

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
КОМИТЕТ ТЮЛЯЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНАТЕЛӘЧЕ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

«12» сәсәре 2022г.

с. Тюлячи

№ 265

Об утверждении муниципальной Программы
по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
обучающихся образовательных учреждений Тюлячинского муниципального
района Республики Татарстан на 2022-2025 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить муниципальную Программу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2025 годы согласно приложению.

2. Настоящее постановление вступает в силу согласно действующему законодательству.

3. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района по социальным вопросам Д.С. Гиниятуллина.

И.о. Руководителя

Ф.С. Валеев

Приложение
к постановлению
Исполнительного комитета
Тюлячинского муниципального
района Республики Татарстан
от « 12 » 12 2022 № 265

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2025 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) гл. 2, ст. 37. 2. Конвенция ООН о правах ребенка. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 42, п. 4. 4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.07.2011 № МОН-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 года № АЖ-П12-1623». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ), гл. 2, ст. 11. 7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751). 8. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования
Заказчик – координатор Программы	Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
Разработчики Программы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»
Основные исполнители Программы	Образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, дошкольные образовательные учреждения
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>2022 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: анализ ситуации, работа проектной группы по разработке Программы. <p>2023-2024 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основной этап: реализация ведущих направлений Программы. <p>2025 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Заключительный этап: анализ результатов и подведение итогов

Цель Программы	Формирование у обучающихся и воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности через создание эффективно действующей системы ранней профилизации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом социально-экономической ситуации Тюлячинского муниципального района
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого пространства профессионального выбора на основе анализа образовательных запросов, потребностей рынка труда района. 2. Создание в районе эффективно действующей системы профессиональной ориентации, содействующей осознанному выбору сферы деятельности выпускниками образовательных учреждений. 3. Создание информационно-методического обеспечения системы профессиональной ориентации молодежи через привлечение социальных партнеров. 4. Содействие ранней профилизации воспитанников дошкольных учреждений с целью расширения знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. 5. Обеспечение условий для самоопределения обучающихся в профессиональной сфере на основе формирования индивидуальной образовательной траектории и с разработкой «Профессионального маршрута школьника» (Приложение № 1). 6. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, профессионального образования, предприятий и организаций города и района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся. 7. Мониторинг реализации Программы: выявление, изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта, направленного на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 8. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования. 9. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. 10. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 11. Обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. 12. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации. 13. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
Объем и источники финансирования	Муниципальный бюджет Тюлячинского муниципального района
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение мотивации выпускников образовательных учреждений к профессиональной деятельности с учетом профессиональных предпочтений и потребностей рынка труда Тюлячинского муниципального района

Целевые показатели, индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - по проведению ранней профориентации обучающихся; - по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации; - по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ); - по выбору профессии обучающимися на уровне ООО и СОО; - по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП; - по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем; - доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»; - доля участников проекта «Билет в будущее»; - доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»; - доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику; - доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; - доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Управление и контроль за исполнением Программы осуществляет Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района, МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района»

2. Пояснительная записка

Вопрос профессиональной ориентации и активизации социально-профессионального самоопределения подростков и молодежи в настоящее время чрезвычайно актуален.

В основном документе, регламентирующем профильное обучение - «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» отмечается, что профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профориентация в современных социально - экономических условиях является частью образовательного процесса, способствующего формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечено, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Однако в настоящее время обучающиеся часто слабо ориентируются в социальной жизни, испытывают затруднения при выборе профессии, понимании своих социальных возможностей. Мотивом выбора специальности становится чужое желание, возможности и амбиции родителей, выбор по принципу «за компанию» или сложившаяся в конкретной социально-политической обстановке престижность какой-либо профессии, вовсе не гарантирующая последующего трудоустройства и успешности личности. Существуют следующие проблемы: низкая мотивация обучающихся на профессиональное развитие, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, большой процент получения образования ради диплома, неудовлетворенность полученными компетенциями как со стороны обучающихся, так и со стороны работодателей, последующая трудовая деятельность не по специальности.

Анализ рыночной экономики указывает что, человеку, в течение всех этапов профессиональной жизни, требуются умения и навыки выбора профессии, самоопределения, трудоустройства, конкурентного поведения, что в условиях рыночных отношений определяет эффективную занятость и конкурентоспособность. В такой ситуации основным институтом самоопределения молодого человека является система образования, которая в настоящее время рассматривает профессиональную ориентацию как действенный механизм социализации школьников.

В последнее время значительную актуальность приобретает адаптационная, опережающая модель профориентационной работы, начиная с дошкольного возраста, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

В связи с этим, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, правильном выборе профессии, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры является одной из важнейших задач.

Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации профессиональной ориентации и самоопределения школьников.

Таким образом, цель современной профориентационной работы - формирование у обучающихся, воспитанников образовательных учреждений внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, включая все ступени обучения, через создание комплексной эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики Тюлячинского района в рабочих кадрах и специалистах.

3. Актуальность разработки Программы

Обоснованный выбор гражданами вида деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, эффективное самоопределение при выборе и планировании карьеры являются обязательными условиями для улучшения функционирования рынка труда. Принципиальное значение в

этой связи имеет профессиональная ориентация учащейся молодежи, впервые вступающей на рынок труда.

На сегодняшний день молодежь является одной из особо уязвимых групп по причине недостаточного информирования о востребованных профессиях на муниципальном рынке труда, отсутствия навыков поведения при поиске работы и опыта работы в профессии, разрыва между высокими требованиями к уровню заработной платы и низкой стартовой оплатой труда молодых работников.

Сегодня перед муниципальным районом стоит задача подготовки активных, квалифицированных, мобильных молодых специалистов по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Именно поэтому возрастает важность и значимость системной профориентационной деятельности, так как качество профориентационной работы прямым образом отражается на качестве подготовки будущих специалистов.

В современных условиях вопросы выбора профессии, трудоустройства и занятости характеризуются рядом противоречий, негативно влияющих на процесс профессионального самоопределения молодежи:

- между потребностью рынка труда в специалистах высокой квалификации и профессиональными возможностями;
- между существующим спросом и предложением на рынке труда;
- между требованиями работодателей к квалификации работников и отсутствием её у соискателей вакансий;
- между высокой личной ответственностью за результат принятия решений профессионального выбора в новых конкурентных условиях и традицией полагаться на социальную поддержку со стороны государства;
- между требованием рационального распределения трудовых ресурсов и противоречащими этому личными интересами молодежи при выборе профессии.

Результаты социологического исследования, направленного на выявление профессиональных приоритетов молодежи Тюлячинского муниципального района, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. Изучение доминирующих мотивов профессиональных предпочтений показывает, что у подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 29% учащихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий. Более половины будущих выпускников школ выбирают специальности экономического, управленческого и социально-гуманитарного профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, связь, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание.

Наблюдается значительный рост прагматической ориентации молодежи, стремление получить профессии, максимально обеспечивающие материальный достаток.

Такой выбор не всегда соответствует интересам работодателей и общества. Рабочие профессии молодежь оценивает, как не престижные - всего 10% молодых людей связывают свои профессиональные планы с получением рабочей профессии. В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями органам службы занятости населения, около 80% составляют именно рабочие профессии.

В данной ситуации требуются новые подходы к профессиональной ориентации молодежи, прежде всего, учащихся образовательных учреждений.

В районе реализуются мероприятия по вопросам:

- содействия в профессиональном самоопределении, профессиональной занятости молодежи;
- формирования правовой грамотности в области труда и занятости;
- совершенствования программно-технического и информационного сопровождения профориентационной работы с молодежью.

В настоящее время сложившуюся систему профориентации рано называть сформированной. Для завершения формирования системы профессиональной ориентации молодежи требуется принять следующие меры:

- сформировать нормативную базу профориентационной работы с молодежью;
- сформировать и совершенствовать методическую базу профориентационной работы с молодежью;
- определить основные функции субъектов системы профориентации.

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование единой системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Комплексный подход всех учреждений и ведомств, включенных в систему профессиональной ориентации, позволит разрешить ключевые проблемы выбора профессии, профессиональной подготовки молодежи и создания условий для профессионального развития.

Программа на 2021-2024 годы является целевой и позволит развернуть в Тюлячинском районе комплексную систему профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников, охватывающую все ступени обучения.

4. Уровни реализации и задачи

Создание единого профориентационного пространства и эффективно действующей системы взаимодействия профессионального самоопределения в образовательных учреждениях Тюлячинского муниципального района требует комплексного решения на следующих уровнях:

Отдел образования:

1. Организация и проведение муниципальных мероприятий по реализации Программы.
2. Повышение квалификации педагогов с учетом содержания профессиональной подготовки и потребностей общества, рынка труда.
3. Координация работы образовательных учреждений по организации профориентационной работы.
4. Разработка критериев эффективности и определение показателей реализации Программы (Карта эффективности. Приложение № 2).
5. Мониторинг реализации Программы.
6. Координация работ образовательных учреждений по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников.
7. Создание, ведение и актуализация следующих баз данных:
 - Банк методических разработок;
 - Банк Профессий и Специальностей;
 - «Профессиональный маршрут школьника».
8. Информирование социальных партнеров об инновационных направлениях профориентационной работы.

9. Курирование учащихся при проведении профессиональных проб на базе учреждений/предприятий района.

Образовательные учреждения:

1. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения на уровне образовательного учреждения: формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности учащихся, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере.

2. Осуществление преемственности профориентационной работы посредством реализации «Профессионального маршрута школьника».

3. Руководство планированием и реализацией проектной деятельности учащихся.

ДОУ:

1. Создание условий для формирования элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.

2. Содействие формированию представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, развитию эмоционально-положительного отношения к человеку труда, интереса к профессиям взрослых и желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

3. Развитие профессиональных предпочтений в игровой деятельности.

5. Критерии оценки

Отдел образования:

- сбалансированность количества обучающихся, поступающих на обучение в образовательные учреждения профессионального образования отвечающая актуальным потребностям района;

- удовлетворенность муниципального рынка труда в рабочих кадрах и специалистах с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

- соответствие подготовки обучающихся к трудовой деятельности в условиях рыночной экономики;

- организация вариативных форм профессиональных проб на всех ступенях образования;

- сопровождение работы по разработке «Профессионального маршрута школьника».

Образовательные учреждения:

- наличие у обучающегося, воспитанника ОУ обоснованного «Профессионального маршрута школьника»;

- выраженность ценностных ориентации, связанных с профилем обучения и соответствующими направлениями после школьного образования;

- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- наличие опыта по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении и современном рынке труда.

ДОУ:

- ранняя профилизация в дошкольных учреждениях;

- наличие условий для создания индивидуального профессионального маршрута.

6. Этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2022-2025 гг.

I этап: подготовительный.

Проектная, мотивационная и организационная деятельность: анализ ситуации, организация работы проектной группы по разработке Программы, коррекция и определение механизмов реализации, утверждение Программы на муниципальном уровне. Разработка и утверждение положений о проведении массовых мероприятий среди обучающихся и педагогов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, привлечение социальных партнеров, проведение профессиональных проб и тьюторского сопровождения.

II этап: основной (практический).

Реализация ведущих направлений и корректировка Программы:

Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений по профессиональному самоопределению обучающихся с привлечением работодателей, тьюторов, специалистов Центра труда и занятости населения.

Организация и проведение конкурсных мероприятий среди педагогических работников, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся (конкурсов, семинаров-практикумов, круглых столов) с привлечением специалистов Центра труда и занятости населения, работодателей, администрации.

Создание банка методических разработок по профессиональному самоопределению обучающихся.

Проведение массовых мероприятий для обучающихся (конкурсов, смотров, фестивалей и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.

Информирование обучающихся ОУ о положении на региональном и муниципальном рынке труда через средства массовой информации.

Организация и проведение ярмарок вакансий для выпускников ОУ, муниципального профориентационного форума.

Проведение мероприятий по проблемам занятости молодёжи с участием представителей администрации, образовательных учреждений, работодателей.

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время. Разработка «Профессионального маршрута школьника».

III этап: заключительный (аналитический)

Проведение мониторинга эффективности реализации муниципальной программы по оказанию содействия профессиональному самоопределению подростков, их ориентации на рынке труда, временному трудоустройству. Подведение итогов и анализ результатов. Разработка проекта Программы на последующий период.

7. Практическая значимость

В качестве ожидаемых конечных результатов реализации Программы необходимо отметить показатели практической значимости.

1. Взаимодействие социальных партнеров по реализации Программы.

2. Комплексная система профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи.
3. Разработка и реализация баз данных и информационных сервисов.
4. Сбор данных и информационное наполнение Банка социальных партнеров, Банка Профессий и Специальностей, Профессионального маршрута школьника, Банка методических разработок.
5. Получение обучающимися опыта прохождения профессиональных проб, навыков с отражением в «Профессиональном маршруте школьника».
6. Повышение квалификации педагогических кадров с учетом содержания профессиональной подготовки потребностям общества и обучающихся, воспитанников.
7. Увеличение выпускников, ориентированных на востребованные в муниципалитете профессии.
8. Анализ эффективности системы профориентационной работы Тюлячинского муниципального района на основе мониторинга профессионального самоопределения учащихся.
9. Апробация и внедрение современных методик профориентации.

**8. План мероприятий по реализации муниципальной программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2025 годы**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители	Способ, источник финансирования	Сумма затрат по годам (руб.)		
					2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1. Создание нормативно-правовой базы							
1.1.	Разработка и утверждение Программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений	2022	Отдел образования	Текущее финансирование	0	0	0
1.2.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по профориентации	2022	ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
1.3.	Утверждение «дорожной карты» (плана мероприятий) по реализации Программы	2022	Отдел образования, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
2. Организационно-методическое сопровождение							
2.1.	Проведение профессиональных проб на базе учреждений/предприятий района	В течение года	Отдел образования, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
2.2.	Создание Банка данных об учебных заведениях близлежащих городов	2022	Отдел образования	Текущее финансирование	0	0	0
2.3.	Создание Банка профессий и специальностей	Ежегодно сентябрь	ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
2.4.	Создание «Профессионального маршрута школьника»	Ежегодно сентябрь	Отдел образования, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
2.5.	Проведение месячника по профориентационной работе	Ежегодно апрель	Отдел образования, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0

2.6.	Создание Банка методических разработок и его периодическое обновление	Ежегодно сентябрь-май	ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
2.7.	Консультирование обучающихся по вопросам профориентации	Ежегодно сентябрь-май	Педагоги-психологи, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
2.8.	Подготовка и участие обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Russia, муниципального уровня – «WorldSkills Tuliachi Junior»	Ежегодно ноябрь	ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
2.9.	Конкурс стендов профориентационной направленности	Ежегодно в рамках месяца	Отдел образования	Текущее финансирование	0	0	0

3. Диагностико-аналитическое сопровождение деятельности по профессиональной ориентации обучающихся

3.1.	Мониторинг профессиональных склонностей и интересов, жизненных и социальных ценностей обучающихся ОУ района, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	Ежегодно сентябрь и май	Отдел образования, педагоги-психологи, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
3.2.	Собеседование с руководителями ОУ по поводу целевых наборов в ВУЗы	Ежегодно октябрь	Отдел образования, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
3.3.	Освещение хода предпрофильной подготовки и профильного обучения на совещаниях различного уровня, семинарах, заседаниях «Круглого стола», оценка результатов и подведение итогов	В течение года	Отдел образования, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
3.4.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Ежегодно сентябрь	Отдел образования, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0

3.5.	Внедрение в практику работы школы «Профорientационная карта учащегося»	2022	Зам. директора по ВР, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
3.6.	Мониторинг по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на углубленном уровне	Один раз в год, май	Отдел образования	Текущее финансирование	0	0	0
3.7.	Мониторинг по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Один раз в год, май	Отдел образования	Текущее финансирование	0	0	0
3.8.	Мониторинг по взаимодействию образовательных организаций с учреждениями и предприятиями	Один раз в год, май	Отдел образования	Текущее финансирование	0	0	0

4. Информационное сопровождение деятельности по профессиональной ориентации обучающихся

4.1.	Размещение информации о введении, ходе и результатах предпрофильной подготовки и профильного обучения на официальных сайтах, в социальных сетях	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
4.2.	Оформление стендов, уголков, кабинетов профориентационной работы с последующим их обновлением	Постоянно сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0

5. Повышение квалификации, работа с педагогами

5.1.	Подготовка и переподготовка педагогов по программам и курсам повышения квалификации по профориентационной деятельности	По плану повышения квалификации педагогов	Отдел образования, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
------	--	---	-----------------------	------------------------	---	---	---

5.2.	Изучение деятельности учителя в области профориентационной деятельности, эффективности его работы и результативности, мониторинг его деятельности	1 раз в год	Отдел образования, психологическая служба	Текущее финансирование	0	0	0
5.3.	Семинары для классных руководителей по проведению профориентационной работы с обучающимися	По отдельному плану	РМО классных руководителей	Текущее финансирование	0	0	0
5.4.	Инструктивно-методические совещания с участниками программы: педагогами, представителями предприятий по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности в рамках проекта «Уроки предпринимательства»	По отдельному плану	Отдел образования, педагоги, психологи, ОУ, предприниматели района	Текущее финансирование	0	0	0
5.5.	Семинары-практикумы для ЗДВР «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	По отдельному плану	Отдел образования, психологическая служба	Текущее финансирование	0	0	0
5.6.	Проведение тренинговой программы для классных руководителей ОО по возрастам	По отдельному плану	Педагоги-психологи РМО классных руководителей	Текущее финансирование	0	0	0

6. Работа с социальными партнерами

6.1.	Профессиографические экскурсии на предприятия города и района в рамках проекта «Уроки предпринимательства»	Ежегодно октябрь-февраль	ОУ, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0
6.2.	«Ярмарка профессий», «Ярмарка учебных мест»	Ежегодно	ОУ, ЦЗН, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0

6.3.	Встречи с представителями интересных профессий и с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно, в рамках месяца	ОУ, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0
6.4.	Тьюторское сопровождение профессиональных проб	Ежегодно	ОУ, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0

7. Организационно-массовая работа

7.1.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно февраль-март	Библиотекари ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
7.2.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	В рамках месячника	Администрация ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
7.3.	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	1 раз в год	Администрация школ	Текущее финансирование	0	0	0
7.4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Ежегодно сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи, Администрация школ	Текущее финансирование	0	0	0
7.5.	Проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их профориентационной направленности	Ежегодно сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи, Администрация школ	Текущее финансирование	0	0	0
7.6.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Психологическая служба, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
7.7.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Постоянно	Педагоги-психологи, Администрация школ	Текущее финансирование	0	0	0

7.8.	Круглый стол для классных руководителей 8-9 кл. «Основные принципы профессионального консультирования ученика»	По отдельному плану	РМО классных руководителей	Текущее финансирование	0	0	0
7.9.	Организация и проведение предметных недель	Ежегодно октябрь-май	ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
7.10.	Участие в днях открытых дверей ВУЗ, ССУЗ, СПО	Ежегодно	Отдел образования, ОУ, руководители учреждений	Текущее финансирование	0	0	0
7.11.	Организация летнего трудоустройства старшеклассников через центр занятости	Ежегодно летний период	ОУ, центр занятости населения	Текущее финансирование	0	0	0
7.12.	Проведение мероприятий по теме «Преемственность поколений» с целью обобщения и пропаганды лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	Ежегодно февраль	ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
7.13.	Участие в Республиканских акциях и единых уроках по профориентации	Ежегодно	ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
7.14.	Профессиональное просвещение учащихся начальных классов через систему дополнительного образования и внеклассных мероприятий	Постоянно	ЦДТ, ДООЦ	Текущее финансирование	0	0	0
8. Работа с обучающимися образовательных учреждений и воспитанниками ДОУ							
8.1.	Конкурс Фотовыставок в ДОУ: «Профессии наших мам»; «Детские мечты»; «Радуга профессий»	Ежегодно	ДОУ	Текущее финансирование	0	0	0
8.2.	Проектирование переносного мини-музея профессий	Февраль	ДОУ	Текущее финансирование	0	0	0
8.3.	Конкурсы рисунков профориентационной направленности	Ежегодно декабрь	ДОУ, ОУ	Текущее финансирование	0	0	0

8.4.	Проведение тематических мероприятий, классных часов: - профессии моего города; - мир профессий; - известные люди района; - как изучить свои способности; - я и моя будущая профессия; - внутренняя культура - гарант удачного бизнеса; - формула успеха - труд по призванию	В течение года	ОУ	Текущее финансирование	0	0	0
	ИТОГО общая сумма финансирования (в руб.)				0	0	0

Профессиональный маршрут школьника

Профессиональный маршрут школьника – это современный метод оценки достижений (портфолио) учащегося, в котором содержатся материалы, отражающие личностное развитие ребенка: его самоанализ, творческие задания, результаты проектной, исследовательской деятельности и профессиональных проб. По профессиональному маршруту школьника можно судить о развитии личности, индивидуальности, профессиональных предпочтениях и намерениях учащегося. Профессиональный маршрут школьника дает возможность оценивать развитие учащегося, сопоставляя разные этапы его деятельности.

Структура Профессионального маршрута школьника:

1-4 класс

Цели:

1. Развитие профессионального самосознания учащегося в начальных классах.
2. Формирование конкретно-наглядных представлений о разнообразии мира профессий.
3. Развитие у школьников основ позитивного отношения к миру профессий в целом и первичной заинтересованности в тех или иных профессиональных областях.

Структура:

- *рисунки профессий*: рисунки, изображающие различные профессии с письменными пояснениями, уточнениями;
- *профессии родителей и близких*: сведения о профессиональной деятельности близких школьнику людей, фотографии, рисунки, эссе на тему «Папа (мама, брат и т.д.) на работе»; интервью с родителями по поводу их работы; описание впечатлений от своего посещения места работы своих родителей или близких и т.д.;
- *экскурсии*: материалы, связанные с посещением школьниками различных предприятий: эссе, рекламная продукция, фотографии и т.д.;
- *уроки профориентации*: материалы профориентационной направленности (письменные работы, рисунки, раздаточные материалы, мини-сочинения «Профессия моей мечты», изображения орудий труда, результаты анкет, кроссворды, ребусы, описание интересных историй из профессиональной жизни людей, подборка статей о профессиях из журналов и газет, отзыв о прочитанной книге, связанной с миром профессий и другое);
- *отзывы родителей о различных материалах и профессиональном маршруте школьника в целом*: отзывы, оценки родителей или близких людей о совместной трудовой деятельности, о выполненных трудовых поручениях школьника;
- *отзывы классного руководителя*: примечания, напутствия, мнение классного руководителя о развитии профессионального самосознания школьника.

5-8 классы

Цели:

1. Содействие процессу профессионального самосознания учащегося.
2. Развитие профессионально важных качеств.
3. Оценивание социальной значимости различных профессий, их роли в обществе.
4. Готовность выполнять профессиональные пробы.
5. Формирование личностного смысла выбора будущей профессии.

Возможная структура:

- *мои профессиональные качества*: результаты тестирования, анкет, эссе с примерами из своей жизни, интерпретация психолога, материалы, характеризующие развитие личности учащегося за время обучения в данном образовательном учреждении;

- *варианты моей будущей профессии*: информация, иллюстрации о профессиях, материалы о выбранной профессии, аргументы, подтверждающие выбор;
- *мысли моих родных и близких о моей будущей профессии*: комментарии значимых для подростка людей, анкеты, отзывы;
- *от учебного предмета - к профессии*: материал по учебным дисциплинам, связанный с выбранной профессией;
- *уроки профориентации*: результаты профессиональных проб, материалы профориентационной направленности (отзывы, отчеты по экскурсиям на предприятия, фотографии, презентации и т.д.);
- *интервью со специалистами*: записи бесед со специалистами, профессиональные биографии известных людей, впечатления о встречах с представителями интересных профессий;
- *профессиональная генеалогия моей семьи*: материалы о трудовой родословной семьи, причины выбора профессий моих родственников, трудовая династия семьи.

9-11 классы

Цели:

1. Содействие процессу выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности профессионального самосознания.
2. Формирование сознательного самоопределения с учетом требований рынка труда.
3. Содействие адекватной самооценки профессионально важных качеств.
4. Развитие самоанализа в процессе выполнения профессиональных проб.

Структура:

- *профориентационное представление на учащегося*: общие сведения; состояние здоровья; успеваемость; характеристика психолога; интересы, способности, склонности; социальная адаптация;
- *варианты профессионального выбора*: аргументы, подтверждающие выбор, способы осуществления профессионального выбора, вариативность профессиональной самореализации;
- *образовательные профессиональные маршруты*: сведения об образовательных маршрутах в рамках своего профессионального выбора; анализ рынка труда в регионе; информация об учреждениях СПО и ВПО; информация о трудоустройстве выпускников, выбранных профессиональных образовательных учреждений;
- *секреты успешной карьеры*: итоги профессиональных проб; результаты рефлексии, самоанализ, осуществляемый в процессе развития своего профессионального самосознания.

Карта эффективности

Эффективность реализации Программы прослеживается по следующим показателям:

ПОКАЗАТЕЛИ				
	ДОУ, 1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10-11 классы
1.	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств			
2.	Наличие предпосылок для создания Профессионального маршрута школьника	Наличие у обучающегося обоснованного Профессионального маршрута школьника		
3.	Достаточная информация о профессии и путях ее получения			
4.	Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально-важных качеств		
5.	Формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей	Формирование профессионально ориентированных ЗУН	Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	Владение способами Самодиагностики и саморазвития
6.	Формирование познавательной активности и добросовестное отношение к получению знаний	Формирование добросовестного отношения к получению знаний	Заинтересованность в получении знаний	Устойчивые познавательные интересы
7.	Положительное отношение к человеку труда, интереса к профессиям взрослых	Определение Предрасположенности к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки	Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем	Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентации)

8.	Формирование навыков взаимодействия в социуме и способности к рефлексии	Осознание необходимости выбора профиля обучения	Знание своих интересов, склонностей, своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями
9.	Адекватное отношение к своим способностям применительно к реализации себя в будущей профессии	Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	Адекватная самооценка профессионально важных качеств
10.	Развитие волевой сферы	Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
11.	Готовность к коллективно-творческой и общественно-полезной деятельности	Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере
12.	Участие в конкурсах профориентационной направленности	Проявление своего творческого потенциала	Самооценка профессионально важных качеств, готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности