



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

29.10.2018

г.Казань

КАРАР

№ 957

О реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» на 2019 – 2021 годы

В целях достижения результата 1.4 «Не менее чем в 10 субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель цифровой образовательной среды» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетного национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, Кабинет Министров Республики Татарстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Определить Министерство образования и науки Республики Татарстан региональным координатором по реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» на 2019 – 2021 годы.

2. Утвердить прилагаемые:

комплекс мер по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацио-

нального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» на 2019 –2021 годы;

Концепцию по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» на 2019 –2021 годы.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Премьер-министр
Республики Татарстан



А.В.Песошин

Утвержден
постановлением
Кабинета Министров
Республики Татарстан
от 29.10.2018 № 957

Комплекс мер
по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды
в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных орга-
низациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие
образования» на 2019 –2021 годы

1. Настоящий комплекс мер по внедрению целевой модели цифровой образова-
тельной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образова-
тельных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная сре-
да» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие обра-
зования» на 2019 – 2021 годы определяет перечень мероприятий по внедрению целевой
модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и
профессиональных образовательных организациях (далее – комплекс мер).

2. Комплекс мер состоит из следующих мероприятий:

подписание трехстороннего соглашения о взаимодействии по реализации
национального проекта «Образование» в Республике Татарстан между проектным
офисом национального проекта «Образование» (далее – ПО национального проек-
та), Министерством просвещения Российской Федерации и Кабинетом Министров
Республики Татарстан (до 15 марта 2019 года);

создание в соответствии с методическими рекомендациями Министерства
просвещения Российской Федерации ведомственного проектного офиса Министер-
ства образования и науки Республики Татарстан по реализации национального про-
екта «Образование» в Республике Татарстан (далее – ведомственный проектный
офис) (до 1 марта 2019 года);

создание в соответствии с методическими рекомендациями Министерства
просвещения Российской Федерации регионального координационного совета по
реализации национального проекта «Образование» (до 1 марта 2019 года);

согласование с ПО национального проекта кандидата на должность руководи-
теля ведомственного проектного офиса;

проведение ежегодного повышения квалификации всех сотрудников ведом-
ственного проектного офиса, в том числе по программам ПО национального проекта;

проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфра-
структурных ресурсов образовательных организаций, в том числе общего, среднего
профессионального и высшего образования, а также организаций науки, культуры,
спорта и предприятий реального сектора экономики, потенциально пригодных для
реализации образовательных программ в сетевой форме (один раз в три года, начи-
ная с 2019 года);

утверждение «дорожной карты» по реализации мероприятий между ПО наци-
онального проекта и Кабинетом Министров Республики Татарстан.

Утверждена
постановлением
Кабинета Министров
Республики Татарстан
от 29.10. 2018 № 957

Концепция
по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды
в общеобразовательных организациях и профессиональных
образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая
образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной
программы «Развитие образования» на 2019 –2021 годы

I. Обоснование потребности в реализации мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в том числе за счет софинансирования из федерального бюджета, с указанием:

а) статистических данных по сети общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, численности и контингенту обучающихся, кадровому составу.

Настоящая Концепция внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее – Мероприятия) в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» определяет систему мер по созданию условий современной информационно-образовательной среды, способствующей системному повышению качества и расширению возможностей образования за счет использования новых технологических инструментов и информационных ресурсов.

В Республике Татарстан действуют 1 413 общеобразовательных организаций, в которых обучаются 403 132 школьника, 91 профессиональная образовательная организация, в том числе 84 государственных и 7 частных профессиональных образовательных организаций. В 61 образовательной организации учредителем является Министерство образования и науки Республики Татарстан, 10 образовательных организаций находятся в ведении Министерства здравоохранения Республики Татарстан, девять – Министерству культуры Республики Татарстан, две – Министерства спорта Республики Татарстан, одна – Министерства информатизации и связи Республики Татарстан и одна – Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан. В общеобразовательных организациях образовательную деятельность осуществляют 39 296 педагогических работников, в том числе 32 237 учителей. В профессиональных образовательных организациях республики обучаются 68 817 студентов, образовательную деятельность осуществляют 4 428 инженерно-педагогических работников, из них 3 915 педагогов имеют высшее образование, 513 – среднее профессиональное образование, из них 1 281 –

первую квалификационную категорию, 1 002 – высшую квалификационную категорию, ученые степени и звания имеют 117 педагогических работников.

Мероприятия по внедрению цифровой образовательной среды будут проведены в пяти профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан (участниках мероприятия) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мамадышский политехнический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Буинский ветеринарный техникум», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский политехнический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Деметьева»), в которых в настоящее время обучаются 5 442 студента, образовательную деятельность осуществляют 346 инженерно-педагогических работников, из них: 303 педагога имеют высшее образование, 43 – среднее профессиональное образование, из них 116 – первую квалификационную категорию, 53 – высшую квалификационную категорию, ученые степени и звания имеют 11 педагогических работников.

В трех общеобразовательных организациях – участниках мероприятия (муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназия № 179» Ново-Савиновского района г.Казани, муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Многопрофильная школа № 181» Советского района г.Казани, муниципальном автономном образовательном учреждении «Лицей-интернат № 2» Московского района г.Казани) обучаются 3 398 учеников, образовательную деятельность осуществляют 202 педагогических работника, в том числе 169 учителей, из них 62 педагога имеют первую квалификационную категорию, в том числе 58 учителей, 42 педагога – высшую квалификационную категорию;

б) информации о повышении квалификации сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, привлекаемых к реализации Мероприятий.

В рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников в модуле «Повышение квалификации» прошли повышение квалификации:

в 2016 году:

416 учителей предметной области «Технология»;

266 учителей предметной области «Информатика»;

174 учителя предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;

в 2017 году:

312 учителей предметной области «Технология»;

177 учителей предметной области «Информатика»;

124 учителя предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;

в 2018 году:

337 учителей предметной области «Технология»;

217 учителей предметной области «Информатика»;

117 учителей предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тематика программ в рамках повышения квалификации учителей предметной области «Технология»:

современная концепция преподавания технологии в общеобразовательной школе;

использование метапредметного подхода в деятельности учителя технологии как основа реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

совершенствование компетенций учителя технологии по проектированию, проведению и анализу урока технологии, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

новые подходы к преподаванию предметной области «Технология» в соответствии с концепцией модернизации содержания и технологии;

современные технологии, формы и методы повышения эффективности и качества технологического образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

современный урок технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

роль современной предметно-развивающей среды в исследовательской и проектной деятельности на уроках технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Тематика программ в рамках повышения квалификации учителей предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»:

активные методы и формы обучения как средство формирования универсальных учебных действий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта;

актуальные проблемы интеграции федерального государственного образовательного стандарта общего образования в учебно-образовательный процесс по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

инновационные подходы к интеграции федерального государственного образовательного стандарта общего образования в учебно-образовательном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

современные подходы к интеграции федерального государственного образовательного стандарта общего образования в учебно-образовательном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тематика программ в рамках повышения квалификации учителей предметной области «Информатика»:

информационная безопасность школьников в сети «Интернет» в условиях открытого информационного пространства;

разработка и эффективное использование электронных ресурсов образовательного назначения учителем информатики в условиях изменяющейся среды обучения;

повышение качества образования по информатике через совершенствование процесса обучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

совершенствование профессионализма учителя информатики в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

использование современных образовательных технологий, направленных на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, учителем информатики и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

педагогические технологии и конструирование учебно-воспитательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

системно-деятельностный подход на уроках информатики и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

технология проведения современного урока информатики и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

С 2016 по 2017 год приоритетными направлениями повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических работников Республики Татарстан стали программы, связанные с обучением учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с формированием новых профессиональных компетенций педагога в аспекте введения инклюзивного образования, с вопросами модернизации образования, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, новыми педагогическими и информационными технологиями.

Обучение реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе организаций дополнительного профессионального образования, высшего и среднего профессионального образования.

В 2016 году курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств прошли 2 353 человека, из них 29 инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, 1 512 педагогов общеобразовательных организаций.

В 2017 году курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств прошли 2 154 человека, из них 142 инженерно-педагогических работника профессиональных образовательных организаций, 894 педагога общеобразовательных организаций.

Активно используются ресурсы иных организаций. Так, в 2017 году три профессиональные образовательные организации Республики Татарстан стали площадками реализации федеральной программы повышения квалификации для педагоги-

ческих работников (мастеров производственного обучения) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия.

К реализации мероприятий по внедрению целевой модели привлекаются три общеобразовательных организации – муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 179» Ново-Савиновского района г.Казани, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильная школа № 181» Советского района г.Казани, муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей-интернат № 2» Московского района г.Казани. В 2018 году 50 педагогических работников и сотрудников данных школ прошли курсы повышения квалификации и переподготовку.

К реализации мероприятий привлекаются пять профессиональных образовательных организаций: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мамадышский политехнический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Буинский ветеринарный техникум», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский политехнический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Деметьева». За 2016 и 2017 годы 246 педагогических работников и сотрудников этих учреждений прошли курсы повышения квалификации и переподготовку, из них по направлениям:

№ п/п	Направления подготовки	Количество, человек
1.	Информационные коммуникационные технологии	4
2.	Инклюзивное образование	52
3.	Непрерывное профессиональное развитие педагога	36
4.	Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета в условиях модернизации образования	57
5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	12
6.	Реализация ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании»	6
7.	Система оценки качества образования	10
8.	Среднее профессиональное образование (для инженерно-педагогических и руководящих работников)	15
9.	Федеральный государственный образовательный стандарт	48
10.	Здоровьесберегающие технологии	6

В связи с активной цифровизацией организационно-управленческих процессов с целью повышения их эффективности для сотрудников и педагогических работников профессиональных образовательных организациях необходимы курсы повыше-

ния квалификации в области дистанционного, электронного обучения, электронного документооборота, управления образовательной деятельностью обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий;

в) модели цифровой трансформации региональной системы образования, в том числе ожидаемые результаты реализации мероприятий.

Модель трансформации электронного образования в Республике Татарстан.

1. Текущее состояние информатизации образования Республики Татарстан.

1.1. Развитие государственной информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан» edu.tatar.ru.

Концепция информатизации системы образования Республики Татарстан базируется на развитии государственной информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан» edu.tatar.ru, ведущей свою историю с 2010 года.

В 2010 – 2011 годах в Татарстане стартовали такие проекты, как «Компьютер – школе», «Ноутбук – учителю», «Интерактивное и проекционное оборудование – школе», «Обеспечение доступа к ресурсам сети «Интернет», «Удаленная школа», «Электронные учебники» и другие.

Сегодня доступ к ресурсам сети «Интернет» государственных и муниципальных образовательных организаций осуществляется только через государственную информационную систему «Электронное образование Республики Татарстан» edu.tatar.ru. Данная система является одним из сегментов Государственной интегрированной системы телекоммуникаций.

В системе зарегистрировано более 1 млн. пользователей – учащихся школ и учреждений дополнительного образования, родителей и сотрудников образовательных организаций.

В среднем в месяц просматривается 80 млн. страниц на сайтах и порталах, входящих в систему.

На текущий момент в системе реализовано 30 модулей:

Сайты образовательных организаций Республики Татарстан и органов управления образованием.

Создание профиля организации.

Электронный журнал и дневник.

Личное портфолио.

Электронная почта.

Рассылка сообщений.

Личное дело.

Тестирование.

Сбор и хранение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Администрирование и протоколирование сеансов пользователей и администраторов информационных систем.

Работа пользователя системы в режиме оффлайн.

Учет пользователей.

Учет посещения учащимися учреждений дополнительного образования.

Автоматизированная система электронного документооборота (АСЭД).

Электронный СУЗ (среднее учебное заведение).

Электронные зачетные книжки и ведомости СПО.
 Электронный фонд учебной литературы.
 Единая система отчетности.
 Система управления базами данных (СУБД).
 Педагогическая аттестация.
 Конкурс учителей.
 Повышение квалификации.
 Контроль доступа в школу.
 Школьное питание.
 Электронное СПО.
 Интеграционный модуль.
 Единая система коммуникации пользователей (Информер).
 Кадровый резерв.
 Мои олимпиады.
 Система оценка качества образования.

Также во исполнение статьи 10 Федерального закона от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» в ГИС «Электронное образование Республики Татарстан» в 2016 году реализована версия для слабовидящих.

В конце 2017 года система «Электронное образование Республики Татарстан» была расширена за счет создания следующих модулей:

«Кадровый резерв»;
 «Мои олимпиады»;
 «Информер»;
 «Система оценки качества образования».

Модуль «Кадровый резерв» – реализованный функционал о количестве вакансий в школах республики. Модуль предназначен для поиска необходимых учителей в школы. Каждая школа в системе «Электронное образование Республики Татарстан» может объявить о наличии востребованной вакансии в школе. Учителя или незарегистрированные пользователи также могут видеть эту вакансию и подать документы на трудоустройство по этой вакансии.

Модуль «Мои олимпиады» предназначен для формирования портфолио учеников в части участия в тех или иных олимпиадах различного уровня. Предполагается, что за годы формирования такого портфолио учеником к моменту его выпуска из школы у него будет готовый пакет документов с его достижениями в школе с последующим применением для поступления в высшее учебное заведение.

Модуль «Информер» представляет собой аналог коммуникатора (мессенджера), только одностороннего. Идея данного модуля заключается в том, чтобы доводить информацию от вышестоящих организаций или людей до конечных потребителей информации (родителей и учителей). Предполагается, что руководство Министерства образования и науки Республики Татарстан может донести одним нажатием до начальников управлений (отделов) образования муниципальных районов республики необходимую информацию. В свою очередь, муниципалитеты могут довести информацию до директоров школ, а директора – до учителей и классных руководителей. Такой способ передачи информации является быстрым и направленным.

Модуль «Система оценки качества образования», в свою очередь, представляет собой функционал по контролю проведения занятий в школах республики с учетом выставленных оценок педагогами ученикам в разрезе районов, школ, параллелей, классов, предметов и др.

На 2018 год планируется совершенствование уже функционирующих модулей, а также обновление дизайна системы «Электронное образование Республики Татарстан» (дизайн системы не обновлялся с 2010 года), создание мобильной версии приложения системы «Электронное образование Республики Татарстан» для учителей с возможностью проставлять оценки, задавать домашнее задание с экрана планшета или смартфона в одно касание.

1.2. Открытие IT-классов в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Во исполнение поручения Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова от 07.08.2014 № 40979-МР о создании IT-классов в общеобразовательных организациях республики, в целях развития у обучающихся 10-х классов компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и обеспечения профессиональной ориентации обучающихся в 2014/2015 учебном году было открыто 38 IT-классов в 30 муниципальных образованиях, в них обучались 814 учащихся 10-х классов.

Профили обучения по классам:

информационно-технологический – 20 классов;

физико-математический – 9;

индустриально-технологический – 2;

естественнонаучный – 1;

информационно-социальный – 1;

непрофильные классы – 5.

В программу элективных курсов включены «Проектная деятельность ITJump» и «STEM-робототехника».

В 2017/2018 учебном году в соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.12.2017 № 3285-р прорабатываются вопросы оснащения IT-классов в образовательных организациях Республики Татарстан из 10 муниципальных образований, в которых ранее IT-классы не открывались, а также обновления материально-технической базы двух образовательных организаций, показавших наилучшие результаты в использовании робототехнических комплектов, поставленных в ходе реализации первого этапа проекта «IT-классы».

1.3. Образовательный проект «Яндекс.Лицей».

На сегодняшний день в Республике Татарстан продолжается запуск образовательного проекта «Яндекс.Лицей» в формате бесплатных двухгодичных курсов по обучению школьников 8 – 9-х классов программированию на языке Python – одном из самых популярных и востребованных языков программирования в мире.

Основная задача проекта – позволить школьникам получить базовые знания в сфере программирования, чтобы в будущем продолжать развиваться в данной сфере.

Сегодня обучение в рамках проекта «Яндекс.Лицей» проходят 113 школьников из Республики Татарстан на базе пяти образовательных организаций, выбранных в качестве пилотных площадок.

В г.Казани занятия проходят в IT-лицее КФУ, лицее-интернате № 2 и Казанском техникуме информационных технологий и связи, в г.Иннополис – в Лицее Иннополис, в г.Набережные Челны – в технопарке «Кванториум».

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова предполагается увеличение количества учеников проекта «Яндекс.Лицей» до 1 тыс.человек.

К настоящему времени определены педагогические работники, успешно прошедшие все этапы отбора.

Основные этапы обучения: октябрь – апрель 2018 года, сентябрь – апрель 2019 года.

1.4. Использование программных продуктов «МойОфис» в системе образования Республики Татарстан.

В 2017 году ООО «Новые облачные технологии» предоставило 50 тысяч лицензий программных продуктов «МойОфис» для системы образования Республики Татарстан. Программный продукт представляет собой пакет офисных приложений (редакторы текста, таблиц и презентаций). Предоставленные дистрибутивы размещены в системе «Электронное образование Республики Татарстан» и доступны для скачивания и использования педагогами школ Республики Татарстан.

1.5. Проект «Школьная карта».

Работа по внедрению проекта «Школьная карта» организована Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством информатизации и связи Республики Татарстан во исполнение поручения Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова при активном участии «Ак Барс» Банка и платежной системы MasterCard.

Проект объединил в себе электронный пропуск в учебное заведение, инструмент для безналичных расчетов, в том числе в школьной столовой, а также транспортное приложение для оплаты проезда в общественном городском пассажирском транспорте.

Проект запущен в целях внедрения современных информационных технологий, модернизации системы образования в части организации питания школьников, деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, формирования финансовой грамотности школьников, ухода от наличного расчета в образовательной организации.

В 2015 году к проекту «Школьная карта», помимо г.Зеленодольска, присоединились гг.Нижекамск и Набережные Челны. Все муниципальные школы гг.Зеленодольска, Нижнекамска и Набережные Челны перешли на безналичный расчет по групповому питанию.

В проекте участвуют более 92 тысяч школьников из 109 школ.

Ученики получили карты, с помощью которых осуществляется учет посещения школы и учреждений дополнительного образования, безналичная оплата питания и оплата проезда в общественном транспорте. Родители, в свою очередь, получили возможность контролировать время прихода в школу и баланс карты и пополнять ее через Портал государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан и инфоматы.

В 2014 году через систему было проведено более 38,4 млн.рублей за 680 тыс. обедов. В 2015 году за счет включения в проект еще двух городов в системе зафиксировано более 6 млн. обедов на сумму более чем 442 млн.рублей.

1.6. Республиканский конкурс «IT-чемпион».

В 2013 – 2015 годах в Татарстане проводился республиканский конкурс «IT-чемпион» для популяризации электронных услуг среди населения. Организаторами конкурса являются Министерство информатизации и связи Республики Татарстан и Министерство образования и науки Республики Татарстан. Конкурс проводился при поддержке руководства республики и лично Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова.

За три года в конкурсе приняли участие 420 тыс.граждан, которые обучили работе с Порталом государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан более 515 тыс.татарстанцев.

В номинации «Самая активная школа» приняли участие 96 процентов школ Республики Татарстан.

На сегодняшний день татарстанцам доступно более 200 электронных услуг и сервисов, которые можно получить через Портал государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан uslugi.tatarstan.ru, через мобильное приложение для устройств iOS и Android «Услуги РТ» и через инфоматы «Электронный Татарстан».

В текущем году конкурс стартовал вновь.

1.7. Информационная система «Контингент обучающихся Республики Татарстан».

В рамках государственной программы «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» и распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программ» в Республике Татарстан создана государственная информационная система «Контингент обучающихся Республики Татарстан».

Система предназначена для учета контингента обучающихся, в том числе их персональных данных и данных об образовании обучающихся в образовательных организациях Республики Татарстан следующих типов: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, дополнительное, среднее профессиональное образование.

В связи с подготовкой к мировому чемпионату WorldSkills в г.Казани в 2019 г. на базе Казанского техникума информационных технологий и связи создан Межрегиональный центр компетенций в области информационных и коммуникационных технологий (далее – МЦК).

В МЦК организован тренировочный полигон для подготовки национальной сборной к участию в конкурсах профессионального мастерства по 6 компетенциям и учебный центр для разработки и апробации экспериментальных образовательных программ по 12 профессиям.

1.8. Персонифицированная модель прохождения повышения квалификации педагогов.

С 2015 года в системе «Электронное образование Республики Татарстан» реализована новая персонифицированная модель прохождения повышения квалифика-

ции педагогов. Модель ориентирована на социальные преобразования, достижение нового качества образования, ее конкурентоспособности, а также на выполнение основных требований модернизации образования до 2020 года. Новая модель позволяет каждому учителю получить право самостоятельно определять, где и в какой форме он будет проходить повышение квалификации. Учитель самостоятельно формирует траекторию своего профессионального развития.

2. Информатизация образования в цифрах.

К сети «Интернет» по волоконно-оптическим линиям связи (ВОЛС) сегодня подключены 100 процентов школ общей численностью более 150 учащихся.

В школах установлено более 11 тыс. точек беспроводного доступа Wi-Fi.

Показатель количества учащихся на один современный компьютер составляет семь человек.

Доля оснащенных мультимедийной техникой предметных кабинетов в общем количестве средних и основных школ составляет 64 процента.

В 2010 – 2017 годах для учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан было закуплено более 70 тыс. ноутбуков.

По состоянию на 1 января 2018 года к сети «Интернет» подключены 4 632 образовательные организации.

Количество компьютерной техники в общеобразовательных организациях Республики Татарстан по состоянию на 1 января 2018 года составляет 139 255 единиц.

3. Видение перспективных проектов в сфере информатизации, обеспечивающих качественный рывок в развитии сферы образования.

3.1. Персональный трекинг всех обучающихся на территории Республики Татарстан детей с формированием персонального портфолио и паспорта компетенций. Создание единой виртуальной среды обучения со встроенными механизмами профориентации и углубления навыков в выбранных направлениях согласно талантам и способностям детей.

3.2. В целях оперативного поиска и отбора наиболее эффективных и перспективных проектов в сфере информатизации образования видится необходимость разработки механизма (системы) мониторинга указанных проектов и программных продуктов на рынке.

3.3. С учетом трендов образования видится необходимость системного и массового использования современных методик в образовательном процессе (геймификация, «облачное обучение», «смешанное обучение» и т.д.).

3.4. Дальнейший охват образовательных организаций волоконно-оптическими линиями связи (ВОЛС).

II. Опыт Республики Татарстан в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования

Республика Татарстан имеет опыт в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования, активно принимая участие в конкурсных отборах на получение субсидий, проведение экспериментов по внедрению новых моделей управления.

Республика принимает активное участие в международных и всероссийских мероприятиях, а именно в:

международных сравнительных исследованиях (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS и др.);

мониторинговых исследованиях учащихся начальной школы совместно с Институтом образования научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» под руководством Е.Ю.Кардановой;

всероссийских проверочных работах, которые являются контрольными работами по федеральным заданиям (внешняя оценка освоения предмета), мониторинге уровня освоения предмета;

национальных исследованиях качества знаний (НИКО);

мониторинге знаний учащихся 10-х классов по русскому языку, обществознанию и физике (по выбору) совместно с Российской компанией АБВУУ.

В апреле – мае 2018 года Татарстан принял широкомасштабное участие в Международном сравнительном исследовании качества образования PISA-2018 по оценке функциональной грамотности 15-летних учащихся в области чтения, математики, естествознания и финансовой грамотности.

В исследовании оценивалось, насколько учащиеся способны использовать полученные в школе знания и умения для решения проблем, с которыми они могут встретиться во взрослой жизни. В исследовании приняли участие школьники из 88 стран. Участие школьников из Татарстана – наравне с Москвой и Московской областью – стало самым массовым.

Число участников в Международном сравнительном исследовании качества образования PISA-2018 превысило 7 500 человек (45 муниципальных районов республики, 265 образовательных организаций).

Исследование проводилось по трем выборкам:

9 школ – международная выборка;

17 школ – финансовая грамотность;

239 организаций – основная выборка (из них 232 школы, 7 учреждений среднего профессионального образования).

В настоящее время проводится проверка работ. Результаты будут получены только в 2019 году.

Особое внимание в республике уделяется вопросам формирования гражданской идентичности. Татарстан стал активным участником Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования (ISSC), которое позволило определить основные тенденции и уровень знания и понимания учащимися их роли как граждан, а также их отношение к гражданству и гражданскому долгу. Результаты исследования были подробно рассмотрены на заседании коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан с участием Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова и взяты в работу муниципальными органами управления образованием.

Воспитание патриотизма и гражданственности в школах республики происходит ежедневно на уроках по предметам, входящим в основную образовательную программу, а также во внеурочной деятельности. Вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование их гражданской идентичности как основы

развития гражданского общества регламентированы федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Во внеурочной деятельности важным направлением является детское общественное движение («Юнармия», Российское движение школьников).

В настоящее время определены 610 общеобразовательных организаций, реализующих направления Российского движения школьников, работают 49 штабов местных отделений движения «Юнармия», объединяющих 1 088 юнармейских отрядов и более 17 тысяч юнармейцев.

Для дальнейшего развития системы учебно-воспитательной работы по вопросам граждановедческого образования педагогами республики учитываются результаты Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования (ISSC), которое позволило определить основные тенденции и уровень знания и понимания учащимися их роли как граждан, а также их отношение к гражданству и гражданскому долгу.

В исследовании участвовали 94 тысячи восьмиклассников и 37 тысяч учителей из 24 стран, 3 800 школ. Республику Татарстан представляли 148 школ, 3 158 учеников и 2 303 учителя.

В ходе исследования проанализированы основные направления практик и методов обучения, организации классного руководства, технологии управления школой, создания школьного климата и другие факторы, связанные с достижениями учащихся и их отношением к граждановедческому образованию и граждановедению.

В республике проводится стартовая диагностика учащихся 1-х классов – мониторинговое исследование учащихся начальной школы на основе инструмента iRIPS.

Совместно с Институтом образования научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» проводится исследование первоклассников традиционно в два этапа – осенью (на входе в начальную школу – стартовая диагностика) и весной (по окончании 1 класса) по русскому языку, математике, читательской грамотности. В ходе исследования отслеживается динамика развития ребенка и его результаты в течение первого года обучения.

Участниками исследования стали 4 929 детей из 353 школ, родители и педагоги.

По результатам диагностики, с целью построения индивидуальной траектории развития ребенка педагогам и родителям даются конкретные рекомендации. Также результаты стартового контроля передаются в дошкольные образовательные учреждения, чтобы они могли видеть проблемные зоны в организации образовательного процесса. Данное исследование предоставляет фундаментальный материал школам на этапе начала обучения ребенка.

Практикуется привлечение внешних соисполнителей стартовой диагностики, в первую очередь для разработки инструментария и анализа результатов исследований, что позволяет повысить качество мониторингов. В первую очередь, это государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Высшая школа экономики», Центр оценки качества Института содержания и методов обучения Российской академии образования, Российская компания АВВУУ, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего обра-

зования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», издательский дом «Учительная газета», издательство «Просвещение» и т.п.

В Республике Татарстан последовательно на протяжении последних шести лет (2012 – 2017 гг.) ведется работа по развитию инфраструктуры дополнительного образования детей в области технической направленности, популяризации рабочих и инженерных специальностей. Во всех 45 муниципальных районах республики за эти годы были созданы и функционируют:

58 базовых площадок по техническому творчеству;

8 базовых площадок профориентационной направленности «Страна Авиация»;

3 детских технопарка «Кванториум»;

9 базовых площадок по компетенциям JuniorSkills;

9 опорных муниципальных центров по развитию технического творчества (инженерные лаборатории), оснащенных современным оборудованием, включая комплекты робототехники, фрезерные и токарные станки с числовым программным управлением, 3Д-принтеры, компьютерную технику и др.;

проводятся сезонные и заочные школы для обучающихся, профильная смена «Юный техник» в рамках летней оздоровительной кампании.

В Республике Татарстан функционируют 446 организаций, реализующих программы технической направленности, с охватом 46 293 детей. На базе общеобразовательных организаций работают 140 объединений технической направленности с охватом 23 612 обучающихся. Это позволило увеличить показатели охвата детей техническим творчеством с 7 до 14,2 процента.

Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века» проводится Министерством образования и науки Республики Татарстан с 2007 года совместно с Республиканским советом общества изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан. С 2014 года в проведении олимпиады принимает участие Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Цель олимпиады – создание благоприятных условий для реализации интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских и научно-технических интересов и способностей учащихся, привлечение талантливых абитуриентов для поступления и обучения в Казанском (Приволжском) федеральном университете по инженерным и естественно-научным направлениям.

Олимпиада состоит из двух этапов. Первый этап проводится на уровне муниципальных органов образования. По результатам экспертизы конкурсных проектов победителей и призеров первого этапа жюри определяет участников второго этапа (финала) олимпиады с учетом рекомендаций по доработке проекта (изобретения).

Финал олимпиады «Кулибины XXI века» проводится для трех возрастных групп:

«Начальная школа» – обучающиеся в возрасте 7 – 10 лет (1 – 4 классы);

«Младшая школа» – обучающиеся в возрасте 11 – 13 лет (5 – 7 классы);

«Старшая школа» – обучающиеся в возрасте 14 – 17 лет (8 – 11 классы).

По итогам олимпиады «Кулибины XXI века» победитель, зачисленный в текущем году студентом технического высшего учебного заведения Республики Татарстан, претендует на именную стипендию Республиканского совета Общества изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан и на материальную под-

держку Казанского (Приволжского) федерального университета на первом курсе обучения инженерного и естественно-научного направлений.

Лучшие проекты по итогам олимпиады «Кулибины XXI века» проходят отбор для участия в финальном этапе Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, проводимой ежегодно при поддержке комитетов Государственной Думы по образованию и науке, по экономической политике, промышленности, инновационному развитию и предпринимательству, Фонда развития детского научного и технического творчества «Юные техники и изобретатели», Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов.

В республике ведется работа по развитию робототехники.

Во всех 45 муниципальных образованиях республики созданы и функционируют:

53 базовые площадки по робототехнике на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей;

52 базовые площадки по робототехнике на базе дошкольных образовательных организаций.

Робокванты функционируют на базе трех детских технопарков: «Кванторуим» в гг.Набережные Челны, Альметьевске, Нижнекамске, а на базе филиала Казанского (Приволжского) федерального университета в г.Елабуге – Центр образовательной робототехники.

Ежегодно на базе Университета Иннополис в рамках летней оздоровительной кампании организуются две профильные смены по робототехнике.

Благодаря грантовой поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан (около 18 млн.рублей в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» – «Будущее» и проекта «Школа после уроков») созданы около 500 объединений по робототехнике с охватом более 7,5 тыс.человек.

С целью подготовки к Всероссийской робототехнической олимпиаде ежегодно проводится республиканский этап олимпиады, в котором в 2016 году приняли участие 510 обучающихся (в 2016 году – 380, в 2015 году – 350, в 2017 году – 496).

В 2018 году Республиканская робототехническая олимпиада состоялась на двух площадках: в Детском научно-развлекательном центре «Зарница» (категории «начинающие» (12 – 15 лет) и «творческая» (12 – 18 лет) и в Центре образовательной робототехники на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета (категории «основная» (12 – 18 лет), «футбол роботов» (9 – 18 лет) и профили «Мобильные интеллектуальные робототехнические системы» (16 – 18 лет), «Манипуляционные интеллектуальные робототехнические системы» (12 – 15 лет)). В настоящее время направлением «Робототехника» охвачены все возрастные категории школьников республики.

Так, в 2016 году в число организаций – победителей открытого многолотового запроса предложений на услуги по разработке учебно-методических комплексов для оценки квалификаций и оценочных (контрольно-измерительных) материалов по 10 профессиям (специальностям) с учетом международных стандартов компетенций WorldSkills International для Базового центра Союза «Агентство развития професси-

ональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» от Республики Татарстан вошло государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский агропромышленный колледж», которое разработало учебно-методические комплексы и контрольно-измерительные материалы по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В 2017 году благодаря победе в конкурсном отборе на право получения грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы по мероприятию 5.4 «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский торгово-экономический техникум» был создан Бизнес-инкубатор по выращиванию технологий продаж инновационного продукта. В рамках реализации проекта за счет средств федерального бюджета было освоено 1 800 тыс.рублей и за счет средств бюджета Республики Татарстан 2,0 млн.рублей на оснащение техникума, получен доход от предпринимательской деятельности в размере 1,0 млн.рублей.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы по мероприятию 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» в Республике Татарстан на базе Казанского техникума связи и информационных технологий создан межрегиональный центр компетенций Worldskills (в сфере информационных технологий). На его создание бюджету Республики Татарстан выделены субсидии из федерального бюджета в 2016 году в размере 105 675,0 тыс.рублей, в 2017 году – 87 324,8 тыс.рублей. Софинансирование Республики Татарстан составило в 2016 году 105 675,0 тыс.рублей, в 2017 году – 87 324,8 тыс.рублей.

В 2017 году в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум» определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, выделены 16 971,9 тыс.рублей, из них 10 692,3 тыс.рублей – средства бюджета Республики Татарстан, 6 279,6 тыс.рублей – объем субсидии, предусмотренной к предоставлению из федерального бюджета. В 2018 году в целях осуществления организационно-методического и координирующего сопровождения региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и введения в практику деятельности образовательных организаций Республики Татарстан инклюзивных подходов в профессиональном образовании создана еще одна базовая профессиональная образовательная организация – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский педагогический колледж». На эти цели в текущем году из федерального бюджета выделено 6 233,6 тыс.рублей, из бюджета Республики Татарстан – 4 514,0 тыс.рублей.

С целью модернизации региональной системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и эффективного использования их ресурсов (образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых и др.) на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский строительный колледж» создан ресурсный учебно-методический центр по профильным направлениям подготовки. На создание указанного центра из средств федерального бюджета выделено 2 236,0 тыс.рублей, из средств бюджета Республики Татарстан – 1 619,2 тыс.рублей.

В 2018 году государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Деметьева» приняло участие в реализации федерального эксперимента по внедрению новых моделей управления профессиональными образовательными организациями с участием работодателей. В рамках реализации эксперимента с августа 2018 года по май 2019 года произойдет корректировка программы развития профессиональной образовательной организации в соответствии с задачами и показателями эффективности, характерными для данной модели управления, и будет разработана программа модернизации профессиональной образовательной организации в соответствии с ресурсно-отраслевой моделью управления.

В целях государственной поддержки талантливой молодежи, повышения престижа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Правилами предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий образовательным организациям, находящимся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Министерство образования и науки Республики Татарстан ежегодно вносит в адрес федерального отраслевого министерства предложения о претендентах на назначение стипендий Правительства Российской Федерации согласно установленной для субъекта квоте. В рамках данной государственной поддержки за 2016/2017 учебный год из федерального бюджета 107 обучающимся профессиональных образовательных организаций Республики были выплачены стипендии. В 2017/2018 учебном году количество стипендиатов составило 113 человек, в 2018/2019 году – 202 человека.

В рамках реализации Федеральной программы повышения квалификации для педагогических работников (мастеров производственного обучения) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, с учетом стандартов «Ворлдскиллс Россия» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» организовал подготовку педагогических работников. Площадками реализации программ являлись 59 образовательных организаций различных субъектов Российской Федерации, в том числе из Республики Татарстан – площадка государственного автономного профессионального

образовательного учреждения «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи». Так, за 2017 год по компетенции «Графический дизайн» в Казанском техникуме информационных технологий и связи повысили квалификацию 17 преподавателей, по компетенции «Информационные кабельные сети» – 13 преподавателей, по компетенции «Мобильная робототехника» – 13 преподавателей. В настоящее время государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж» по компетенции «Дошкольное воспитание» подготовило 195 преподавателей из различных регионов Российской Федерации. По компетенции «Медицинский и социальный уход» в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский медицинский колледж» повысили квалификацию 18 участников. В государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» проводится подготовка по трем компетенциям: «Информационные кабельные сети», «Мобильная робототехника», «Программные решения для бизнеса». В настоящее время по компетенции «Информационные кабельные сети» обучились восемь преподавателей, по компетенции «Мобильная робототехника» – восемь преподавателей и по компетенции «Программные решения для бизнеса» – 29 человек.

Значимым нововведением в системе профессионального образования является демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс Россия». В 2017 году республика стала пилотным регионом по апробации демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия». В текущем году Республика Татарстан второй раз приняла участие в его апробации, значительно расширив количество его участников.

Демонстрационный экзамен позволяет осуществлять сравнительный анализ уровня подготовки в масштабах как отдельного региона, так и страны в целом. Средний балл обучающихся из Республики Татарстан по большинству компетенций выше, чем в целом по Российской Федерации. Благодаря финансовой поддержке республики в этом году демонстрационный экзамен прошел на высоком организационном уровне.

В текущем году демонстрационный экзамен прошел по 27 компетенциям на 41 экзаменационной площадке, в нем приняли участие 1 247 обучающихся из 47 образовательных организаций республики.

В качестве экспертов, оценивающих уровень подготовки обучающихся, выступали представители предприятий-работодателей, а также педагогические работники системы профессионального образования.

Еще одним ключевым направлением развития республиканской системы профессионального образования является внедрение инновационных образовательных технологий и участие в чемпионатном движении «Ворлдскиллс».

Республика Татарстан присоединилась к движению «Ворлдскиллс Россия» в 2013 году. Миссия «Ворлдскиллс»: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха».

В 2014 – 2015 годах Республика Татарстан выступала принимающей стороной национальных чемпионатов «Ворлдскиллс», что стало предпосылкой для динамичного развития профессионального образования и формирования профессионального экспертного сообщества, способного обеспечить внедрение мировых стандартов подготовки кадров.

В настоящее время в республике действуют региональный координационный центр движения «Ворлдскиллс» – автономная некоммерческая организация «Центр развития профессиональных компетенций» и 43 специализированных центра компетенций по более 90 профессиям конкурсного движения.

С 8 по 12 августа 2018 года в г.Южно-Сахалинске прошел финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Республику Татарстан в финале представляли 58 конкурсантов и 46 экспертов по 44 «взрослым» компетенциям «Ворлдскиллс» (участники в возрасте 16 – 22 года) и 23 конкурсанта и 15 экспертов по 15 компетенциям «Ворлдскиллс Юниор».

Команда Татарстана завоевала 71 награду различного достоинства, в том числе 33 золотых медали. В общем медальном зачете 2018 года первое место заняла команда Москвы, второе – Республики Татарстан и третье – Московской области.

В 2019 году г.Казань примет у себя национальный и мировой чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».

III. Перечень общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, расположенных в Республике Татарстан, в которых планируется реализация мероприятий, в ранжированном порядке по возрастанию значений графы 10 «Соотношение единиц вычислительной техники, используемой в учебном процессе, и численности обучающихся», по форме в соответствии с приложением № 4 к конкурсной документации.

Перечень общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, расположенных в Республике Татарстан, в которых планируется реализация мероприятий

№ п/п	Наименование организации	Адрес организации	Численность обучающихся, человек	Скорость подключения к сети «Интернет», мб/с	Наличие подключения к сети «Интернет» в учебных аудиториях (да/нет)	Количество единиц вычислительной техники (компьютер, ноутбук), используемого		Наличие программного обеспечения для автоматизации процессов управления организацией (да/нет)	Соотношение единиц вычислительной техники, используемой в учебном процессе, и численности обучающихся
						в учебном процессе, штук	в административно-управленческом процессе, штук		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (10 = 7/4)
1.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мамадышский политехнический колледж»	422165, Республика Татарстан, Мамадышский район, п.совхоза «Мамадышский», ул.К.Насыри, д.2	624	75	да	74	147	нет	0,12
2.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум»	420034, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Горсоветская, д.2	805	10	да	101	79	да	0,13
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 179» Ново-Савиновского района г.Казани	420066, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Абсалямова, д.29а	1 852	100	да	259	137	да	0,14
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная	420081, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Тулпар, д.2	1 274	100	да	204	74	да	0,16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (10 = 7/4)
	школа № 181» Советского района г.Казани								
5.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Буинский ветеринарный техникум»	422430, Республика Татарстан, г.Буинск, ул.Северной Коммуны, д.41	654	6	да	110	20	да	0,17
6.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат № 2» Московского района г.Казани	420095, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Шагиля Усманова, д.11	272	100	да	49	49	да	0,18
7.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский политехнический колледж»	423812, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, пр.Раиса Беляева, д.5	1 059	100	да	234	24	нет	0,22
8.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева»	420036, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Копылова, д.2б	2 089	20	да	645	56	да	0,30

IV. Информация об ответственном лице за функционирование цифровой образовательной среды в Республике Татарстан (Chief Data Officer)

Ответственным лицом за функционирование цифровой образовательной среды в Республике Татарстан (Chief Data Officer) определен Кравцов Александр Альбертович, начальник отдела развития информационных технологий и безопасности Министерства образования и науки Республики Татарстан, тел. (843)294-95-75, Email: Aleksandr.Kravcov@tatar.ru.

V. Предварительная калькуляция операционных расходов на внедрение и функционирование целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в том числе на последующее обновление и техническое обслуживание (ремонт) средств (программного обеспечения и оборудования), приобретенных в рамках предоставленной субсидии, а также дополнительное профессиональное образование сотрудников и педагогов указанных организаций по вопросам внедрения и функционирования целевой модели цифровой образовательной среды

Наименование статьи расходов	Сумма, млн.рублей*
Дополнительное профессиональное образование сотрудников и педагогов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	0,4
Итого	0,4

*Сумма расходов подлежит уточнению в ходе реализации проекта.

Приложение № 1

к Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

«Дорожная карта»

по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды на 2019 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок
1	2	3	4
1.	Согласование перечня общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в которых планируется реализация мероприятий, в ранжированном порядке по возрастанию значений графы 10 «Соотношение единиц вычислительной техники, используемой в учебном процессе, и численности обучающихся»	Республика Татарстан, федеральный оператор	январь – февраль
2.	Согласование плана внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в Республике Татарстан	Республика Татарстан, федеральный оператор	январь – февраль
3.	Согласование типового проекта (проектов) инфраструктурного листа технических и программных средств для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Республике Татарстан	Республика Татарстан, федеральный оператор	март – апрель
4.	Повышение квалификации управленческих команд Республики Татарстан по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	Республика Татарстан, федеральный оператор	май – июнь
5.	Повышение квалификации сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных об-	Республика Татарстан	май – октябрь

1	2	3	4
	разовательных организаций Республики Татарстан по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды		
6.	Закупка, доставка и наладка средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан	Республика Татарстан	май – октябрь

Приложение № 2

к Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение начиная с 2019 года	Значение Республики Татарстан		
			2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Число общеобразовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, единиц	3	3	6	12
2.	Число профессиональных, образовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, единиц	5	5	10	10
3.	Доля сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды, прошедших повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, процентов	100	100	100	100
4.	Снижение доли расходов на выполнение организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, процентов	2	2	2	2