



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

с. Тюлячи

КАРАР

«14 октября» 2015 г.

№ 499

Об утверждении муниципальной программы
профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных
учреждений Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан на 2015 -2020 годы

В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить муниципальную программу профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2015 -2020 годы согласно приложению.

2. МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета района» (Карпова Н.В.) обеспечить своевременность выполнения мероприятий, предусмотренных в рамках утвержденной программы.

3. Финансово-бюджетной палате Исполнительного комитета района (Яхин Р.Р.) обеспечить финансирование программных мероприятий согласно действующему законодательству.

4. Настоящее постановление вступает в силу с момента подписания.

5. Настоящее постановление опубликовать согласно действующему законодательству.

Руководитель

Р.Р. Нуруллин

Приложение
Утверждено постановлением
Исполнительного комитета
Тюлячинского муниципального района
от «14» августа 2015 № 499

**Муниципальная программа
профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных учреждений
Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2015-2020 годы**

с. Тюлячи 2015

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная программа профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2015-2020 годы (далее – Программа).
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации,- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Федеральный закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,- Протокол республиканского семинара-совещания на тему: «Создание единого профориентационного пространства в Республики Татарстан через интеграцию ресурсов общего образования и среднего профессионального образования» с руководителями управления и отделов образования исполнительных комитетов муниципальных образований и директорами профессиональных образовательных учреждений Пр- 96/15 от 26.06.2015
Цель программы	Сформировать систему профессионального самоопределения учащихся, обеспечивающую процесс социализации личности в современном обществе
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- разработать муниципальную модель профориентационной работы;- разработать систему оценки способностей и интересов учащихся к выбору профессий;- определить индивидуальную траекторию обучения учащихся в соответствии с возможностями реализации личностного потенциала;- сформировать критерии показателя эффективности реализации программы.
Заказчик программы	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Разработчик программы	МКУ «Отдел образования Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»

Исполнители программы

Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Отдел образования Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан», образовательные учреждения Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
2015 – 2020 годы

Сроки реализации программы

Ожидаемые результаты

Самоопределение учащихся относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионально – трудовой деятельности

Контроль и отчетность по программе

Ведение мониторинга, предоставление отчета о ходе реализации Программы осуществляется Министерством образования и науки Республики Татарстан

1. Анализ ситуации

В настоящее время в общеобразовательных школах сложилась ситуация, когда сохраняется процент учащихся, не способных в силу своих возможностей, воспитания осваивать программу среднего общего образования. К этой категории учеников относятся дети из асоциальных семей, дети-сироты, ребята, систематически пропускающие занятия по медицинским показаниям или слабо мотивированные на учебу, а также дети мигрантов из стран Азии, которые являются представителями различных национальностей, государств с разными культурными традициями, разными социальными характеристиками, что создает трудности в процессе социализации в современном обществе.

Учитывая, что наиболее ярко профессиональное самоопределение личности актуализируется в подростковом возрасте, а школа является одним из звеньев в цепочке непрерывного образования «школ - учреждение среднего профессионального образования – высшее учебное заведение», представляется актуальным разработать систему профессионального самоопределения учащихся, которая могла бы обеспечить социализацию личности в современном обществе.

2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в формировании индивидуальной траектории профориентационной работы и профессионального обучения учащихся исходя из их индивидуальных особенностей и потребностей.

Программа составлена для работы с детьми в возрасте от 6 до 18 лет, их родителями, педагогами, классными руководителями, социальными партнёрами школы (предприятиями, на которых работают родители учащихся, учреждения среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, потенциальные работодатели).

3. Цель и задачи программы

Цель: сформировать систему профессионального самоопределения учащихся, обеспечивающую процесс социализации личности в современном обществе.

Миссия школы в рамках реализации данной программы заключается в содействии успешной социализации молодёжи в обществе и адаптации на рынке труда, освоении молодым поколением базовых социальных компетентностей.

Задачи:

- разработать муниципальную модель профориентационной работы;
- разработать систему оценки способностей и интересов учащихся к выбору профессий;
- определить индивидуальную траекторию обучения учащихся в соответствии с возможностями реализации личностного потенциала;
- сформировать критерии показателя эффективности реализации программы.

Целевая группа: воспитанники дошкольного образовательного учреждения, обучающиеся 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. Срок реализации программы с 2015 по 2020 гг. и подразделяется на циклы. Продолжительность одного цикла составляет один год.

4. Модель профориентационной работы

4.1. Основные аспекты профориентационной работы

- 1) Экономический аспект: изучение ресурсов рынка труда.
- 2) Социальный аспект: выявление интереса обучающихся к профессиям
- 3) Психофизиологический аспект: диагностика профессионально значимых свойств личности, определение психофизиологических особенностей обучающихся.
- 4) Педагогический аспект: поиск эффективных форм профориентационной работы.

- 5) Кадровый аспект: повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в профильных (10-11) классах, привлечение кадров извне.

4.2. Особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.

- 1) Дошкольные образовательные учреждения: формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых.
- 2) 1-4 классы: формирование представления о мире профессий, развитие интереса к профессии.
- 3) 5-7 классы: формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий
- 4) 8-9 классы: формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями профессии, знакомство с учебными заведениями.
- 5) 10-11 классы: формирование профессионально важных качеств, контроль и коррекция профессиональных планов, самоподготовка к избранной профессии.

4.3. Направления профориентационной работы.

- 1) Профинформирование.
- 2) Профконсультирование.
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение.
- 4) Медицинское сопровождение.
- 5) Практическая подготовка.

4.4. Технологии профориентационной работы.

- 1) Профдиагностика
- 2) Профпросвещение
- 3) Профконсультирование
- 4) Профессиональные пробы

4.5 Методы и формы профориентационной работы

- 1) вербальные
- 2) практические
- 3) наглядные

5. Система профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов.



На основании полученных результатов проведенного исследования обучающиеся 8-9 классов объединяются в группы по пяти сферам профессиональной деятельности:

- «Человек-Человек»
- «Человек-Техника»
- «Человек-Природа»
- «Человек - Знаковая система»
- «Человек- Художественный образ»

Для каждой группы учащихся разрабатывается индивидуальная траектория обучения, по которой в течение учебного года учащиеся могут попробовать себя в разных сферах профессиональной деятельности.

Реализация индивидуальной траектории обучения с учетом дуального подхода требует заключение договоров социального партнерства школы с образовательными организациями (среднее профессиональное образование), предприятиями и другими заинтересованными лицами. В договоре социального партнерства каждая сторона оговаривает свои обязательства по реализации индивидуальной траектории обучения.

На основе проведенного анализа ресурсной базы школы и социальных партнеров происходит формирование площадок для реализации практической части индивидуальной траектории обучения учащихся.

Тьютерское сопровождение проходит во время всего периода реализации программы, при этом тьютер помогает учащемуся выбрать направление профессиональной пробы.

Для возрастных групп учащихся 5-7, 8-9 классов образовательных учреждений по всем направлениям разработаны виды профессиональных проб (приложение 4)

В 9 классе происходит самоопределение учащихся, после чего формируются две группы учащихся, одна из которых продолжает обучение в старшей школе, другие выбирают средние учебные заведения по профессиональному предпочтению.

6. Система профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов.

X-XI классы - период проектирования послешкольного образовательно-профессионального маршрута. С учащимися X-XI классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств; контроле и коррекции профессиональных планов; познакомить учащихся со способами оценки результатов, достижений в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии, саморазвитии в ней. Таким образом, X-XI классы – это этап получения информации о современном рынке труда, динамике его развития, умение адекватно оценивать собственные профессионально важные качества, обосновать свой профессиональный опыт, составлять программу самоподготовки к избираемой профессии.



7. Основные критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерий эффективности	Условие (%)	Измеритель
Качество образования.	0-30 30-60 60-100	0 - низкое 1 - среднее 2 - высокое
Показатели самоопределения выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего количества выпускников.	0-20 20-40 40-60	0 - низкое 1 - среднее 2 - высокое
Удовлетворённость родителей выпускников 9, 11 классов качеством образования, их ориентация на сотрудничество.	0-30 30-60 60-100	0 - не удовлетворены 1 - удовлетворены частично 2 - удовлетворены полностью

8. Бюджет программы

Бюджет программы просчитан на период 2015-2020 гг.

№	Статья расходов	Источник финансирования	Объем средств (руб.)
1.	Обучение тьюторов на базе института развития образования Республики Татарстан	Муниципальный бюджет	27 000
2.	Организация выездных семинаров с целью изучения и обмена опытом	Муниципальный бюджет	10 000
3.	Организация и проведение тренингов, семинаров для работников образовательных учреждений	Муниципальный бюджет	30 000
4.	Оплата организаторов производственного обучения	Муниципальный бюджет	45 000
5.	Оплата преподавателей высшего учебного заведения по договору	Муниципальный бюджет	45 000
6.	Диагностика учащихся	Муниципальный бюджет	22 500
7.	Печатная продукция	Муниципальный бюджет	17500
8.	Открыть кабинет профориентации	Муниципальный бюджет	150 000
9.	Мероприятия для учащихся	Муниципальный бюджет	200 000
10.	ГСМ	Муниципальный бюджет	150 000
	Итого:		697000

9. «Дорожная карта» реализации программы

Реализация программы на разных ступенях обучения предполагает следующие особенности:

- 1) Дошкольные образовательные учреждения: в соответствии с сеткой занятий и режима дня, предусмотренных образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
- 2) 1-4, 5-7 классы: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования во внеурочное время.
- 3) 8-9 классы: кружки, классные часы, элективные курсы, профессиональные пробы.
- 4) 10-11 классы: профильное обучение.

План мероприятий, направленных на реализацию программы представлен в приложениях 1 - 5

10. Риски и пути их преодоления.

Мы выделяем четыре основные группы рисков:

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Мотивационные	Недостаток осознания целей и задач программы со стороны родителей и учащихся; Инертность, пассивность участников.	Подробное информирование родительской общественности о целях, задачах и перспективах программы; Консультации для родителей.
Финансовые	Отсутствие бюджетных средств; Трудности в поиске социальных партнёров (предприятия, образовательные учреждения); Разрыв договора с социальным партнером.	Поддержка со стороны органов муниципальной власти; Гибкое регулирование договорных отношений.
Социальные	Отсутствие у участников программы готовности работать в сети	Развитие сети, обучение
Кадровые	Отсутствие квалифицированных кадров для реализации программы; Некомпетентность педагогов по тематике программы.	Обучение кадров внутри сети, привлечение кадров извне.

11. Ожидаемые результаты

Планируемый результат: самоопределение учащихся относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионально – трудовой деятельности.

Положительные результаты и изменения прописаны нами для всех групп стейкхолдеров и выражаются в виде социальных и экономических эффектов.

11.1. Прогнозируемые социальные эффекты

Стейкхолдеры	Социальные эффекты
Учредитель	Качество предоставляемых образовательных услуг
Учащиеся	Индивидуальный подход; Развитие компетенций, социализация личности
Родители	Эффективное взаимодействие
Педагогический коллектив	Создание команды единомышленников; Перспективы развития
Партнеры	Эффективное сетевое взаимодействие

12. Основные критерии и показатели эффективности реализации программы:

Критерий эффективности	Условие (%)	Измеритель
Качество образования.	0-30	0 - низкое
	30-60	1 – среднее
	60-100	2 - высокое
Показатели самоопределения выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего количества выпускников.	0-20	0 - низкое
	20-40	1 – среднее
	40-60	2 - высокое
Удовлетворённость родителей качеством образования, их ориентация на сотрудничество.	0-30	0 – не удовлетворены *
	30-60	1 – удовлетворены частично
	60-100	2 - удовлетворены полностью

13. Заключение

Недостаточная гибкость в оказании государственных услуг, разобщённость образовательных организаций, предприятий – заказчиков услуг, органов управления и самоуправления приводит к неэффективному использованию имеющихся ресурсов и не позволяет выстраивать систему профессиональной подготовки в соответствии с общемировыми тенденциями и требованиями рынка труда.

Программа направлена на развитие инициатив в сфере образования и их включения в единую образовательную вертикаль региона, на совершенствование технической оснащённости сферы образования в целом и конкретной школы.

Финансирование части инноваций будет осуществляться на паритетных началах с муниципальными учреждениями. Главная цель состоит в приучении участников к работе в программном режиме, стимулировании инновационной деятельности и поиска новых ресурсов.

Программа ориентирована на популяризацию новых методов и механизмов профессиональной подготовки учащихся.

В ходе реализации программы создается инновационное пространство для разностороннего развития каждого ребенка в сфере профориентации. Программа направлена на становление уникальной образовательной системы, позволяющей гибко адаптировать образовательные ресурсы под меняющиеся условия.

Таким образом, предполагаемая программа вписывается в стратегию развития образования. Финансовая устойчивость программы осуществляется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

№	Мероприятие	Ключевой результат	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Необходимые материально-техническое оснащение	Требуемые финансирование
<p>ПЕРВЫЙ ЭТАП «ДИАГНОСТИЧЕСКО - ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ» Содержание: исследование комплекса психолого- педагогических условий, способствующих развитию ранних представлений о мере профессий у детей дошкольного возраста</p>						
1.	Обследование развивающей предметно-пространственной среды	диагностика	2015-2016	Педагог-психолог ДОУ	Диагностические материалы	
<p>ВТОРОЙ ЭТАП «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ» Содержание: Создание комплекса психолого – педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников ДОУ</p>						
1.	Создание и приобретение игровых модулей	Предметно – игровая среда профессиональной направленности: «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Аптека», «Почта», «Кухня», «Театр»	2015-2016	Руководители и педагоги ДОУ		300 000
<p>ТРЕТИЙ ЭТАП «ПРАКТИЧЕСКИЙ» Содержание: реализация профориентационной деятельности с детьми дошкольного возраста</p>						
1	Анализ освоения ребенком позиции субъекта: мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего	У дошкольников будут сформированы: - системные представления о мире современных профессий;	2017 –2019 г.г.	Педагог-психолог, воспитатель		

Дирекция дошкольного образования района «Мир»	видов труда		
3. Проведение родительских собраний и педсоветов на тему: «Создание в ДОУ психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»	Руководители и педагоги ДОУ		
4. Подготовка буклетов и памяток для сайта и информационного уголка ДОУ для родителей	Руководители и педагоги ДОУ	Уголок	17000
5. Творческий конкурс «Мир профессий» с детьми старшего дошкольного возраста	Руководители и педагоги ДОУ	Грамоты, призы	17000
6. Конкурс для педагогов «Лучшая предметно-пространственная среда в ДОУ по профориентации»	Отдел образования, ДОУ	Грамоты, призы	5000
7. Конкурс для педагогов «Лучший конспект занятий, проектов, программ по профориентационной	Отдел образования, ДОУ	Грамоты, призы	5000

2018-2019

работе»

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП «КОРРЕКЦИОННО - ОБОБЩАЮЩИЙ»

		2019- 2020		
1	Оценка влияния созданных психолого-педагогических условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда	Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.		
2	Сборник методических рекомендаций «Мир профессий» с электронным приложением	Распространение опыта работы педагогов района по профориентационной работе ДОУ	Отдел образования, ДОУ	Распечатка брошюры, грамоты
				5000
				Итого: 349 000 руб

1-4 классы

	Содержание работы	Ключевой результат	Срок реализации	Ответственные	Необходимые материально-техническое оснащение	Требуемые финансирование
1. Диагностический этап						
1	Выявление склонностей и способностей учащихся: - 1-е классы (диагностика интеллектуально развития), - 2-4 классы (групповой интеллектуальный тест)	Выявление склонностей и способностей учащихся, определение уровня интеллектуального развития.	2015-2020	ОУ, педагог-психолог	Диагностические материалы	10000
2	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметны кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей		2015-2020	ОУ		
3	Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу		2015-2020	Классный руководитель		
4	Обследование будущих первоклассников		2015-2020	ОУ, педагог-		

5	Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся.		Обновление ежегодно	ОУ	ПСИХОЛОГ				
2. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету									
1	Организация работы предметных кружков	Раскрытие и развитие у учащихся творческие способности	2015-2020	ОУ					35000
2	Проведение школьных олимпиад		2015-2020	ОУ					
3	Проведение интеллектуального марафона		2015-2020	ОУ					
4	Проведение предметных недель		2015-2020	ОУ					
5	Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся		2015-2020	ОУ					
3. Работа классных руководителей по профориентации учащихся									
1	Организация тематических классных часов, праздников	Развитие у учащихся личностные	2015-2020	ОУ					

	«Мир профессий»	профессиональные качества				
2	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»		2015-2020	ОУ		
3	Оформление классных стендов о профессии		2015-2020	ОУ		15000
4	Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»		2015-2020	ОУ		
5	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия		2015-2020	ОУ		15000
4. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся						
1	Проведение конкурсных программ: - «Молодые хозяйшкы» (2 класс) - «Юные модельеры» (3-4 классы)	Формирование профессиональных навыков у учащихся	2015-2020	ОУ		15000
2	Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей»		2015-2020	ОУ		15000
	ВСЕГО:					105 000

		5-7 классы			
Содержание деятельности	Ключевой результат	Сроки	Ответственный	Необходимые материально-техническое оснащение	Требуемые финансирование
1. Организационная работа в школе					
1	Оформление уголка по профориентации.	2015-2020	ОУ		15000
2	Полнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	2015-2016	ОО, ОУ		15000
3	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	2015-2020	ОУ		
2. Работа с педагогическими кадрами.					
1	Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	2015-2016	ОУ		
2	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника. "Исследование готовности учащихся к выбору профессии" "Изучение личностных особенностей и способностей учащихся"	2015-2020	Педагог-психолог		
3. Работа с родителями					
1	Организация встреч уч-ся и родителей с представителями различных профессий.	2015-2020	ОУ		
2	Проведение родительских собраний по вопросам профориентационной работы	2015-2020	ОУ		

3	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.		2015-2016	ОУ, педагог-психолог		
4. Работа с учащимися						
1	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности	Изучение и развитие у учащихся профессиональных наклонностей	2015-2020	ОУ, педагог - психолог	Диагностические материалы	10000
2	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.		2015-2020	ОУ, педагог - психолог		
3	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.		2015-2020	ОУ, педагог - психолог		
4	Организация и проведение с уч-ся выставок "В мире профессий" Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.		2015-2020	ОУ		
5	Проведение школьной Недели профориентационной работы «Кем быть? Каким быть?»		2015-2020	ОУ		
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.		2015-2020	ОУ		
7	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости".		2015-2020	ОУ		
8	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о профессиях		2015-2020	ОУ		

8-9 класс

Человек - Человек		Человек - Техника		Человек - Природа		Человек - Знаковая система		Человек - Художественный образ	
Школа	Социальный партнер	Школа	Социальный партнер	Школа	Социальный партнер	Школа	Социальный партнер	Школа	Социальный партнер
Тематические классные часы	Детский сад	Кружок «Автодело»	ДОСААФ	Тематические классные часы	ООО «Сэт иле-Тюлячи»	Эл.курс «Диалоговое общение»	Тюлячинское сельское поселение	Тематические классные часы	Информационный центр «Тюлячинформ»
Профессия: воспитатель д/с		Профессия: водитель		Профессия: агроном		Профессия: секретарь		Профессия: фотокорреспондент	
Тематические классные часы	Больница, ФАП	Кружок «Робототехника»	ЦДТ	Тематические классные часы	Лесничество	Тематические классные часы	Централизованная бухгалтерия	Кружок «Умелые руки»	ЦДТ
Профессия: мед.сестра, фельдшер		Профессия: мастер по ремонту техники		Профессия: лесник		Профессия: бухгалтер		Профессия: швея	
Тематические классные часы	КЦСОН «Родник»	ИП «Зайнутдино В»	ИП «Зайнутдино В»	Кружок по экологии	ЦДТ	Эл.курсы по рус.языку, тат.языку	Информационный центр «Тюлячинформ»	Тематические классные часы	ДШИ

Профессия: специалист отдела семьи		Профессия: автомеханик		Профессия: эколог		Профессия: журналист		Профессия: хореограф, художник	
Тематические часы	РОВД					Тематические часы	Центральная библиотека		
Профессия: участковый инспектор						Профессия: библиотекарь			
Тематические часы	ОУ					Тематические часы	Почта России		
Профессия: учитель						Профессия: почтальон			
Тематические часы	ДЮСШ, ДООЦ					Тематические часы	Пенсионный фонд		
Профессия: тренер						Профессия: специалист-эксперт клиентской службы			
						Тематические часы	Страховая компания «НАСКО»		
						Профессия: страховой агент			

10-11 класс

№ п/п	Направления	Ключевой результат	Сроки реализации	Ответственные	Необходимые материально-техническое оснащение	Требуемые финансирование
1 этап - организационный						
1	Разработка плана работы по профориентации	Организационно-методическое обеспечение	2015-2020	ОУ		
2	Подготовка справочно-информационных материалов		2015-2020	ОУ		
3	Разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности		2015-2020	ОУ, педагог-психолог		
4	Создание отдельного раздела на сайте школы в сети Интернет		2015-2020	ОУ		
2 этап - деятельностный						
1	Проведение мониторинга востребованности профессий	Изучение потребностей района в специалистах и рабочих кадрах	2015-2020 г.	ОО ОУ		
2	Проведение анкетирования учеников 10 и 11 классов	Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств для успешной	2015-2020 г.	Педагог-психолог		

3	<p>Проведение массовых профориентационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • День учебного заведения в ОУ; • Конкурс «Мир профессий» • Классные часы по профориентации 	<p>Информационная деятельность, направленная на повышение степени популярности профессий и специальностей, необходимых в настоящий период</p>	2015-2020 г.	ОУ		10 000
	<p>Организация профессионального просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление информационных стендов; • оформление памяток для родителей и учащихся; • распространение рекламной продукции учебных заведений 		2015-2020 г.	ОУ		5000
	<p>Проведение индивидуальных и групповых профессиональных консультаций учащихся школ</p>		2015-2020 г.	ОУ		

4	Обеспечение участия учеников 10 и 11 классов в днях открытых дверей учебных заведений	Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, СПО и ВУЗ	2015-2020 г.	ОО	10 000	
	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.			ОУ		20 000
	Проведение экскурсий в учебные заведения РТ			ОУ		20 000
	Участие в муниципальных и республиканских конкурсных мероприятиях			ОУ		20 000
5	Встречи с представителями разных профессий	Внедрение эффективных методов и средств профессионального индивидуального консультирования - психофизиологического отбора	2015-2020 г.	ОУ	10 000	
	Проведение тренингов по основам построения профессиональной карьеры, эффективного поведения на рынке труда выпускников школы			ОУ Педагог-психолог		
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся выпускных классов			ОУ Педагог-психолог		
6	Проведение консультирования на этапе выбора профессии	Осуществление психологической поддержки по	2015-2020 г.	Педагог-психолог		

**Система мероприятий
по реализации муниципальной Программы по реализации профильного обучения на старшей ступени общего образования
Тюлячинского муниципального района РТ на 2015-2020 г.г.**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1	Работа по реализации Плана предпрофильной подготовки и профильного обучения	Отдел образования, Руководители школ	2015-2020 г	Карта образовательных ресурсов, определение образовательных учреждений, участвующих в предпрофильной подготовке и профильном обучении
2	Изучение нормативных документов об организации предпрофильной и профильной подготовки	Отдел образования, Руководители школ	2015-2020 г	
3	Анализ возможностей существующей сети образовательных учреждений. Анализ проблем	Рабочая группа и руководители школ.	2015-2016 г.	Карта образовательных ресурсов при организации профильного обучения
4	Анализ образовательных потребностей учащихся 8-11 классов образовательных учреждений района	Руководители школ и рабочая группа	2015- 2020 г.	Определение профильных направлений
5	Проведение Дней открытых дверей в базовых(опорных)	Руководители базовых(опорных)	2015- 2020 г.	Визитные карточки образовательных учреждений

школах	школ	школы	школы	школы	школы
6	Организация методического сопровождения, проведение заседаний методических объединений учителей по предметам	Отдел образования	По плану работы предметных РМ О 2015- 2020 г.		
7	Создание банка данных по учителям, работающим в профильных классах и преподающих элективные курсы.	Отдел образования	2015- 2020 г.		«Портфолио» учителей, имеющих собственные идеи, обладающие высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией.
8	Разработка формы «портфолио» для учащихся и учителей	Рабочая группа	2015- 2020 г.		Форма «Портфолио»
9	Согласование и утверждение учебных планов образовательных учреждений	Руководители школ	2015- 2020 г.		
11	Экспертиза элективных курсов	Экспертная комиссия	2015- 2020 г.		
12	Создание нормативно – правовой базы ОУ	Базовые(опорные) школы	2015- 2020 г.		Положение о профильном, предпрофильном обучении и т.д.
13	Разработка индивидуальных учебных планов и расписания уроков	Администрации школ	2015- 2020 г.		Индивидуальные учебные планы.
14	Анализ результатов внедрения модели профильного обучения в конце учебного года. Мониторинг эффективности профильного обучения	Отдел образования,	2015- 2020 г.		Решение Совета РОО
15	Повышение квалификации учителей по вопросам и предпрофильного	Руководители школ	2015- 2020 г.		Использование в учебном процессе новых технологий

16	профильного обучения Оснащение школ современным учебным оборудованием, учебниками, компьютерной техникой	Руководители школ	2015- 2020 г.	
----	---	-------------------	---------------	--