



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**КАРАР**

29.10.2018

г.Казань

№ 961

О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы

В целях достижения результата 1.2 «Не менее чем в 130 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, обновлена материально-техническая база» федерального проекта «Современная школа» приоритетного национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, Кабинет Министров Республики Татарстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Определить Министерство образования и науки Республики Татарстан региональным координатором по реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Утвердить прилагаемые:

комплекс мер по реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019 – 2021 годы;

Концепцию реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Премьер-министр  
Республики Татарстан



А.В.Песошин



Утвержден  
постановлением  
Кабинета Министров  
Республики Татарстан  
от 29.10. 2018 № 961

Комплекс мер  
по реализации мероприятий по поддержке образования для детей с  
ограниченными возможностями здоровья на 2019 – 2021 годы

1. Настоящий комплекс мер по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» определяет перечень мероприятий по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на 2019 – 2021 годы (далее – Комплекс мер).

2. Комплекс мер включает в себя следующие мероприятия:

подписание трехстороннего соглашения о взаимодействии по реализации национального проекта «Образование» в Республике Татарстан между проектным офисом национального проекта «Образование» (далее – ПО национального проекта), Министерством просвещения Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан (до 15 марта 2019 года);

создание в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации ведомственного проектного офиса Министерства образования и науки Республики Татарстан по реализации национального проекта «Образование» в Республике Татарстан (до 1 марта 2019 года);

создание в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации регионального координационного совета по реализации национального проекта «Образование» (до 1 марта 2019 года);

согласование с ПО национального проекта кандидата на должность руководителя ведомственного проектного офиса (в течение установленного срока);

проведение ежегодного повышения квалификации всех сотрудников ведомственного проектного офиса, в том числе по программам ПО национального проекта (в течение 2019 – 2021 гг.);

проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов образовательных организаций, в том числе общего, среднего и высшего образования, а также организаций науки, культуры, спорта и предприятий реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ в сетевой форме (один раз в три года начиная с 2019 года);

утверждение «дорожной карты» по обновлению материально-технической базы между ПО национального проекта и Кабинетом Министров Республики Татарстан (февраль – октябрь 2019 года).



Утверждена  
постановлением  
Кабинета Министров  
Республики Татарстан  
от 29.10. 2018 № 961

Концепция  
реализации мероприятий по поддержке образования для детей  
с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта  
«Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы

I. Обоснование потребности в реализации мероприятия по поддержке образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках национального  
проекта «Образование», в том числе за счет финансирования из федерального  
бюджета

Настоящая Концепция по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» определяет систему мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В настоящее время в Республике Татарстан функционируют 538 дошкольных образовательных организаций, где обеспечена защита прав детей-инвалидов на дошкольное образование, 53 государственных учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, одно муниципальное учреждение (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ОВЗ»), 183 общеобразовательных школы, которые обеспечивают внедрение стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ и стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 13 муниципальных районах и городском округе «г.Казань» организованы 100 специализированных (коррекционных) классов на базе 22 общеобразовательных организаций.

На сегодняшний день в рамках программы капитального ремонта образовательных организаций, реализуемой в течение несколько лет, отремонтированы 926 образовательных организаций (в т.ч. 49 специальных (коррекционных)). В 2018 году осуществлен капитальный ремонт в 121 образовательной организации, из них четыре – это учреждения для детей с ОВЗ.

В образовательных организациях республики продолжается работа по созданию условий для детей с ОВЗ, проводятся мероприятия по формированию безбарьерной среды по программе «Доступная среда».



Всего за 2012 – 2017 годы в рамках данной программы адаптирована 321 организация (277 общеобразовательных, 32 специальных (коррекционных), 10 дошкольных, две дополнительного образования детей) на общую сумму 522,85 млн. рублей.

А) Статистические данные по сети школ (государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам), численности и контингенту обучающихся, кадровому составу

По состоянию на начало 2018/2019 учебного года в Республике Татарстан функционирует 51 государственная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в которых обучаются 7279 детей (в том числе 1251 – на дому), из них по адаптированным общеобразовательным программам для детей:

глухих и слабослышащих – 377 человек;

слепых и слабовидящих – 501 человек;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 259 человек;

с тяжелыми нарушениями речи – 219 человек;

для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) – 5923 человека.

Рост численности в 2018/2019 учебном году по сравнению с 2017/2018 учебным годом составил 173 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей.

При этом общее количество детей с ОВЗ растет как в государственных специализированных школах, так и в муниципальных общеобразовательных организациях, которые на уровне муниципального образования определены базовыми школами по реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Увеличивается также численность школьников, имеющих рекомендацию по организации «обучения на дому», что также объясняется увеличением доли школьников «со сложными дефектами» (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Данный факт в системе современного коррекционного образования подтверждает актуальность проблемы ранней комплексной реабилитации обучающихся с тяжелыми нарушениями развития, детей-инвалидов. Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий. Категорию детей со сложным дефектом составляют:

слепоглухие дети, в т.ч. с нарушениями соматического характера;

слепоглухонемые дети;

дети слабовидящие и слепые с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта),



иными сложными дефектами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие, с задержкой психического развития);

дети глухие слабовидящие;

дети с задержкой психического развития, которая сочетается с дефектами зрения или слуха;

глухие дети с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта);

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с дефектами органов слуха, зрения, речи и другие.

Сохранение и совершенствование материально-технической базы сети государственных школ – важная задача, так как они выполняют роль ресурсных центров и имеют многолетнюю педагогическую практику, а также сложившуюся систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

### Кадровый состав

В Республике Татарстан на начало 2018/2019 учебного года численность руководящих и педагогических работников коррекционных школ составила 3090 человек, из них административно-управляющего персонала – 237 человек, педагогов – 1910, в том числе 177 учителей технологии. В коррекционных школах работают 33 учителя-дефектолога, из них 5 олигофренопедагогов, 5 тифлопедагогов, 17 сурдопедагогов, 46 педагогов-психологов, 11 социальных педагогов. Высшую и первую квалификационные категории имеют 1096 человек.

#### Б) Информация о повышении квалификации педагогических работников

В рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников прошли повышение квалификации:

в 2016 году – 504 педагогических работника и специалиста коррекционных школ;

в 2017 году – 872 педагогических работника и специалиста коррекционных школ;

в 2018 году – 641 педагогический работник и специалист коррекционных школ.

Актуальным направлением в работе остается решение вопроса совершенствования деятельности по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Разрабатывается региональная модель функционирования центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, у которых появляется новая роль по координации инклюзивного образования в виде его ресурсного обеспечения.

Основные задачи направлены на расширение содержания деятельности, увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с



повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и других категорий), разработку и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения и др.

Кроме того, все чаще отмечается недостаточный опыт учителей в обучении детей со сложным дефектом с сочетанными диагнозами. Трудности возникают при диагностике имеющихся знаний, умений и навыков у детей для составления индивидуальных карт-маршрутов развития и программы обучения.

Одним из таких направлений является организация и совершенствование системы работы со слепоглухими детьми и детьми слабовидящими и слепыми со сложными дефектами в развитии (далее – дети со сложными дефектами в развитии).

С этой целью на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа – интернат им.Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ» открыт ресурсный кабинет для организации обучения и психолого-педагогического сопровождения слепоглухих детей. Пять педагогов школы-интерната прошли обучение в федеральном ресурсном центре.

## II. Опыт Республики Татарстан в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования

Государственные образовательные организации Республики Татарстан, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, принимают активное участие в обобщении и систематизации практики работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на базе федеральных инновационных площадок по инклюзивному образованию, где проводятся республиканские, международные научно-практические конференции по актуальным вопросам инклюзивного образования. На базе кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязева функционирует Международный центр инклюзивного образования. Целью центра является популяризация развития инклюзивного образования в русле приоритета ЮНЕСКО «Образование для всех».

Университет совместно с автономной некоммерческой организацией «Центр помощи детям-инвалидам по слуху «ГоворУши» традиционно является площадкой, на которой организуются и проводятся Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Реабилитация детей с нарушениями слуха» и Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля».

Также активно реализует инклюзивное образование студентов с инвалидностью по всем направлениям подготовки учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ». В рамках грантовых проектов учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» целенаправленно работает по формированию системы профориентационной работы для детей с ОВЗ. В данных проектах участвуют ребята с различной нозологией не только из Республики Татарстан, но и всего и Приволжского федерального округа.



В ноябре 2017 года сборная команда учащихся и выпускников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» представила Республику Татарстан на Всероссийском фестивале «Спорт и Творчество», который прошел в г. Санкт-Петербурге при участии более 3000 спортсменов из 40 регионов России, Казахстана и Узбекистана. Ребята одержали достойную победу, став абсолютными чемпионами соревнований по мини-футболу, завоевав три серебряных и четыре золотых медали по разным видам спорта.

Команда учащихся и выпускников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» представила Специальную Олимпиаду России на Всемирном турнире, который прошел в Чикаго с 17 по 21 июля 2018 года, где ребята стали бронзовыми призерами.

Воспитанники государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ» приняли участие в первом в мире чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов по слуху DeafSkills (2017 год).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ» с целью развития и сопровождения инновационных проектов сотрудничает с внешними организациями, со многими образовательными учреждениями общего, среднего и высшего профессионального образования Российской Федерации и Республики Татарстан, учреждениями дополнительного образования, Всероссийским обществом глухих, территориальными обществами глухих, государственным казенным учреждением «Республиканская психолого-медико-педагогическая консультация», спортивными учреждениями, музеями, а с 2017 года принимает участие в проектах международного уровня. По предложению учредителя, школа определена участницей пилотного проекта «Создание образовательной среды Республики Татарстан на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения».

Реализация этих проектов позволяет совместно осуществлять инновационную деятельность. Например, с 2015 по 2017 год школа-интернат участвовала в гранте по программе «Межведомственная программа по комплексной подготовке и социальной адаптации детей с выраженными нарушениями жизнедеятельности к активной самостоятельной жизни в Республике Татарстан на 2016 – 2017 годы», что позволило повысить уровень оснащённости школы до 80 процентов (школа получила оборудование на 1,5 млн. рублей). Основание: приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.08.2016 № под-1900/16 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации в Республике Татарстан межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 годы».

Цель программы: максимальное развитие потенциала ребенка-инвалида в целях его подготовки к самостоятельной жизни по достижении им 18 лет.

Участие педагогов школы-интерната в международной конференции «Эволюция слепоглухоты, и что из этого следует» позволило создать на базе школы-



интерната ресурсный центр по обучению слепоглухих детей. Заключено соглашение с федеральным фондом «Соединение», утвержден план работы.

Учителя школы принимали участие в Московской конференции «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Проблемы и перспективы» (октябрь 2017 г.), во II Всероссийском съезде глухих в г.Москве в ноябре 2017 года, участвовали в конференции «Реализация ФГОС ОВЗ: организация доступной образовательной среды как условие реабилитации детей с нарушенным слухом» в г.Екатеринбурге.

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Реабилитация детей с нарушениями слуха» проходила в Казанском инновационном университете им.В.Г.Тимирязова, где наши педагоги приняли активное участие и выступили с докладом на тему «Развитие слухового восприятия и речевой коммуникации на интегрированных уроках в слуховом кабинете».

Участие в федеральном проекте «Школа – территория здоровья» позволило школе-интернату стать лауреатом конкурса и войти в пятерку финалистов.

Школа-интернат ежегодно в 2015 – 2017 гг. принимает участие в общественных проектах по защите окружающей среды: День посадки леса, субботник по очистке берега реки Казанки совместно с Средволгаводхозом и др.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной» – региональная инновационная площадка кафедры коррекционной педагогики Института развития образования Республики Татарстан, в рамках которой педагогами разрабатываются и апробируются современные методики обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Школа-интернат с 2013 года является стажировочной площадкой федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» для проведения педагогической практики студентов кафедры психологии и коррекционной педагогики. Полученные знания и опыт работы с детьми с нарушением слуха только за три года позволили 9 выпускникам вуза успешно работать в этом учреждении.

На протяжении многих лет школа-интернат ведет совместную научно-исследовательскую и методическую работу с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.Туполева» (методическим центром КУИМЦ). В 2017 году школа получила положительное заключение от директора КУИМЦ профессора А.В.Кочергина о результатах научно-исследовательской и методической работы по разработке и применению методических аудио- видеоматериалов в системе обучения детей с нарушением слуха, проведенной в 2015 – 2017 годах. По итогам работы принято решение о совместном участии в федеральном гранте с проектом «Использование мобильных технологий для лиц с ограничением возможностей по слуху на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (май 2018 г.)

Учителя принимали участие в научно-практическом семинаре для студентов и преподавателей кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования; в межрегиональном научно-практическом семинаре для слушателей курсов профессиональной переподготовки работников образования по направлению «Сурдопедагогика»; провели открытые уроки для слуша-



телей курсов Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Коллектив школы-интерната принимает участие в конкурсе на премию Правительства Республики Татарстан за качество в номинации «Деловое совершенство».

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан с целью формирования системы комплексной помощи детям с нарушением зрения государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ОВЗ» определена как площадка № 2 по внедрению «дорожной карты» по реализации в Республике Татарстан межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 – 2020 годы. В школе составлен план мероприятий по внедрению «дорожной карты» для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Для эффективной инновационной деятельности в школе создана творческая группа педагогов, ход инноваций обсуждается на методических и педагогических советах, заседаниях методических объединений, ведется апробация и внедрение новых элементов содержания занятий по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия и изучается опыт работы на базе учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ОВЗ» в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.10.2014 № под-5651/14 и Федерального института развития образования от 26.06.2014 № 118 «Инновационная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». Коллектив школы является участником Международной экспериментально-творческой группы педагогов Центра педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского, согласно свидетельству государственной регистрации (серия 72 № 002296183 от 27.02.2014).

Одним из главных результатов реализации инновационной работы является интеграция каждого ребенка с нарушением зрения в соответствии с уровнем подготовки для последующей возможной инклюзии в российские высшие учебные школы. Целями экспериментальной и инновационной работы стало изменение представления о возможности обучения незрячих и слабовидящих детей в профессиональном сообществе и обществе в целом. Педагоги работают с учащимися, которые не могут по состоянию здоровья сидеть и работать в классе с другими учащимися, индивидуально, учитывая их психические и физические возможности. Активно ведется взаимосвязь с родителями с помощью листов обратной связи. Учащиеся охотно идут на контакт и учатся новому. Материальное сопровождение и сенсорные уголки в классах требуют обновления и приобретения новых тренажеров, методических комплектов.

По итогам многолетней работы государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ОВЗ» является одной из стажировочных площадок по организации педагогической практики для



студентов Камской государственной академии физической культуры и Набережно-челнинского педагогического колледжа.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережно-челнинская школа № 75 для детей с ОВЗ» является площадкой для прохождения педагогической практики студентов кафедры «Адаптивная физическая культура» Камской государственной академии физической культуры. Школа является организатором проведения ежегодной научно-практической конференции для детей с ОВЗ.

III. Описание площадок организаций, расположенных в Республике Татарстан, в которых планируется реализация комплекса мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями в рамках национального проекта «Образование», в том числе за счет софинансирования из федерального бюджета

Развитие системы работы со слепоглухонемыми детьми и детьми с умственной отсталостью слепоглухими, детьми с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра (далее – РАС) предполагается организовать путем создания ресурсных центров на базе двух государственных общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ» (далее – Площадка №1) и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ОВЗ» (далее – Площадка №2).

Площадка № 1 основана 20 января 1886 года. Структура учреждения:

школа-интернат на 175 мест, в т.ч. интернат на 70 мест по ул.А.Попова, д.21;

дошкольное отделение на 40 мест по ул. Космонавтов, д.29;

филиал – круглогодичный детский образовательно-оздоровительный лагерь «Ласточка» на 30 мест (далее – ДООЛ «Ласточка»), который расположен в с. Урюм Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

Школа-интернат является единственным образовательным учреждением для обучения детей с нарушением слуха (в т.ч. слуха и интеллекта, слуха и зрения) в г. Казани, в образовательном учреждении обучаются дети-инвалиды из 20 муниципальных образований Республики Татарстан.

Площадка №1 предполагает обучение детей с нарушением слуха по категориям глухих и слабослышащих, но на сегодняшний день дети с нарушением слуха – это дети, имеющие не только нарушение слуха, но и дети с множественными нарушениями в развитии.

Общая численность воспитанников составляет 218 человек, из них проходят обучение:

по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 179 учащихся в 29 классах (7 школьников обучаются на дому), в том числе 82 глухих, 93 слабослышащих и 47 детей с кохлеарными имплантами;

по программе дошкольного образования 42 воспитанника (6 групп), из них 19 глухих, 12 слабослышащих и 11 детей с кохлеарными имплантами.



Статистика обучающихся (в разрезе нозологий) за последние два года представлена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категорий обучающихся	2017 – 2018 гг.	2018 – 2019 гг.
Глухие	73	82
Слабослышащие	98	93
Кохлеарно имплантированные	44	47
Итого	215	222
в т.ч. с нарушением слуха и зрения/слепоглухие	36	41

Общая численность работников Площадки № 1 – 199 человек, из них административный персонал – 6, педагогический – 121, медицинский – 6, учебно-вспомогательный – 16, технический – 41 человек. Сотрудников ДООЛ «Ласточка», работающих на постоянной основе, – 8 человек.

97 человек (82 процента) из числа педагогического персонала имеют высшее, 19 человек (16 процентов) – среднее специальное, два человека (2 процента) – неполное высшее образование. Благодаря системной работе администрации образовательного учреждения доля педагогов, имеющих специальное образование «Сурдопедагог», повысилась до 95 процентов.

Над развитием слухового восприятия и произношения работает учитель-дефектолог слухового кабинета и учителя по индивидуальной слуховой работе в составе 22 человек. Над развитием высших психических функций у учащихся в данной школе работает педагог-психолог. Организуется работа с детьми с множественными нарушениями в развитии (нарушение слуха и зрения) учителями-сурдопедагогами, проходящими курс «Обучение детей с множественными нарушениями, включающими нарушениями зрения/слепоглухих».

За 2017/2018 учебный год курсы повышения квалификации прошли 35 педагогов Площадки № 1, в том числе с использованием дистанционных технологий. Диплом переподготовки по направлению «Сурдопедагогика» получили 17 педагогов, пять педагогов получили дипломы о курсах переподготовки по различным направлениям, три педагога продолжают обучение на курсах переподготовки по направлению «Сурдопедагогика».

В рамках реализации плана образовательным учреждением заключено соглашение с федеральным фондом «Соединение», сурдопедагоги школы (в составе пяти человек) проходят в г.Москве курсы профессиональной подготовки по оказанию помощи слепоглухим учащимся, среди них учителя-дефектологи А.М.Галяутдинова, Д.Ф.Янгулова, участвовавшие в международной конференции «Эволюция слепоглухоты, и что из этого следует».

Повышение квалификации организуется с привлечением внешних партнеров в ходе организации сетевого взаимодействия:



2015 г. – «Современные направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» (негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»);

2016 г. – «Образовательные технологии развития и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Стратегии развития воспитания обучающихся Республики Татарстан на 2015 – 2025 годы» (Приволжский институт повышения квалификации);

2016 г. – «Совершенствование содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ» (государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»);

2016 г. – «Современные подходы в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха» (учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»);

2017 г. – «Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате для учащихся с нарушением слуха и их подготовка к успешной социализации» (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»);

2018 г. – «Обучение. Реабилитация и социализация детей с нарушением слуха» (Министерство образования и науки Республики Татарстан);

2018 г. – «Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность для детей с проблемами слуха и сложными нозологиями от 3 лет до 21 года. Обучение в школе-интернате ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих и слабослышащих учащихся. С сентября 2016 года учащиеся младших классов обучаются по программе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений республики, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Для организации качественного образования улучшена инфраструктура:

оснащены кабинеты физики, химии, математики, русского языка и литературы, биологии, девять кабинетов начальных классов, кабинет информатики, мобильный компьютерный класс, столярная и швейная мастерские, зал музыкально-ритмических занятий, библиотека, школьный музей;

компьютерный парк обновлен на 12,6 процента (2015 г. – 90 единиц техники, 2017 г. – 204 единицы);

покрытие беспроводной сетью «Интернет» достигло 100 процентов;

скорость интернета увеличена с 50 до 100 МБ.

В школе два спортивных зала, оснащенных тренажерами, оборудованием для фитнеса с разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений. Хорошо оснащены прогулочные участки, специально оборудованы футбольная и хоккейная площадки, что способствует укреплению здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни, совершенствованию двигательных навыков и умений.

Также созданы условия для организации оздоровительной работы. Имеется медицинский блок, который включает в себя кабинет осмотра детей, лицензиро-



ванный прививочный кабинет, кабинет первой неотложной помощи и кабинет ЛОР-врача. Все кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. С учетом современных тенденций рационального использования площадей имеется оборудованная сенсорная комната.

С целью совершенствования системы работы с детьми, имеющими сложные дефекты в развитии (слепоглухонемые дети; слепоглухие с соматическими заболеваниями), на базе Площадки № 1 будет создан ресурсный центр в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

Ресурсный центр будет организован на базе кабинетов учителя-дефектолога слухового кабинета, психолога, дефектолога по работе с детьми, технологии, дополнительного образования с брендовым оснащением кабинетов по видам деятельности.

При этом первоочередной задачей специальных школ для детей с нарушением слуха является социальная адаптация и интеграция учащихся, развитие их речи как средства общения. Формирование правильного произношения выступает составным элементом этого направления работы.

Успешность процесса формирования произносительных навыков детей с ограниченными возможностями слуха обеспечивается с максимальной опорой на сохранные анализаторы в процессе обучения. Компьютерные программы, визуализирующие речевую деятельность, стимулируют дополнительную опору на зрительный и слуховой анализаторы в процессе обучения, а также позволяют внести игровые моменты в процесс занятия, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный наглядный материал, работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможности ученика.

Система работы по развитию слухового восприятия строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся, учитывающего уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции на каждом этапе обучения в школе (особенно на первоначальном), индивидуальные и психофизические возможности детей.

Задачами коррекционной работы являются развитие речевого слуха и обучение произношению. Коррекция нарушенной слуховой функции стимулирует развитие у глухих и слабослышащих школьников речевого слуха и создает слухозрительную основу для восприятия устной речи.

Оснащение школы новой звукоусиливающей аппаратурой как для фронтальной, так и для индивидуальной работы, специальным оборудованием, в том числе оригинальным, будет способствовать формированию у детей с тяжелой формой тугоухости и глухотой естественной, модулированной и достаточно интонированной речи.

Основным видом деятельности Площадки № 2 является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ с нарушением зрения.

Отмечается ежегодный прирост учащихся. На сегодняшний день в школе сформированы 22 класса-комплекта, где обучаются 199 детей при нормативной мощности здания 225 детей. С 2015 года контингент обучающихся увеличился с 165 до 199, 127 учащихся – это дети-инвалиды, что составляет 63,8 процента. По состо-



янию здоровья в течение года 26 обучающимся (13 процентов) по врачебным заключениям было организовано индивидуальное обучение на дому. С каждым годом увеличивается количество детей со сложными дефектами, множественными нарушениями (слабовидящие с соматическими заболеваниями и ДЦП, незрячие с задержкой развития и ДЦП, незрячие и слабовидящие со сложными нарушениями речи и т.д.) (таблица 2).

Таблица 2

Наименование категорий обучающихся	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Дети, имеющие инвалидность	114	127
По основному диагнозу		
Слабовидящие	134	149
Слепые	50	50
Итого	184	199
из них:		
Слабовидящие с соматическими заболеваниями	132	147
Слепые с соматическими заболеваниями	50	50
Слабовидящие с нарушением речи	41	48
Слепые с нарушением речи	22	25
Глухие и слабослышащие	6	7
С заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	27	39
Слабовидящие и слепые с задержкой психического развития	29	31

В школе работают 68 сотрудников. Обучением и воспитанием в школе занимаются 36 педагогов, работают педагог-психолог, логопед, тифлопедагог по работе с детьми с нарушением зрения и речи. Все педагоги школы имеют профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета и переподготовку по направлению «Учитель – дефектолог» и «Тифлопедагог».

Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации (далее – КПК) согласно графику. За три последних года КПК прошли 28 учителей, что составляет 77 процентов от общего количества педагогических работников школы:

2016 год – «Система работы учителя начальных классов, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС», «Деятельность педагога-психолога в условиях модернизации образования», «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», «Психолого-педагогические технологии развития и социализации обучающихся с ОВЗ»;

2017 год – «Достижение новых образовательных результатов в предметной области «Физическая культура» в рамках системно-деятельностного подхода в



условиях реализации ФГОС», «Совершенствование содержания и методов преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта», «Теория и практика управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ООО», «Система работы учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогические основы профилактики аутоагрессивного поведения учащихся образовательных организации», «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы: системно – деятельностный подход»;

2018 год – «Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС ОО», «Организация и содержание педагогической деятельности на этапе внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и реализация образовательного процесса предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации ФГОС ООО», «Современная система оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по музыке на различных уровнях образования», «Учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересов и склонностей в системе работы учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Инновационные формы и технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО ОВЗ».

Еще одной и задачей коррекционной школы является формирование социально-ориентированной личности, способной к дальнейшей социализации и интеграции в обществе. Особое внимание уделяется коррекционно-развивающему сопровождению, организованы занятия для детей, которые ведутся по разнообразным направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- социальное;
- культурно - нравственное;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мимики и пантомимики;
- развитие мелкой моторики;
- логопедические занятия.

Учащиеся успешно осваивают первичные навыки трудовых направлений, которые подбираются с учетом сложности дефекта.

Индивидуальная коррекция развития обучающихся организуется и в рамках развития системы профориентационной работы, которая проводится на Площадке № 2 за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы, организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.



В рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями г.г. Набережные Челны и Нижнекамска создаются условия для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда для слабовидящих и слепых детей. Кроме того, при определении программы профориентационной работы со школьниками учитываются направления профессионального выбора выпускников. Ежегодно более половины выпускников продолжают обучение по программам высшего профессионального образования в вузах Республики Татарстан и Российской Федерации по различным направлениям подготовки.

Выпускники, получившие основное общее образование, продолжают обучаться в школе или в учреждениях среднего профессионального образования, спектр которых в республике достаточно разнообразен.

Нравственному и эстетическому воспитанию детей, развитию познавательной активности и творческой реализации воспитанников способствуют музыкальные занятия и другие виды дополнительного образования.

С целью совершенствования системы работы с детьми, имеющими сложные дефекты в развитии (слабовидящие с соматическими заболеваниями и ДЦП, незрячие с задержкой развития и ДЦП, незрячие и слабовидящие со сложными нарушениями речи и т.д.), на базе Площадки № 2 организуется создание ресурсного центра в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Ресурсный центр будет организован на базе кабинетов тифлопедагогического и логопедического сопровождения, технологии (дизайн интерьера жилого помещения и ландшафтного дизайна), дополнительного образования с брендовым оснащением кабинетов по видам деятельности.

IV. Предварительная калькуляция расходов Площадки № 1 – государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ» и Площадки № 2 – государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ОВЗ»

№	Направления расходования средств	Сумма, млн. рублей*
1.	Приобретение расходных материалов по предметной области «Технология»	0,2
	Итого	0,2

\*сумма расходов подлежит уточнению в ходе реализации проекта.

Неотъемлемой частью настоящей Концепции по поддержке образования для детей с ОВЗ являются следующие приложения:

«дорожная карта» по обновлению материально-технической базы в 2019 году (приложение № 1);

таблица индикаторов (приложение № 2).



Приложение № 1  
к Концепции по поддержке образова-  
ния для детей с ограниченными воз-  
можностями здоровья

«Дорожная карта»  
по обновлению материально-технической базы в 2019 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Согласование с ПО национального проекта перечня коррекционных школ, в которых будет обновлена материально-техническая база	Республика Татарстан, федеральный оператор	март
2.	Согласование типового проекта инфраструктурного листа школы	Республика Татарстан, федеральный оператор	март – апрель
3.	Согласование дизайн-проекта школы	Республика Татарстан, федеральный оператор	март
4.	Согласование проекта зонирования школы	Республика Татарстан, федеральный оператор	март
5.	Согласование калькуляции операционных расходов на функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, по статьям расходов, утвержденным документацией по отбору субъекта Российской Федерации на софинансирование из федерального бюджета расходного обязательства	Республика Татарстан, федеральный оператор	ежегодно
6.	Утверждение типового медиаплана	Республика Татарстан	февраль
7.	Повышение квалификации сотрудников и педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Республика Татарстан	апрель – май
8.	Закупка, доставка и наладка оборудования	Республика Татарстан	май – октябрь
9.	Завершение строительно-монтажных работ и косметических ремонтов, приведение площадки школы в соответствие с брендбуком	Республика Татарстан	октябрь



Приложение № 2  
к Концепции по поддержке образова-  
ния для детей с ограниченными воз-  
можностями здоровья

Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное зна- чение начиная с 2019 года	Значение Республики Татарстан		
			2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории, человек	$\sum Y_i^1$	379	379	379
2.	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, человек	$\sum X_i^2$	306	306	306
3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе предмету «Технология» ежегодно (процентов)	100	100	100	100

D:\62229\2202710-4за ОВЗ.doc

<sup>1</sup>  $Y_i$  – это численность детей, осваивающих предметную область «Технология» в i-й школе, в которой обновлены примерные основные образовательные программы общего образования и материально-технической базы

<sup>2</sup>  $X_i$  – это численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в i-й школе, в которой созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей