



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

02.03.2021

г.Казань

№ 113

О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.10.2018 № 961 «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы»

Кабинет Министров Республики Татарстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

Внести в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.10.2018 № 961 «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы» следующие изменения:

абзац третий пункта 2 дополнить словами «в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы»;

в Концепции реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы, утвержденной указанным постановлением:

абзацы десятый – двадцать четвертый раздела II признать утратившими силу;
раздел III изложить в следующей редакции:

«III. Описание площадок организаций, расположенных в Республике Татарстан, в которых планируется реализация Комплекса мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках национального проекта «Образование», в том числе за счет софинансирования из федерального бюджета

Развитие системы работы с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, расстройством аутистического спектра (далее – РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта (умственной отсталостью) предполагается организовать путем создания в 2019 году ресурсных центров на базе 17 общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ:

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» № 86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями».

По состоянию на 01.01.2019 общая численность воспитанников в указанных учреждениях, которые проходят обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования учащихся, составляет 2 263 человека, из них:

203 школьника обучаются на дому,

216 школьников обучаются по программе дошкольного образования.

Статистика обучающихся (в разрезе нозологий) представлена в таблице 1.

Таблица 1

Статистика обучающихся (в разрезе нозологий)

Наименование учреждения	2018 – 2019 годы		Муниципальное образование
	Количество учреждений	Количество учащихся	
Всего школ и школ-интернатов, в том числе:	17	2 263	
с нарушением зрения	4	614	гг.Набережные Челны, Казань, Лаишевский район
для незлышащих, слабослышащих и позднооглохших	5	497	гг.Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Казань
с последствиями полиомиелита и ДЦП	4	480	гг.Альметьевск, Набережные Челны, Казань
с тяжелыми нарушениями речи	2	301	гг.Набережные Челны, Казань
с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	2	368	гг.Альметьевск, Чистополь

В ресурсных центрах предусмотрено функционирование кабинетов учителя-дефектолога, психолога, дефектолога по работе с детьми, технологии, дополнительного образования с брендовым оснащением кабинетов по видам деятельности.

С целью совершенствования системы работы с детьми, имеющими сложные дефекты в развитии, на базе 17 школ организуется создание ресурсных центров в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Анализ результатов мониторинга государственного казенного учреждения «Республиканская психолого-медико-педагогическая консультация» показывает ежегодное увеличение числа детей со сложными дефектами, множественными нарушениями (слабовидящие с соматическими заболеваниями и ДЦП, незрячие

с задержкой развития и нарушением опорно-двигательного аппарата, незрячие и слабовидящие со сложными нарушениями речи и т.д.) (таблица 2).

Таблица 2

Анализ результатов мониторинга государственного казенного учреждения
«Республиканская психолого-медико-педагогическая консультация»

Категории детей	2017 – 2018 гг.	2018 – 2019 гг.
Дети, имеющие инвалидность	114	127
Слабовидящие	134	149
Слепые	50	50
Итого,	184	199
из них:		
слабовидящие с соматическими заболеваниями	132	147
слепые с соматическими заболеваниями	50	50
слабовидящие с нарушением речи	41	48
слепые с нарушением речи	22	25
глухие и слабослышащие	6	7
с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	27	39
слабовидящие и слепые с задержкой психического развития	29	31

Еще одной из основных задач коррекционной школы является формирование социально ориентированной личности, способной к дальнейшей социализации и интеграции в обществе, где особое внимание уделяется коррекционно-развивающему сопровождению, организованы занятия для детей, которые ведутся по разнообразным направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- социальное;
- культурно-нравственное;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мимики и пантомимики;
- развитие мелкой моторики;
- логопедические занятия.

Обучающиеся успешно осваивают первичные навыки трудовых направлений, которые подбираются с учетом сложности дефекта.

Индивидуальная коррекция развития обучающихся организуется и в рамках развития системы профориентационной работы, которая проводится за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы, организации дифференцированного обуче-

ния учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Выпускники, получившие основное общее образование, продолжают обучаться в школах или учреждениях среднего профессионального образования, спектр которых в республике достаточно разнообразен.

Нравственному и эстетическому воспитанию детей, развитию познавательной активности и творческой реализации воспитанников способствуют музыкальные занятия и другие виды дополнительного образования.»;

раздел IV изложить в следующей редакции:

«IV. Предварительная калькуляция на предоставление перечня оборудования для одной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным программам

№ п/п	Направления расходования средств для одной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным программам общего образования	Сумма, млн.рублей
1.	Для трудовых мастерских по предметной области «Технология»; для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4,16
Итого		4,16.»;

приложение № 2 к указанной Концепции изложить в новой редакции (прилагается).

Премьер-министр
Республики Татарстан



А.В.Песошин

Приложение № 2
к Концепции реализации мероприятий
по поддержке образования для детей
с ограниченными возможностями здоро-
вья в рамках федерального проекта «Со-
временная школа» национального про-
екта «Образование» на 2019 – 2021 годы
(в редакции постановления
Кабинета Министров
Республики Татарстан
от 02.03. 2021 № 113)

Базовый перечень
показателей результативности регионального учебно-методического (ресурсного)
центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам
общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их
родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия
в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Значения образовательных организаций, процентов		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	100	100	100
2.	Реализация комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	50	50	50
3.	Реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»	100	100	100
4.	Охват обучающихся профориентационной работой	100	100	100
5.	Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов	100	100	100