - 172341,0 тыс. руб.;  
2022 год - 180958,0 тыс. руб.

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Тюлячинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период). Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Тюлячинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

### 4. Механизм реализации Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", планируются разработка и утверждение нормативных правовых актов.

### 5. Оценка социально-экономической эффективности реализации Подпрограммы

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	4	5	6	7
Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, процентов	63	79	89,2	93	97	100
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, процентов	25	28	30	30	30	30
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, процентов	100	100	100	100	100	100
Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей, процентов	33	33	33	33	33	33
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	35	38	41	42	43	45
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по математике	50	51	52	54	56	58
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку	69	70	71	72	72	72
Оснащенность образовательных организаций общего образования автоматической пожарной сигнализацией, процентов	100	100	100	100	100	100
Доля базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных	40	45	47	50	55	60

учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, процентов						
Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов, процентов	27	30	35	38	40	45
Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9 классов, процентов	100	100	100	100	100	100
Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, процентов	62,5	74,8	87,5	90	100	100

Достижение фактического значения показателей плану будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы ожидаются следующие результаты:

- будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;
- всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;
- всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;
- старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;
- педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;
- улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);
- будет обеспечено единство образовательного пространства Республики Татарстан.



Приложение № 3  
к муниципальной программе  
"Развитие образования  
Тюлячинского муниципального  
района РТ на 2017- 2022 годы"

Подпрограмма  
«Развитие дополнительного образования на 2017-2022 годы»

Наименование Под-программы	Развитие дополнительного образования на 2017-2022 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района РТ"
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей в Тюлячинском муниципальном районе;</li> <li>- повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей;</li> <li>- сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;</li> <li>- развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей</li> </ul>
Сроки реализации Подпрограммы	2017-2022 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	<p>Всего на финансирование Подпрограммы в 2017-2022 годах предусмотрено 189274,1 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 31950,0 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 35292,3 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 36999,3 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 37108,3 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 38963,2 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 40911,0 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Тюлячинского муниципального района составят 27437,0 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 1232,7 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 4223,8 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 5930,90 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 5482,1 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 5756,2 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 6044,0 тыс. руб.</p>

	<p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств республиканского бюджета составят 161837,1 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 30720,2 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 31068,5 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 31068,50 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 31626,2 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 33207,0 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 34867,0 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Тюлячинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2022 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранения охвата детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования;</li> <li>- увеличения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате;</li> <li>- увеличения численности детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>- увеличения числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность;</li> <li>- увеличения удельного веса детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами;</li> <li>- увеличения удельного веса школ, содействующих здоровью;</li> <li>- увеличения удельного веса учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях;</li> <li>- увеличения доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации.</li> </ul>

### 1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

На 1.09.2015 в 2015/2016 учебном году в Тюлячинского муниципальном районе без учета ведомственной принадлежности работает 2 учреждения дополнительного образования детей, в которых обучаются 1121 человек, что составляет 74 процента от общей численности школьников (и 37,8 % дошкольников)

Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по следующим направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое;

- эколого-биологическое;
- естественно-научное;
- социально-экономическое;
- социально-педагогическое.

В объединениях есть ребята, которые выделяются из основной массы своими способностями, своими лидерскими качествами, своим отношением к учёбе и занятием в объединениях.

В 2015-2016 учебном году было организовано и проведено свыше 100 мероприятий различного уровня. Досуговая деятельность МБОУ ДОД ЦДТ очень разнообразна: - районные фестивали и конкурсы, традиционные мероприятия, праздники и концерты, конкурсные программы, викторины, игры в объединениях, спортивные программы и состязания.

В этом учебном году воспитанники ЦДТ приняли активное участие в 48 конкурсах различного уровня, где получили 104 коллективных и индивидуальных наград, в том числе 38 наград (Дипломы и Свидетельства) республиканского уровня, 12 наград межрегионального и российского уровня и 54 наград в районных конкурсах.

Конкурсное движение стало одним из способов повышения квалификации педагогов и распространения педагогического опыта.

Педагоги дополнительного образования ежегодно принимают участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям». 2015 году Баева З.Р. на республиканском туре данного конкурса заняла 2 место, Шаипова Р.И. награждена Грамотой за участие.

В феврале педагог дополнительного образования Центра детского творчества Загидуллина Р.Т. приняла участие в зональном туре Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности, который проходил в п. Б.Сабы.

ПДО Загидуллин Р.Р., Фасхутдинов А.Х. приняли участие в республиканском конкурсе методических разработок ДОД технической направленности (объединения «ЛогоМиры», «3d-моделирование»). Работы в номинациях «Информационные технологии в учебно - воспитательном процессе» (рук. Фасхутдинов А.Х), «Учебное пособие» (рук. Загидуллин Р.Р.) заняли призовые 1,3 места соответственно.

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" начата реализация нового комплексного проекта "Школа после уроков". В последние годы в республике и в районе большое внимание уделяется вопросам развития научно-технического творчества. В объединениях технической и спортивно-технической направленности ЦДТ детей и школьных объединениях занимается 119 обуч.(20% процентов по ЦДТ) от общего количества учащихся.

Показатель	2015/ 2016 уч.г.	2015/ 2016 уч.г.	2017/ 2018 уч.г.	2018/ 2019 уч.г.	2019/ 2020 уч.г.	2020/ 2021 уч.г.	2021/ 2022 уч.г.
1	2	3	4	5	6	7	8

Доля охвата детей, занятых техническим творчеством в образовательных учреждениях, от общего количества учащихся (%)	14,5	15	15,5	16	16,5	17	18
---	------	----	------	----	------	----	----

Научно-техническое направление, представлено 9 объединениями, в которых занимаются 119 детей. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 объединения. Образовательная деятельность ведется по программам: «Мульти пульти», «Компьютерный дизайн», «Авиамоделирование», «Юный автомоделист», «Умелые руки», НТМ «Шаг за шагом», «Робототехника» «3D- моделирование». Программы научно-технической направленности реализуются на базе муниципальных образовательных учреждений. Они помогают формированию конструкторского мышления, приобщают воспитанников к основам учебной, изобретательской деятельности, апробации коммуникативных технологий.

В сравнении с прошлым годом динамично продолжается рост показателей результативности воспитанников и педагогов. Значительно увеличилось количество дипломов республиканского уровня. В сентябре 2014 года в г.Анапа во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» учащиеся учителя физической культуры и по совместительству педагога дополнительного образования Гаязова М.Г. в теоретическом конкурсе заняли 2 место. В республиканском соревновании «Школа безопасности» учащиеся учителя физической культуры и по совместительству ПДО Назипова Р.Р. Абдинской средней школы заняли 2 место. В X Спартакиаде учащихся Республики Татарстан по футболу воспитанницы ПДО Хабирова А.Р. и Хабирова Р.Г. заняли 1 место. Воспитанники педагога по бадминтону А.Ф. Заббарова не раз становились призерами республиканских соревнований: 2 место в X Спартакиаде учащихся Республики Татарстан. 2 место в зоне Кубка Федерации Республики Татарстан. 15 призовых места в Северо-Западной Лиги Первенства РТ. В финале Первенства Республики Татарстан в личном зачете 2 и 3 места. 1 и 2 места в лично-командном межрайонном соревновании на приз ООО «МДСУ-1» Балтасинского муниципального района. В зональных соревнованиях X Спартакиады Республики Татарстан по баскетболу среди девушек и юношей заняли 4 место. В республиканских соревнованиях по туристскому многоборью заняли 3 место и 3 призовых места в первенстве Арского района по лыжным гонкам.

Всего приняли участие в одном Всероссийском соревновании и 23 соревнованиях республиканского уровня. Провели 22 районных соревнования.

В 7 объединениях по физкультурно-спортивному направлению занимаются 528 детей (баскетбол; мини-футбол; шахматы; лыжные гонки; настольный теннис; бадминтон, легкая атлетика).

Основными формами совершенствования педагогического мастерства являются семинары, мастер - классы, взаимопосещение занятий.

Самоутвердиться и самореализоваться дети могут, принимая участие в различных конкурсах, соревнованиях. Соревнования являются одним из основных видов деятельности учреждений дополнительного образования.

Соревнования проводятся согласно плану мероприятий, который составляется на начало учебного года с учетом календаря мероприятий учреждений дополнительного образования детей. В 2015-2016 учебном году была проведена большая работа по организации районных, республиканских соревнований, в которых приняли участие обучающиеся образовательных учреждений. Цели этих мероприятий разнообразны: развитие спортивных возможностей, формирование тех или иных качеств обучающихся, расширение кругозора и т.д.

В процессе деятельности были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах дополнительного образования и недостаточная мотивация педагогов-совместителей к повышению профессиональной компетентности

Предполагаемые пути решения:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- создание условий для роста профессионального мастерства тренеров-преподавателей через курсовую и межкурсовую подготовку;
- поощрение тренеров, имеющих хорошие результаты на соревнованиях различных уровней.

4. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

Всё это позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с воспитанниками в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Подпрограмма решает следующие задачи:

- обновление содержания деятельности ОДО в районе;
- повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей;

- сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей;
- совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;
- развитие материально-технической базы ДО.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Реализация проекта "Раннее выявление отклонений в здоровье детей"

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан начата работа по раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья школьников с использованием аппаратно-программных комплексов ("АРМИС"). "АРМИС" - это моноблочный, малогабаритный, универсальный аппаратно-программный комплекс, к которому через цифровой интерфейс подключаются датчики для регистрации физиологических параметров человека. АПК "АРМИС" поставлен в 1 общеобразовательной организации: МБОУ "Тюлячинская СОШ".

Реализация проекта "Школа после уроков"

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" начата реализация нового проекта "Школа после уроков".

Суть проекта заключается в возрождении в школах всего спектра кружковой деятельности с особым упором на воссоздание базы для технического творчества и исследовательской деятельности учащихся. Необходимость реализации проекта обусловлена тем, что вся богатейшая школьная инфраструктура должна работать во благо детей, на раскрытие их творческого потенциала, формирование успешной личности, подготовку к осознанному выбору будущей профессии и после завершения уроков.

Основным вектором развития здоровьесберегающей деятельности в системе образования является реализация долгосрочного проекта "Школа - территория здоровья", включающего следующие основные направления:

- "Реализация профилактических образовательных программ",
- "Развитие системы физического воспитания обучающихся",
- "Рационализация питания школьников",
- "Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения",
- "Вовлечение семей обучающихся в программы по формированию здорового образа жизни, в том числе в программу "Путь к успеху",
- "Участие школьников в профилактической работе, реализации социально значимых проектов ("Основы лидерства", "Самостоятельные дети" и др.)",
- "Проведение профилактических наркологических осмотров".

Четвертый год в Республике Татарстан проводится чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразователь-

ных организаций.

Участие в проекте "Школьная баскетбольная лига "КЭС-БАСКЕТ" позволяет общеобразовательным организациям пополнить материальную базу. Все школы - участницы чемпионата получают комплекты баскетбольных мячей, победители зональных этапов - комплекты баскетбольной формы от спонсора проекта - "ЗАО "Комплексные энергосистемы" (г. Пермь). Помимо этого, спонсором проекта предоставляется наградная атрибутика.

Общеобразовательные организации района принимают активное участие в чемпионате по мини-футболу в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу!"

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата полноценным горячим питанием наибольшего числа обучающихся. В районе проводится целенаправленная работа по данному направлению, результатом которой является факт, что охват горячим питанием составил 100 процента.

Расчеты стоимости питания на местах производятся согласно примерному двухнедельному меню. В сельских школах большим подспорьем для удешевления питания при организации питания являются доходы подсобных хозяйств, пришкольно-опытных участков, мини-ферм.

Ежегодно в районе проводится муниципальный этап Республиканского конкурса "Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся". Задачей конкурса являются совершенствование организации горячего питания учащихся, обеспечение качества сбалансированности рационов школьного питания, увеличение охвата горячим питанием учащихся, внедрение прогрессивных форм обслуживания, широкое распространение передового опыта работы коллективов столовых.

С 2007 года в Республике Татарстан ведется работа по оснащению ОДО современными аппаратно-программными комплексами для различных направлений дополнительного образования детей на условиях софинансирования между Федеральным агентством по образованию и Правительством Республики Татарстан. По итогам двух Всероссийских творческих конкурсов по отбору программ субъектов Российской Федерации на лучшую разработку региональной программы развития системы научно-технического творчества молодежи. Приобретение нового оборудования укрепило материально-техническую базу организаций, расширило спектр реализуемых программ дополнительного образования детей технической направленности. Внедрены новые виды технического творчества: робототехника, 3D-моделирование, работа на станках с числовым программным управлением.

#### Развитие форм детского движения и социализации детей

В детском движении района принимают участие 1121 детей и подростков, что составляет 100 процента от общей численности учащихся. С 2007 года реализуется республиканский проект "Детская Районная Дума" (далее - Детская дума). За последние 4 года его участниками предложены и реализуются более 38 проектов, направленных на решение проблем в разных социальных сферах: "По дороге с искусством"; "Говори достойно!" о культуре ре-

чи; "Клуб культурных и спортивных", "Проведи воскресное утро активно" об организации развлекательно-развивающего досуга в сфере культуры и спорта для школьников среднего и старшего звена; "Друзья. Соратники. Партнеры", "Мы вместе. Мы друзья!", "Давай работать вместе!", "Мы рядом", "Помоги другу" о работе по координации совместной деятельности детских и молодежных общественных организаций внутри муниципального образования; "Будущее без проблем", "Республиканская правовая школа", "Знай наших!" о социальной защите прав подростков; "Зная право - будем правы" о правовом просвещении детей, оставшихся без попечения родителей; проект по профилактике коррупции (конкурс антикоррупционной продукции средств массовой информации по номинациям "Видеоролик" и "Публицистика").

В целях формирования законопослушного поведения школьников и обучения их основам правовой грамотности с 2007 года в системе образования Республики Татарстан активно развиваются школьные отряды профилактики правонарушений. По состоянию на 1 сентября 2015 года в школах функционируют 15 отрядов (далее - отряды профилактики). Общее количество участников - 113 человек.

С 2009 года Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан и Министерством образования и науки Республики Татарстан проводится республиканский конкурс среди отрядов профилактики правонарушений образовательных учреждений.

С 2008 года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по Республике Татарстан реализуется межведомственный проект «SaMoСтоятельныеДети», целью которого является предупредить или задержать возраст первой пробы табака, алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста. Школьник сам выбирает и вписывает в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяет как вредные привычки, и не только такие, как табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, но и употребление ненормативной лексики, вандализм, лень.

Дети, соблюдающие контракт и активно участвующие в проекте, поощряются рядом льгот. Они получают скидки при покупке книг, канцтоваров и спортивного инвентаря как в своем родном районе. За эти годы участниками проекта «SaMoСтоятельныеДети» стали 4 общеобразовательных организаций.

Основные мероприятия по развитию детского движения, социализации детей:

- реализация в образовательных учреждениях Республики Татарстан современных программ военно-патриотического, научно-технического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, экологического воспитания, направленных на формирование любви к Родине, семейных ценностей и традиций, общей культуры личности, российской гражданской идентичности обучающихся, культуры толерантности, социальной компетентности в



сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

- мониторинг деятельности детских и молодежных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи, проведение республиканских акций, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и других значимых событиях истории России;
- создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие форм государственно-общественного управления в образовании, в том числе форм детского общественного самоуправления;
- разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка;
- расширение действующих программ по обучению и повышению квалификации специалистов организаций и учреждений, осуществляющих работу с детьми, посредством включения в них специального раздела, разъясняющего право детей на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, и принципы его реализации;
- создание системы и механизма постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- развитие проектов "Основы лидерства", "SaMoСтоятельныеДети", "Детская Республиканская Дума";
- формирование детскими общественными организациями банка проектов по реализации основных мероприятий Республиканской Стратегии.

### 3. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Наименование индикатора	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7
Охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования, процентов	105	110	110	115	120	120
Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности ОДО, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных	100	100	100	100	100	100

(муниципальных) ОДО не менее чем в 80 процентах муниципальных образований, процентов						
Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность (% по отношению к 2015 г.), в процентах	115	115	115	115	115	115
Удельный вес детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами, процентов	100	100	100	100	100	100
Удельный вес школ, содействующих здоровью, процентов	100	100	100	100	100	100
Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в субъекте Российской Федерации, процентов	92,7	92,9	92,9	93	94	95

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы:

- повысится качество государственной и муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в организациях регионального и муниципального значения;
- будет создана система стимулирования деятельности ОДО в Республике Татарстан;
- будет создан современный привлекательный имидж ОДО как многофункциональных социальных центров;
- будут внедрены современные образовательные программы, направленные на формирование социально активной личности ребенка;
- сохранится и получит дальнейшее развитие сеть ОДО;
- увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;
- расширится зона использования современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях республики;

- увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Приложение № 4  
к муниципальной программе  
"Развитие образования  
Тюлячинского муниципального  
района РТ на 2017-2022 годы"

Подпрограмма  
«Развитие прочих учреждений образования на 2017-2019 годы»

Наименование Подпрограммы	Развитие прочих учреждений образования на 2017-2022 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Управление образования)
Цель Подпрограммы	Развитие районного отдела образования, хозяйственно-эксплуатационной конторы
Задачи Подпрограммы	Создание эффективной структуры муниципальной системы образования на основе реализации Дорожной карты по оптимизации сети образовательных учреждений района (2017-2022гг.). Выстраивание новой траектории кадровой политики: Обеспечение условий для повышения качества образования в районе на всех уровнях.
Сроки реализации Подпрограммы	2017-2022 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	<p>Всего на финансирование Подпрограммы в 2017-2022 годах предусмотрено 103244,5 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 9627,0 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 18014,5 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 18024,5 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 18264,3 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 19177,6 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 20136,6 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств республиканского бюджета составят 76683,5 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 5706,0 тыс. руб.;</p> <p>2018 год - 13860,3 тыс. руб.;</p> <p>2019 год - 13704,06 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 13771,0 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 14459,6 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 15182,6 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств республиканского бюджета составят 26561,0 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 3921,0 тыс. руб.;</p>

	<p>2018 год - 4154,2 тыс. руб.;  2019 год - 4320,5 тыс. руб.;  2020 год - 4493,5 тыс. руб.;  2021 год - 4718,0 тыс. руб.;  2022 год - 4954,0 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Тюлячинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2022 году достичь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать оптимальную образовательную сеть ОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной структуры, работающей на основе принципа сетевого взаимодействия базовой школы с другими образовательными учреждениями;</li> <li>- определение через систему всестороннего рейтинга оптимального числа сильных базовых школ.</li> </ul> </li> <li>2. Реализовать новые подходы к осуществлению кадровой политики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание новой системы работы по аттестации педагогических кадров на квалификационные категории с ориентацией на конкретные результаты педагогической деятельности аттестуемого;</li> <li>- повышение требований к педагогам в вопросах своевременного и качественного прохождения курсов повышения квалификации;</li> <li>- привлечение и закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях района (ориентация на показатель: 30% - доля педагогов до 35 лет в педагогическом сообществе).</li> </ul> </li> <li>3. Создать систему действенного контроля за состоянием и ходом образовательного процесса в ОУ района на двух уровнях – внутришкольный контроль и внутрирайонный.</li> <li>4. Сформировать модель эффективной методической службы, способствующей повышению качества образования в районе на всех его этапах: дошкольное, школьное, дополнительное.</li> <li>5. Поднять качество преподавания через решение проблемы максимального использования в учебном процессе имеющихся во всех ОУ интерактивных средств обучения на уровне современных требований ФГОС и возможностей (интерактивные доски, мобильные классы, электронные приложения к новым учебникам).</li> <li>6. Обеспечить 100-процентное получение аттестатов всеми выпускниками 9, 11 классов, допущенными к государственной итоговой аттестации, и положительную динамику результатов по всем предметам.</li> <li>7. Провести целенаправленную работу по подготовке мотивированных школьников к участию в олимпиадах по учебным предметам.</li> <li>8. Реализовать Программы духовно-нравственного воспи-</li> </ol>

тания школьников.

9. Обеспечить активное участие района в образовательных проектах и программах разных уровней, способствующих развитию муниципальной системы образования.

## 2. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

2015/2016 учебный год был одним из самых напряжённых периодов в работе отдела образования и ОУ района за последние несколько лет.

Новая система оценки качества работы образовательных учреждений и педагогических работников, формирующаяся в республике и районе, заставила руководство МСО по-новому взглянуть не только на результаты деятельности, но и на многие вопросы, связанные с образовательным процессом в целом.

Отсутствие второгодничества при полной успеваемости обучающихся, высокий процент школьников, получающих от своих учителей «пятерки и четверки», количество медалистов и обилие грамот-дипломов за участие в бесчисленном множестве конкурсов, в том числе заочно-дистанционных на базе интернет-ресурсов, - вот чем определялось качество образования, и успешность образовательной деятельности до недавнего времени.

В августе 2013 года министерство образования Республики впервые составило рейтинг образовательных организаций и муниципальных образований по иным параметрам.

### **Показатели оценки эффективности деятельности муниципальных органов управления образованием**

1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку
2. Средний балл ЕГЭ по математике
3. Доля выпускников, не получивших аттестат
4. Доля человеко-экзаменов ЕГЭ, по которым выпускники набрали 80 и более баллов по всем учебным предметам, по отношению к общему числу человеко-экзаменов ЕГЭ
5. Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по отношению к общей численности учащихся 9,10,11 классов

В течение 3-х лет показатели муниципальной системы образования оставались слабыми.

Республиканский рейтинг «За высокое качество образования».			
	2013	2014 г.	2015 г.
Рейтинговое место	41	38	43

Надо было найти ответы на вопросы: почему район оказался в замыкающей группе слабых по качеству образования районов? В чём проблемы? Как

их можно решить?

Отчётный учебный год начался с того, что в августе отдел образования разработал дополнительно к годовому плану работы Дорожную карту (т.е. План мероприятий) по повышению качества и развитию системы образования Тюлячинского муниципального района на 2015-2016 учебный год. Для оказания методической помощи отделу образования и образовательным организациям в октябре в районе работала комиссия МО и Н РТ совместно с ИРО.

В результате аналитической и организационной работы, проведённой на базе отдела образования, были конкретизированы задачи, стоящие перед педагогическим сообществом района, и определены приоритетные направления работы:

- повышение эффективности управленческой деятельности в муниципальной системе образования на всех его уровнях.
- повышение уровня профессионализма педагогических кадров.

Выстраивание дополнительной системы работы с обучающимися по подготовке их к ГИА и успешному участию в предметных олимпиадах

В Соглашения, заключенные между отделом образования и руководителями ОУ, были записаны плановые задания по обеспечению повышенных показателей в рейтинге «За высокое качество образования».

Критерии республиканского рейтинга «За высокое качество образования»	<b>Ориентиры...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Средний балл по русскому языку – ЕГЭ</li><li>• Средний балл по математике – ЕГЭ</li><li>• Средний балл: предметы по выбору</li><li>• Доля высокобалльников (80 и более)</li><li>• Доля не прошедших ГИА</li><li>• Доля победителей и призёров олимпиад регионального и заключительного этапов.</li></ul>	<b>Действия...</b>	
		Изучение...	обсуждение...
		гостирования...	

Особенно напряжённым и «жарким» минувший учебный год был для руководителей ОУ:

Приходилось чаще обычного выезжать в районный центр на планёрки, совещания, конференции и видеоконференции, собеседования, отчёты. В ходе деловых встреч сложились:

- новые формы коллективного обсуждения актуальных проблем, такие, как «Круглый стол», «Совет директоров», «Методический совет»;
- оформился новый способ повышения действенности внутришкольного контроля – «Мониторинг управленческих решений».

Руководители школ и сами участвовали в различных процедурах оценивания их профессиональных компетенций, и организовывали учителей, учащихся на контрольные мероприятия.

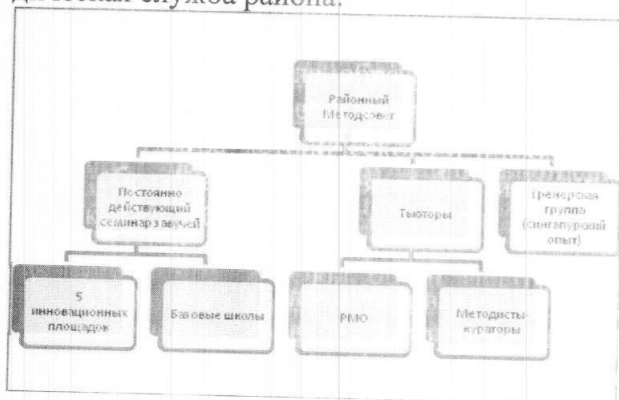
Повышение внимания и требований к себе со стороны проверяющих разных уровней почувствовали все педагоги.

Общая характеристика муниципальной системы образования в 2015/2016  
 Управляющим органом МСО является МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» - отраслевой орган Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района.




О работе отдела образования по методическому и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности в районе

Структура методического и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности в районе представлена на схеме методическая служба района:



Незавидное положение района в рейтинге муниципальных образований по результатам развития образования («красная зона») заставило работников отдела образования создавать новую модель Методической Службы и апробировать новые формы работы, в том числе рекомендуемые по линии МО и Н РТ и ИРО. Одна из таких форм – тьюторство.

**Внедрение инноваций,  
развитие творчества педагогов**



**Через тьюторство**  
в 2014/2015 – 3,93 %  
в 2015/2016 – 79,47%

**6 ДОУ – региональные  
стажировочные площадки  
для педагогов дошкольного  
образования.**

**Участие в экспериментальной  
работе:**  
6 чел. – региональная площадка  
1 чел. – федеральная площадка

**Через муниципальные  
инновационные площадки:**

- по ИКТ
- по внедрению  
сингаурских структур
- по экологическому  
образованию
- по развитию  
национального  
образования
- по развитию  
физкультурно –  
оздоровительной работы.

Удельный вес педагогических работников, прошедших обучение по программе тьюторства, в общем количестве педагогов, работающих в 1-5 классах, составлял в 2014 /2015 учебном году 3,93%, в 2015/2016 учебном году – 79, 47 %.

Для развития учительского потенциала и общего повышения качества образования в текущем учебном году предпринята попытка организации инновационной и экспериментальной деятельности на муниципальном уровне.

С сентября 2015 года в районе создано пять муниципальных инновационных площадок на базе средних школ.

В начале 2016 года заключен договор с ФИРО на экспериментальную апробацию комплексной программы развития математического образования «Мате:плюс» на базе Тюлячинских детских садов № 2, 3.

Шесть дошкольных образовательных организаций района являются региональными стажировочными площадками для повышения квалификации руководящих работников по теме «Проектирование и развитие системы управления на уровне дошкольной образовательной организации» и для педагогических работников по теме «Реализация основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Шесть учителей района являются участниками экспериментальной работы на базах региональных площадок, один – федеральной площадки.

По состоянию на 01.05.2016 года из 337 педагогических работников общеобразовательных учреждений района имеют высшую квалификационную категорию 40 педагогов (11,9%), первую 215 (63,8%).

**Повышение уровня  
профессионализма педагогов**

Уровень педагогов на 01.05.16.

Высшая категория	11,9%
Первая категория	63,8%

Гранты учителям в 2016г.

- ❖ Учитель-наставник – 1
- ❖ Учитель-мастер – 5 чел.



**Педагоги в конкурсах**

	2014/15	2015/16
Учитель года	17	15
Классный руководитель	5	10
Воспитатель года	7	6
Урок тел	1	4
ТДЮ (педагог дошкол. образования)		9
наставник		9
Число конкурсантов	32	30
Общее число педагогов	335	338
Доля конкурсантов	9,6%	8,9%
Победителей призвание республиканском уровне	1	1

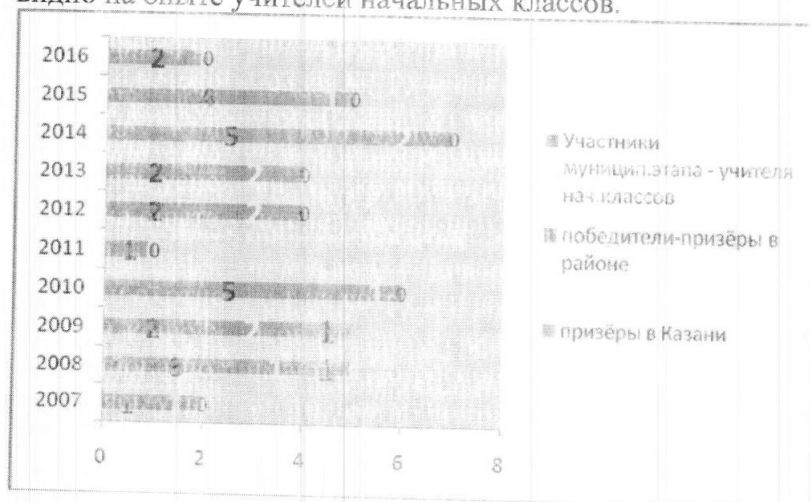
В ходе проведения аттестации в 2015/2016 году были отклонены 4 заявления ввиду отсутствия соответствующих результатов работы. Каждый такой случай расценивается как недоработка методистов и на уровне ОУ, и на уровне отдела образования. Не менее велика и ответственна роль методистов отдела образования в развитии конкурсного движения среди педагогов.



В муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Классный руководитель года», «Туган тел») ежегодно участвует 10-12% учителей от общего числа педагогов в районе. С появлением новых конкурсов и номинаций доля конкурсантов выросла - с 9,6% в 2015 г. до 14,8% в 2016 г. Нельзя не отметить положительную работу специалистов учебно-методического отдела: Саетовой Анны Николаевны - методиста по дошкольному образованию, Зигангараевой Хании Миннебаевны - по национальному образованию, Шакировой Гульнары Ринатовны - заместителя по воспитательной работе.

Учитель татарского языка Мубинова Гульнара Гаптельманнафовна стала призёром финального этапа республиканского конкурса «Туган тел»; педагог детского сада № 2, музыкальный руководитель Рафикова Лилия Альфредовна получила диплом участника финала республиканского конкурса «Воспитатель года»; диплом участника финала конкурса «Наставник» получила диплом педагог-организатор Верхнекибьякозинской средней школы Гинатуллина Гульчачак Наиловна.

Педагоги района мотивированы на участие в профессиональных конкурсах и охотно идут на сотрудничество с методистами. Однако уровень подготовки конкурсантов отстаёт от современных требований, и всё реже педагоги района поднимаются до регионального (республиканского) этапа, ограничиваясь успехами только муниципального уровня. К примеру, это хорошо видно на опыте учителей начальных классов.



В конкурсах на соискание грантов учителя района в 2016 году были успешнее, чем в предыдущем году.

Пашина Алевтина Петровна – учитель химии Тюлячинской средней школы, стала первой и пока единственной обладательницей гранта «Учитель - наставник»,

5 педагогов успешно выступили в конкурсе на соискание нового республиканского гранта «Учитель - мастер»:



Гатауллина Дания Гарафутдиновна - учитель татарского языка и литературы Аланской средней школы;

Гимаева Ания Сальмановна - учитель английского языка Тюлячинской средней школы;

Тимербаева Миляуша Рузбековна - учитель химии Тюлячинской средней школы;

Хазиева Гульчачак Расимовна - учитель татарского языка и литературы Узьякской средней школы;

Хайрутдинова Язиля Рафхатовна - учитель татарского языка и литературы Большеметескинской средней школы.

Методическая помощь		Методическое обеспечение дополнительного образования и воспитательной работы.																					
 <b>Руководителям СУ и педагогам:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Изучение 2-х базовых школ</li><li>Районные семинары – 47</li><li>из них: 9 – с участием специалистов ИРО</li></ul>	<b>Выпускники 9, 11 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Практикумы по ОГЭ, ЕГЭ</li><li>Проведение диагностических работ</li><li>Тренировочные тестирования</li><li>Коллективные задания</li></ul>	<table border="1"><thead><tr><th>Всероссийская олимпиада</th><th>2015 г.</th><th>2016 г.</th></tr></thead><tbody><tr><td>Доля победителей республиканского этапа</td><td>12,7%</td><td>16,1%</td></tr><tr><td>Число победителей республиканского этапа</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>Число победителей призеров финала</td><td>0</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Всероссийская олимпиада	2015 г.	2016 г.	Доля победителей республиканского этапа	12,7%	16,1%	Число победителей республиканского этапа	0	2	Число победителей призеров финала	0	1	 <b>Увеличение числа технических кружков</b> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>2015</th><th>7</th><th>90 чел.</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><th>2016</th><th>9</th><th>119 чел.</th></tr></tbody></table> <p>* Участие во всех республиканских мероприятиях</p>		2015	7	90 чел.		2016	9	119 чел.
Всероссийская олимпиада	2015 г.	2016 г.																					
Доля победителей республиканского этапа	12,7%	16,1%																					
Число победителей республиканского этапа	0	2																					
Число победителей призеров финала	0	1																					
	2015	7	90 чел.																				
	2016	9	119 чел.																				

В 2015-2016 учебном году была продолжена практика выхода методистов отдела образования в школы с целью изучения организации учебно-воспитательного процесса и оказания адресной методической помощи. Проведено изучение работы двух базовых школ района. Состоялось 47 районных семинаров для учителей – предметников, заместителей директоров по УР и ВР, из них 9 - с участием специалистов Института развития образования РТ.

Параллельно шла работа по улучшению подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, работа более активная и содержательная по сравнению с предыдущим годом.

Методисты, курирующие предметы, совместно с учителями и специалистами ИРО провели несколько практикумов по выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ для групп учащихся с разным уровнем готовности к экзаменам;

Было организовано обучение учителей-предметников на курсах экспертов по проверке работ учащихся;

Состоялись практические семинары с учителями-предметниками по методике подготовки учащихся к ГИА, в т.ч. тренировочные работы в формате ЕГЭ для самих учителей;

Осуществлялся мониторинг результатов диагностических работ.

Специальные тренинги с выпускниками школ провела психолог отдела образования.

Изучение в течение последних двух лет результатов муниципального и регионального этапов олимпиад школьников по предметам позволило увидеть слабые места и проблемы в работе на данном направлении.

Для улучшения результативности олимпиадного движения методическая служба района разработала и осуществила ряд дополнительных мер, благодаря чему показатели действительно улучшились.

В целом общий уровень методической работы и в образовательных учреждениях, и на уровне отдела образования, конечно, отстаёт от требований сегодняшнего дня. Сказывается консерватизм человеческого мышления, не позволяющий многим работникам быстро перестраиваться в постоянно меняющихся условиях, правильно определять приоритеты, не тонуть в документообороте и текучке повседневных мероприятий. Руководство отдела образования ищет пути упорядочения работы методистов и других специалистов отдела, а также руководителей ОУ района.

Во всех локальных актах, разработанных за последнее время в отделе образования (*программа «Развитие сети образовательных учреждений Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2015-2017 годы»; «Дорожная карта» введения и реализации ФГОС ООО в ОУ района, «Дорожная карта» по повышению качества и развитию системы образования Тюлячинского муниципального района на 2015-2016 учебный год» и др.*) предусмотрены меры по повышению эффективности работы методической службы. По крайней мере, руководство отдела образования к этому стремимся, понимая всю значимость этой сферы в образовательном пространстве.

1. Завершение реструктуризации сети образовательных организаций района в соответствии с программой, рассчитанной на 2015-2017 гг.

2. Развитие учебно-материальной базы и повышение уровня комплексной безопасности муниципальных образовательных учреждений в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

3. Обеспечение дальнейшего перехода к образованию по федеральным государственным образовательным стандартам.

4. Развитие и совершенствование сложившейся практики информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

5. Формирование эффективной муниципальной системы оценки качества образования.

3. Поэтапное решение основных задач и проблем развития муниципальной системы образования в 2017-2022 гг.

№ п/п	Задачи и проблемы	Мероприятия по решению задач и проблем				Ожидаемые к 2022 году результаты
		2017-2018	2019-2020	2021-2022		
1.	<p>Обеспечение условий для доступного качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС</p> <p>• Реструктуризация сети школ на территории района:</p>	<p>2017-2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытие малокомплектных начальных школ, не соответствующих требованиям ФГОС.</li> <li>2. Создание условий для перевозки обучающихся: приобретение 4 автобусов для открытия новых маршрутов, обновление автобусного парка (замена 3 автобусов).</li> </ol>	<p>2019-2020</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по определению базовых средних, основных школ и филиалов.</li> <li>2. Обеспечение условий для перевозки обучающихся.</li> </ol>	<p>2021-2022</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение сети ОУ до оптимального варианта.</li> <li>2. Обеспечение перевозки части обучающихся и создание условий для дистанционного обучения.</li> </ol>	<p>Ожидаемые к 2022 году результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальная сеть ОУ во округ 5 базовых средних школ.</li> <li>2. Увеличение доли детей в ОУ, обучающихся по новым ФГОС</li> <li>3. Работа сети дистанционного обучения (по выбору обучающихся и их родителей).</li> <li>4. Показатель «соотношение учителей к педагогическому персоналу» равен 11</li> </ol>	
	<p>• Газовые материально-технической базы ОО:</p>	<p>1.Современный ремонт зданий.</p> <p>2.Бюджетное финансирование учебной базы (учебники, наглядность).</p> <p>3.Обновление баз мультимедийных средств обучения.</p>	<p>Развитие инфраструктурно-образовательной среды в районе, создание условий для дистанционного обучения.</p>	<p>1.Переход на электронные учебники.</p> <p>2.Формирование сети дистанционного обучения школьных на базе новейшей компьютерной техники.</p>	<p>Оснащение всех ОО современными мультимедийными средствами, необходимыми для применения новейших образовательных технологий.</p>	
	<p>• Повышение уровня комплексной безопасности ОО:</p>	<p>Регулярное обновление и пополнение базы средств и материалов по комплексной безопасности каждого ОО.</p>			<p>Обеспечение полной и надёжной безопасности каждого ОО.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инклюзивного образования:</li> </ul>	Завершение работ в ОУ по программе «Доступная среда»		Расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Гарантированное поддержание и укрепление здоровья обучающихся на всех этапах общего образования.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физкультурно-оздоровительной работы ОУ в рамках ФГОС:</li> </ul>	Обеспечение ОУ района необходимым в рамках ФГОС спортивным оборудованием, инвентарём и классными специалистами.	Регулярное пополнение материальной базы физкультурно-оздоровительной работы.	Гарантированное поддержание и укрепление здоровья обучающихся на всех этапах общего образования.
2.	Поддержка и развитие профессионализма педагогов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение увеличения оплаты труда работникам ОУ в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше</li> </ul>	Формирование новых подходов к объективному оцениванию качества работы педагогов.	Расширение использования системы индивидуальных трудовых договоров в педагогической среде.	100% обеспечение ОУ кадрами с высоким уровнем профессионализма и мотивированными на качественную работу.
3.	Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие учебно-воспитательной базы учреждений дополнительного образования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление учебной базы УДО</li> <li>2. Обновление кадров учреждений дополнительного образования на основе аттестации педагогов.</li> <li>3. Создание Образовательного центра (начальная школа – сад в с. Тюлячи)</li> </ol>	Продолжение работы по созданию условий для детского творчества, отвечающих требованиям времени.	Обеспечение качества и доступности дополнительного образования детей в 100% общеобразовательных учреждений (организаций) района
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значительное повышение роли дополнительного образования в решении задач воспитания и развития детей.</li> </ul>	Формирование районного Центра олимпиадного движения школьников на базе двух учреждений дополнительного		Обеспечение охвата не менее 99,5% детей и подростков организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью.

5.	Повышение эффективности управления в сфере образования.	<p>образования.</p> <p>1. Обучение руководителей всех ОО по дополнительным программам профессионального роста.</p> <p>2. Подготовка и обучение резерва на замещение вакансий по должности «Руководитель».</p> <p>3. Активизация работы Общественного совета по проведению независимой оценки качества работы ОО.</p>	<p>1. Введение конструкторской системы для руководителей ОО.</p> <p>2. Создание для руководителей стажировочных площадок на базе двух лучших ОО.</p>	Окончательное оформление новой модели управления в сфере образования	<p>100% обеспечение ОО руководящими кадрами с высоким уровнем профессионализма.</p> <p>Высокие показатели работы всех ОО района.</p>
----	---	--	--	--	--

4. Целевые показатели выполнения мероприятий по развитию системы образования в 2016-2030 гг.

Наименование показателя	2017 год (прогноз)	2018 год (прогноз)	2019- 2021 год (прогноз)	2022 год (прогноз)
Наполняемость групп ДОУ	18,1	18,6	19	21
Соотношение численности воспитанников в расчёте на 1 педагогического работника	10,8	11,1	11,3	12
Площадь на 1 воспитанника	19,3	18,7	18,3	17,3
Расходы на 1 воспитанника	115	115	110	97,1
Удельный вес учащихся, занимающихся в первую смену, к общему числу учащихся, процентов	100	100	100	100
Наполняемость классов ОУ	8,94	9,13	10	12
Соотношение численности обучающихся в расчёте на 1 педагогического работника	6,3	7	8	10
Площадь на 1 обучающегося	23,9	22,8	19	16
Расходы на 1 обучающегося	115,4	109,3	102	90

2. Наименование постановления Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района от 13.08.2013 года № 370 «Об утверждении целевой программы развития образования Тюлячинского муниципального района на 2013-2018 годы», изложить в следующей редакции: «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2022 годы».

3. Настоящее постановление вступает в силу согласно действующему законодательству.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета района по социальным вопросам А.В. Галева.

Руководитель



Р.Р. Нуруллин