



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

11.07.2022

г. Заинск

№ 341

«Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2025 годы»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях повышения эффективности управления системой образования в Заинском муниципальном районе, руководствуясь статьей 45 Устава Заинского муниципального района, Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан

постановляет:

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие системы образования Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2025 годы» (Приложение 1).

2. Организационному отделу Исполнительного комитета Заинского муниципального района опубликовать настоящее постановление в средствах массовой информации, разместить на «Официальном портале правовой информации Республики Татарстан» по веб-адресу: <http://pravo.tatarstan.ru> и на официальном сайте Заинского муниципального района.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета по социальным вопросам Р.Н. Камалову.

**Руководитель
Исполнительного комитета**

Э.Р. Сафаргалиев
3-27-42

Э.Э. Галеев

Приложение 1 к постановлению
Исполнительного комитета Заинского
муниципального района Республики
Татарстан
от «11» 07 2022 г № 341

ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2022-2025 ГОДЫ»

Заинский муниципальный район
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	страница
1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	5
3.	Динамика развития системы образования Заинского муниципального района	6
4.	Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом	6
5.	Подпрограмма «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы»	9
6.	Подпрограмма «Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы»	17
7.	Подпрограмма «Развитие национального образования»	35
8.	Подпрограмма «Развитие воспитания и дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов и повышение квалификации работников данной сферы»	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Развитие системы образования Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2025 годы
Основание для разработки программы	<p>Статья 43 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Закон Республики Татарстан «Об образовании» №68-ЗРТ от 22 июля 2013, Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», Программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, Устав Заинского муниципального района Республики Татарстан, Постановление Исполнительного комитета Заинского муниципального района от 29.12.2017 года 32496 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ Заинского муниципального района Республики Татарстан».</p>
Цель программы	<p>Обеспечение высокого качества образования на всех его уровнях и создание оптимальных условий для развития системы образования Заинского муниципального района в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;</p> <p>воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить необходимые условия дошкольного образования для полноценного физического и психологического развития детей как основы их успешного обучения в школе; 2) обеспечить достижение современного качества общего

	<p>образования в условиях введения обновленного и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>3) обеспечить необходимые условия для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков народов, проживающих в Заинском муниципальном районе</p> <p>4) создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования</p>
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Динамика развития системы образования Заинского муниципального района 3. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом 4. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы» 5. Подпрограмма «Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы» 6. Подпрограмма «Развития национального образования» 7. Подпрограмма «Развитие воспитания и дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов и повышение квалификации работников данной сферы»
Заказчик программы	Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан
Разработчик программы	Управление образованием Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители программы	Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан, Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Заинского муниципального района Республики Татарстан
Сроки программы	2022-2025 годы
Объемы и источники финансирования программы по годам	Объем средств, выделяемых из бюджета Заинского муниципального района, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.

Финансирование программы по годам:					
Источники финансирования		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Федеральный бюджет (тыс.руб.)		50781,3	50781,3	5 781,3	50781,3
Республиканский бюджет (тыс.руб.)		770676,7	770676,7	770676,7	770676,7
Местный бюджет (тыс.руб.)		143858,5	143858,5	143858,5	143858,5
Внебюджетные источники (тыс. руб.)		27041,8	27041,8	27041,8	27041,8
Всего (тыс. руб.)		992358,3	992358,3	92358,3	992358,3
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Заинского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p>				
	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимых условий для полноценного физического и психологического развития детей дошкольного и основного общего образования; - достижение современного качества общего образования в условиях введения обновленного и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования; - обеспечение необходимых условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков народов, проживающих в Заинском муниципальном районе; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных 				

	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимых условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования;- рост удовлетворенности потребителей качеством образования.
--	---

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Заинском муниципальном районе 46 образовательных учреждений. Из 21 дошкольного образовательного учреждения 18 городских, 3 сельских детских сада и 11 дошкольных групп в сельских общеобразовательных учреждениях. Всего 2172 воспитанника. Из 22 общеобразовательных организаций 8 городских школ (7 средних, 1 основная) и 14 сельских школ (4 средних, 10 основных). В них обучается 5217 школьников. В районе функционирует 3 учреждения дополнительного образования.

Приоритеты развития образовательной системы Заинского муниципального района определили положительную динамику ключевых показателей состояния общего и дополнительного образования детей, кадровых ресурсов, материально-технической базы образовательных учреждений. Участие в реализации национального проекта «Образование» с 2019 года по региональным проектам «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» позволило инициировать работу по обновлению ресурсов, содержания и технологий образования. Активное включение педагогического сообщества в решение задач цифровой трансформации образования значительно повысило уровень современных компетенций участников образовательных отношений.

По результатам независимой оценки качества образования и внешней оценки обучения и воспитания детей на всех уровнях общего образования Заинский муниципальный район занимает лидирующие позиции в региональной и федеральной системах образования.

Программа развития системы образования Заинского муниципального района на 2022-2025 годы направлена на обеспечение высокого качества образования на всех его уровнях и создание оптимальных условий для развития системы образования Заинского муниципального района в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развития обучающихся в сфере науки и техники, культуры и искусства, социального творчества, предпринимательства, физической культуры и спорта.

Система мероприятий новой Программы обеспечивает гарантии граждан на получение доступного и качественного образования, формирование у обучающихся образовательных организаций всех видов ценности к саморазвитию и самообразованию, учет особых образовательных потребностей детей.

Важным условием достижения ожидаемых результатов Программы является вовлечение всех участников образовательных отношений - обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей, представителей общественных объединений в развитие муниципальной системы образования на основе мониторинга изменений качества условий, процесса и результата обучения и воспитания детей.

2. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

№	Образовательные учреждения, численность воспитанников и обучающихся	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Дошкольные образовательные учреждения	21	21	21	21
2	Дошкольные группы в сельских общеобразовательных учреждениях	11	11	11	11
	-численность воспитанников	2172	2033	2000	2000
3	Общеобразовательные учреждения	22	22	22	22
	-численность обучающихся	5218	5220	5210	5200
4	Общеобразовательное учреждение для детей с ОВЗ	1	1	1	1
	-численность обучающихся	167	170	170	170
9	Учреждения среднего профессионального образования	1	1	1	1
	-численность студентов	530	535	540	545
10	Учреждения дополнительного образования детей	3	3	3	3
	-численность детей	2951	2951	2951	2951
11	Психолого-педагогическая служба	1	1	1	1

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ МЕТОДОМ

Развитие системы образования Заинского района осуществляется в соответствии с главной стратегической целью - обеспечение качественного образования на всех его уровнях и создание оптимальных условий для развития системы образования Заинского муниципального района как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления района, создание безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных организаций.

В ходе модернизации и решения приоритетного национального проекта «Образование» были достигнуты следующие результаты:

1) ускорился процесс обновления содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, введение социальных интегрированных модулей, широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования;

2) активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе их собственной мотивации и ответственности, использования информационных и

компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов;

3) происходит обогащение образования активными формами обучения – конференциями, слетами, учебными играми, проектами, фестивалями научных обществ;

4) ведется разработка системы мониторинга для управления качеством образования;

5) с целью максимальной реализации запросов и ожиданий потребителей сформирован и функционирует муниципальный родительский комитет, Совет молодых специалистов;

6) проведена реорганизация дошкольных образовательных организаций путем присоединения к основным общеобразовательным организациям на селе.

Достигнуто новое качество информатизации образовательных организаций района: к высокоскоростной сети Интернет за счет федерального бюджета подключены все образовательные организации.

В районе осуществляется системная работа по повышению престижа педагогического труда: проводятся конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, форумы.

С целью создания условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников все учреждения оснащены внешним видеонаблюдением. Системой автоматизированной пожарной сигнализации оборудованы все образовательные организации.

Вместе с тем, предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

1) согласование содержания образования с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС);

2) создание в образовательных организациях новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;

3) совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся - системы ключевых компетентностей и социализации;

4) перестройка системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;

5) развитие муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с введением обновленных ФГОС;

6) научное, научно-методическое, психологическое, информационное обеспечение и сопровождение системы образования района в условиях реализации программы развития образования.

Анализ причин разработки программы.

В рамках реализации идей концепции модернизации российского образования возникла необходимость разработки программы развития системы образования, чтобы осуществить:

1) повышение качества образования;

- 2) реализацию предпрофильного и профильного образования;
- 3) организацию работы с одаренными детьми;
- 4) внедрение обновленных ФГОС, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) создание условий для осуществления инклюзивного образования;
- 6) подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования Заинского муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность.

**4. ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЯ
ИНКЛЮЗИВНОЕ, И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ДАННОЙ СФЕРЫ»**

Цель подпрограммы	Обеспечить необходимые условия дошкольного образования для полноценного физического и психологического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения доступного качественного образования и воспитания, в том числе на родном языке 2. Создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования 4. Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации 5. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка текущего состояния системы дошкольного образования; 2. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников; 3. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы.
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2025 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение местами в дошкольных организациях детей в возрасте от 1,5 до 7 лет через АИС «Электронный детский сад» на уровне 100%; - Увеличение доли охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования до 75 процентов; - Увеличение доли охвата детей дошкольного возраста, воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения до 40%; - Увеличение доли охвата детей дошкольного возраста с ОВЗ, посредством развития инклюзивного, интегративного и

	<p>специального образования, включая новые формы дошкольного образования на уровне 68%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений до 3,8 дней пропусков по болезни в год; - Сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, прошедших обучение по проблеме реализации федеральных государственных требований дошкольного образования в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций на уровне 100 процентов; - Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов до 75%; - Сохранение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан на уровне 100 процентов; - Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые, информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ до 100 %; - Увеличение доли населения, удовлетворенной качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, до 95 %
--	--

1. Оценка текущего состояния системы дошкольного образования

В Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, в статье 43 Конституции Российской Федерации провозглашается государственная гарантия общедоступности бесплатного дошкольного образования, поэтому важнейшим приоритетом образовательной политики управления образованием в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

Решению этих задач способствует гибкая, многофункциональная система дошкольного образования, которая включает 21 ДОО.

Из них:

- комбинированного вида – 3 ДОУ
- общеразвивающего вида – 12
- компенсирующего вида - 1
- детский сад – 5

А также 11 дошкольных групп, входящих в состав общеобразовательных учреждений.

Всего в детских дошкольных учреждениях Заинского муниципального района на конец 2020 года 3865 мест, детей в МБДОУ – 3737 человек, на конец 2021 года 2539 мест, в МБДОУ - 2172 человек.

Охват дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет составляет 67%, доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет – 100 %

Комплектование групп проводится Республиканской программой АИС «Электронный детский сад» в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в детские сады».

В течение учебного года продолжилась реализация целевых программ:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»,
- Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Республике Татарстан на 2020-2023 годы»,
- Государственная информационная система «Социальный регистр населения Республики Татарстан», подсистемы «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан».

Благодаря строительству новых детских садов МБДОУ «Детский сад «Шатлык» на 120 мест и МБДОУ «Волшебная сказка» на 140 мест, реконструкции части сельских школ под детские сады за последние годы обеспеченность местами в детских садах составляет 100%. В 2019 году за счет средств местного бюджета отремонтированы бассейны в детских садах «Энже» и «Василек». В рамках президентских программ за счет средств республиканского и муниципального бюджета за последние 5 лет в районе отремонтировано 7 детских садов.

год	ДОУ	Из республиканского бюджета, тыс. руб.	Из муниципального бюджета, тыс. руб.
2016	МБДОУ «Дюймовочка»	7 535,0	9909,31
2017	МБДОУ «Радуга»	24 847,73	797,78
2017	МБДОУ «Василёк»	19 720,69	799,99
2018	МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»	24302,13	1533,89
2019	МБДОУ «Детский сад «Березка»	32 625,67	2 397,19
2020	МБДОУ «Детский сад «Теремок»	28 829,01	7 086,5
2021	МБДОУ «Детский сад «Светлячок»	12 599,52	22 994,62

Средняя наполняемость дошкольных учреждений составляет: в городе – 17,6, в сельской местности – 11,0. Охват дошкольным образованием с 1 года до 7 лет – 67%, с 3-х лет до 7 лет – 100%.

Педагогическое сообщество педагогов дошкольного образования представлено 306 педагогами, из них:

Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Воспитатели по обучению татарскому (русскому языку)	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре
18	221	15	16	12	6	18

В учебном году дополнительным образованием в ДОУ по всем основным направлениям развития было охвачено 58% (на 9% больше чем в 2019-2020 уч. г.) детей, из них кружки посещали 1361 детей в 16 дошкольных учреждениях.

Решение годовых задач было отражено во всех мероприятиях, организованных информационно-методическим отделом Управления образования и дошкольными учреждениями. ДОУ Заинского района принимали активное участие в конкурсах различных уровней, стали победителями и призёрами различных конкурсов и грантов на республиканском уровне:

- детский сад «Василёк», победитель Республиканского этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии»;

- детский сад «Солнышко», 2 место в 16 Республиканском конкурсе «50 инновационных идей для Республики Татарстан в номинации «Инновации в образовании»;

- детский сад «Лесная сказка», грантополучатель от компании «Татнефть» за проект «Чтобы Родине служить, нужно с детства крепким быть»;

- детский сад «Василёк», победитель Республиканского конкурса грантов «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» в 2021 году.

В системе дошкольного образования повышение уровня профессиональной компетентности кадров в условиях реализации ФГОС ДО осуществлялось в ходе республиканских, региональных и муниципальных семинаров:

- «Техническое конструирование в ДОУ – основа формирования инженерного мышления» (ДОУ «Василёк»);

- «Реализация современных подходов и основных форм работы по преемственности между начальной школой и ДОО согласно требованиям ФГОС ДО» (ДОУ «Берёзка»);

- «Коллекционирование как форма развития познавательного интереса и познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста» (ДОУ «Шатлык»);

- «Развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников» (ДОУ «Радуга»);

- «Реализация этнокультурного компонента в игровой деятельности дошкольников соответствии с ФГОС ДО» (ДОУ «Теремок»);

- «Со здоровьем мы дружны – вирусы нам не страшны!» (с использованием элементов поисково - исследовательской деятельности) (ДОУ «Лесная сказка»);

- «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО, как условие освоение культурных практик детьми дошкольного возраста» (ДОУ «Дюймовочка»);
- «Повышение экологической компетенции педагогов ДОУ» (ДОУ «Красная шапочка»);
- «Современные образовательные технологии в ДОУ» (ДОУ «Волшебная сказка»).

В конкурсах педагогического мастерства (Республиканский конкурс «Воспитатель года», Всероссийский конкурс «Воспитатели России», «Лучший воспитатель по обучению ПДД» в рамках республиканского конкурса «Зеленый огонек») на муниципальном этапе ежегодно принимают участие около 40 педагогов ДОУ.

В 2020-2021 учебном году было проведено 28 заседаний 7 ММО с охватом 80% педагогов, темы которых были направлены на развитие системы образования в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов.

В 2020 году Национальным институтом качества образования Российской Федерации проведена оценка качества образовательной среды в трёх дошкольных образовательных организациях района «Дружная семейка», «Дюймовочка», «Теремок». Мониторинг показали, что во всех трёх детских садах профили качества дошкольного образования имеют базовый уровень. В 2021 году участие в данном мониторинге качества дошкольного образования приняли еще два детских сада: «Рябинка» и Гулькинский детский сад «Родничок».

В дошкольных образовательных учреждениях созданы все условия для развития языка и культурных традиций разных национальностей. Успешно работают 10 национальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение ведется на татарском языке. В 4 русскоязычных ДОУ 6 татарских групп. Охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке составляет 36,5%.

В целях поддержки паритетного функционирования русского и татарского языков как государственных языков Республики Татарстан аналогичные программы приняты и реализуются на сегодняшний день во всех образовательных организациях Заинского муниципального района. Все запланированные мероприятия в «Дорожной карте» развития национального образования на 2020-2021 учебный год выполнены.

В период самоизоляции педагоги дошкольного образования не оставались в стороне. Используя платформы ZOOM, инстаграмм, ватцап, ВК, проводили консультации для детей и родителей, детскими садами инициированы и организованы онлайн-конкурсы, акции, тематические дни.

Для работы по поддержке талантливых и одаренных детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района создаются все необходимые условия.

Опыт работы педагогов активно публикуется в различных печатных и электронных изданиях.

Однако остаются актуальными такие вопросы, как:

- создание вариативных форм дошкольного образования через создание бесплатных консультативных пунктов для детей и родителей, не посещающих

дошкольные учреждения, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет на базе детских садов города Заинска.

- использование новых форм диссеминации передового педагогического опыта работы педагогов района с использованием сети стажировочных площадок на базе ДОУ.

2. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Организация курсовой подготовки педагогов в соответствии с проблемами слушателей и проработкой вопроса организации образовательного процесса в свете введения ФГОС ДО: воспитатели музыкальные руководители учителя-логопеды педагоги-психологи старшие воспитатели воспитатели по обучению татарскому языку	По графику КПК	Руководители МБДОУ
2	Профессиональная переподготовка заведующих ДОУ по программе «Менеджмент в образовании»	Для вновь назначенных	Руководители МБДОУ
3	Проблемные курсы повышения квалификации по темам: -Организация охраны труда в ДОУ; -Противопожарная безопасность в учреждении образования; -Методическое сопровождение инновационных процессов; -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ -Организация пребывания и обучения детей в группах инклюзивной направленности; -Инновационные технологии обучения детей татарскому языку - Создание языковой среды в обучении детей английскому языку	По графику	Руководители МБДОУ
4	Обучающий семинар «Работа в АИС «Электронный детский сад»	Ежегодно для вновь назначенных руководителей	Руководители МБДОУ

**3. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы
«Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и
повышение квалификации работников данной сферы»**

№ пп	Целевые показатели	2022	2023	2024	2025
Задача 1: Создание условий для получения доступного качественного образования и воспитания, в том числе на родном языке					
1.	Обеспечение местами в дошкольных организациях детей от 2,5 до 7 лет через АИС «Электронный детский сад», %	100	100	100	100
2.	Обеспечение местами в дошкольных образовательных учреждениях детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, %	100	100	100	100
3.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста, %	67	70	75	75
4.	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	36	38	40	40
Задача 2: Создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов					
5.	Охват детей с ОВЗ дошкольным образованием, посредством развития инклюзивного, интегративного и специального образования, включая новые формы дошкольного образования, %	60	62	65	68
6.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	4,2	4,0	3,8	3,8
Задача 3: Повышение профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования					
7.	Сохранение удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, %	100	100	100	100
8.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	69	73	75	75
9.	Сохранение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных	100	100	100	100

	образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан, %				
	Задача 4: Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации				
10.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме реализации федеральных государственных требований дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	100	100	100	100
11.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые, информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ, %	90	95	100	100
	Задача 5: Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности.				
12.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	90	92	95	95

5. ПОДПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ, И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ»

Цель подпрограммы	Достижение современного качества общего образования в условиях введения обновленного и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.2. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.3. Обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.4. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.5. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров.6. Развитие системы образования через методическую сеть, обеспечивающую коррекцию профессиональных дефицитов педагогических работников, открытость достижений педагогов, стимулирующую их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создающую благоприятные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников, непрерывного образования и совершенствования их профессиональной компетентности.7. Создание системы научно-методического сопровождения и индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, оценки их квалификации.8. Создание условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов в

	<p>совместной деятельности с наставником.</p> <p>9. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования цифровых платформ.</p>
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка текущего состояния системы общего образования; 2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий. 3. Информационно-методическое сопровождение и организационная поддержка внедрения обновленного ФГОС третьего поколения 4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров 5. Мониторинг реализации программы 6. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы «Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы.
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, % от общего количества обучающихся 1-9 классов до 85%; - Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования до 100%; - Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего/ среднего общего образования 100%; - Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу основного общего/ среднего общего образования и получивших аттестаты 100 %; - Достижение среднего балла по математике (профильного уровня) на едином государственном экзамене - 62 балла; - Достижение среднего балла по русскому языку на ЕГЭ - 75 баллов; - Увеличение доли общеобразовательных организаций,

имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля) до 35% и обучающихся 10-11 классов по профильным направлениям с изучением предметов на углубленном уровне до 45%;

- Сохранение охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием, мониторингом профессиональных предпочтений учащихся 7-10 классов 100%;
- Обеспечение одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями индивидуальным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением до 100%;
- Обеспечение охвата детей с ОВЗ (аутистов) общим образованием посредством развития инклюзивного и адаптированного образования 100%;
- Обеспечение образовательных учреждений вывесками с названием организации, графиком работы организации, выполненную рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне 100%;
- Увеличение доли победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады, республиканских олимпиад школьников от общего количества обучающихся, принявших участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады, республиканских олимпиад до 48%;
- Увеличение доли победителей и призеров интеллектуальных, творческих конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся до 55%;
- Увеличение количества учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам до 45 человек;
- Достижение доли учителей-участников конференций, семинаров, круглых столов по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ до 35%;
- Привлечение общественных наблюдателей, при проведении оценочных процедур в образовательной организации не менее 35 человек;
- Наличие образовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в федеральных и региональных оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- Заключение не менее 65 договоров о сетевом взаимодействии образовательных организаций;
- Увеличение доли общеобразовательных организаций,

обновивших материально-техническую базу, в том числе в рамках участия в Национальном проекте «Образование», до 65%;

- Сохранение достижения 100% охвата родителей различными формами родительского всеобуча, психологического просвещения;
- Достижение доли образовательных организаций, являющихся инновационными, стажировочными площадками муниципального, регионального, федерального уровня до 55%;
- Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность до 30%;
- Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по распространению передового педагогического опыта, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций до 80%;
- Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 100%;
- Сохранение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития функциональной грамотности школьников, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 100%;
- Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию до 77%;
- Увеличение удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 40%;
- Сохранение укомплектованности штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений 100%;
- Достижение не менее 4-х представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на

	<p>региональном, Всероссийском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение не менее 6-х педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют» и др.); - Достижение не менее 5-ти педагогов, вошедших в кадровый управленческий резерв в результате осуществления наставничества; - Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по распространению передового педагогического опыта в области применения цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций до 65%; - Достижение 100% педагогических работников, использующих цифровые образовательные ресурсы в урочное и внеурочное время; - Достижение доли образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) отчет об образовательной, финансово-хозяйственной деятельности, отчет о самообследовании до 100%; - Сохранение доли общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет 100%; - Увеличение доли населения, удовлетворенной качеством школьного образования, от числа опрошенных, до 95 %
--	--

1. Оценка текущего состояния системы общего образования

В Заинском муниципальном районе последовательно развивается образовательная экосистема как единое пространство социально-экономического развития территории. В штатном режиме идет освоение ФГОС. Созданы условия для обновления содержания обучения в соответствии с современными концепциями развития математического, физического, географического образования, преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология».

Значительно обновлена ресурсная база образовательных учреждений – участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования». В 2019 году открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Кадыровская СОШ» и МБОУ «Савалеевская СОШ», в 2020 году МБОУ «Татарская гимназия имени Р. Ш. Фардиева». Для обучающихся были созданы условия для занятий в урочное и внеурочное время по предметным областям

«Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», создано образовательное пространство с зоной для проектной деятельности, игры в шахмат. В 2021 году открыты Центры естественнонаучного и технологической направленностей «Точка роста» ещё в пяти школах, в которых обновлена материально-техническая база по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология». В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «ЗСОШ №7 с УИОП» на основании договора о сотрудничестве с 2020 года мобильный детский технопарк «Кванториум» г. Наб. Челны осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ в сфере технического творчества и естественнонаучной деятельности.

В рамках федеральной программы «Реконструкция школьных спортивных залов в сельских школах» в 2019 году проведен капитальный ремонт спортзала в Нижнебишевской СОШ.

Для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями в школе №9 выполнен капитальный ремонт на сумму 13 миллионов 100 тысяч рублей.

В районе организован подвоз 466-ти учащихся по двадцати маршрутам 20-ю школьными автобусами. Обновлена база школьных автобусов: в 2020 году выделены 6 школьных автобусов, в 2021 году 5 школьных автобуса из бюджета Республики Татарстан.

Организация горячего питания осуществляется на основании ФЗ от 05.04.2013 №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Заключены муниципальные контракты на оказание услуг по организации питания учащихся и сбалансированного питания воспитанников с комбинатом ООО «Школьное питание» г. Набережные Челны. В двухнедельном меню учитываются: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастная категория и физические нагрузки, также их нормы питания. Обучающиеся начальной школы получают бесплатные горячее завтраки.

Диагностика и анализ промежуточных результатов работы по реализации ФГОС дают уверенность в дальнейшем развитии муниципальной образовательной системы. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. На уровне основного общего образования в системе изучения учебных предметов, при осуществлении проектной и исследовательской деятельности учащиеся самоопределяются с выбором профиля обучения. В 10-11 классах при изучении предметов на углубленном уровне и на элективных курсах формируется готовность выпускников к обучению в вузах.

В Заинском муниципальном районе создано и развивается инновационное образовательное пространство. По программам повышенного уровня в МБОУ «ЗСОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева» обучаются 22 % школьников.

Обучающиеся 6, 8 классов МБОУ «ЗСОШ №1», МБОУ «ЗСОШ №4», МБОУ «ЗСОШ 6», МБОУ «ЗСОШ №7 с УИОП», МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш.

Фардиева» приняли участие в республиканском диагностическом тестировании по функциональной грамотности. В проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях (94-98% школьников достигли базового уровня), школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8, 10 классов позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР были использованы для совершенствования преподавания учебных предметов, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в проверочных работах и в государственной итоговой аттестации в последующем. С целью наблюдения за организацией и объективностью проведения и проверки ВПР, диагностических тестирований, проведения итогового сочинения в 11 классах, итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах были привлечены общественные наблюдатели, которые не выявили нарушений.

Важным критерием объективности оценки образования является результативность государственной итоговой аттестации. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в 2020 году основной государственный экзамен выпускники 9-х классов не сдавали, в 2021 году сдавали только по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 38 (9,07%) – с отличием. В 2021 году результаты ОГЭ оказались несколько ниже республиканских.

Все выпускники 11 классов получают аттестат о среднем общем образовании. Закончили среднюю школу с медалью в 2018 году – 27 выпускников, 2019 году – 37, в 2020 году – 25, в 2021 году – 27 выпускников 11-х классов. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом 80 баллов и выше составляет в 2021 году 22,3%, что на 0,65 выше по сравнению с прошлым годом. Увеличилась доля высокобалльников по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология. Максимальное количество баллов по русскому языку (100 баллов) в 2019 году получили 3 выпускницы, в 2020 году – 1, в 2021 году - 2. Снизилась доля высокобалльников по английскому языку, истории, информатике и ИКТ, обществознанию. Одной из причин снижения является переход на дистанционное обучение в условиях пандемии

Предмет	2019	Динамика	2020	Динамика	2021	Динамика
Русский язык	74,69	+ 0,73	74,01	-0,68	73,92	-0,09
Математика (П)	63,74	+ 10,29	59,81	-3,93	61,73	+1,92
Английский язык	80,29	+ 13,66	74,13	- 6,16	77,00	+2,87
Биология	60,87	+ 3,35	57,36	- 3,51	53,44	-3,92
Обществознание	60,73	-0,37	63,70	+ 2,97	61,14	-2,56
Химия	60,77	-2,29	58,96	- 1,81	59,58	+0,62
История России	60,00	+ 2,26	67,67	+7,67	60,94	-6,73

Информатика и ИКТ	61,00	-6	71,25	+10,25	68,14	-3,11
География	63,00	-4,4	63,75	+0,75	67,00	+3,25
Литература	77,33	+ 16,03	62,0	- 15,3	66,67	+4,67
Физика	53,46	+ 0,01	56,38	+2,92	60,37	+3,99

В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах (293 обучающихся) реализовалось профильное обучение естественно-научной направленности в МБОУ «ЗСОШ №6» (из 24 обучающихся 11 классов поступили в ВУЗы в соответствии с профилем 16- 66,6%. Математику профильного уровня сдавали 75%, физику 29,2%), социально-экономической направленности в МБОУ «ЗСОШ №7 с УИОП» (из 36 обучающихся 11 классов поступили в ВУЗы в соответствии с профилем 23- 63,8%. Математику на профильном уровне сдавали 64,7%, обществознание 52,9%). Остальные 102 выпускника 11-х классов обучались в классах универсального профиля. Охват профильным образованием составляет 35%, реализация профильного образования 65%.

Таким образом, по профилю сдают ЕГЭ около половины учащихся профильных классов. В связи с небольшим количеством обучающихся в старших классах сельских школ выбор и реализация профиля имеет свои сложности. Однако, результаты экзаменов говорят о необходимости совершенствования профориентационной работы среди обучающихся. При формировании учебного плана в 10 классе необходимо учитывать выбор обучающихся, ориентироваться на уровень подготовки учеников.

Заинские педагоги уверенно владеют технологиями развивающего обучения, успешно осваивают активные формы работы. Инновационный опыт лучших руководителей школ и учителей востребован педагогическими коллективами Республики Татарстан и регионов России. Получили распространение эффективные модели организации обучения педагогов:

- аттестационное тестирование в форме ЕГЭ;
- обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, работа в группах с использованием кейс-технологий;
- система рейтинговой оценки деятельности педагогов.

О возросшем научно-теоретическом уровне учителей свидетельствуют печатные материалы в сборниках и журналах: «Директор школы», «Методист», «Народное образование», «Татарстан», «Преподавание в школе», «Иду на урок», «Магариф».

Однако в условиях обновления содержания образования требует решения проблема повышения качества педагогического образования на основе поиска эффективных технологий повышения профессионального уровня педагогических кадров. Кроме того, для полноценного решения задач доступного качественного образования необходимо продолжить работу по профессиональному развитию педагогов, обеспечению школ психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить современное информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для решения задач обеспечения доступного и качественного образования в 2022-2025 годах необходимо продолжить работу по профессиональному развитию

учителей, педагогов воспитательной сферы и дополнительного образования детей.
Ключевые направления работы

- управление профессионально-личностным развитием педагога в его взаимодействии с профессиональным сообществом.

Направления совершенствования общего образования - усиление внимания к формированию функциональной грамотности, повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, формирование метапредметных результатов, повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов, воспитательная направленность обучения, улучшение образовательной среды в школе, цифровая трансформация образования.

Основные направления методической поддержки системного развития школ:

-организационно-управленческое, поддерживающее создание и работу в школах временных организационных структур по разработке и реализации проектов модернизации образовательных систем;

-научно-методическое, направленное на дидактическое и методическое обеспечение введения новых образовательных целей, содержания, форм и методов обучения;

-информационное, предоставляющее профессиональным сообществам информацию о возможностях и перспективах развития образования;

-образовательное, обеспечивающее готовность педагогов школы к разработке и реализации программы модернизации образовательной системы;

-экспертно-консультативное, опирающееся на компетентность и опыт специалистов-экспертов.

Программа развития общего образования и кадрового потенциала на 2022 – 2025 годы определяет инновационные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по повышению качества общего образования на основе развития управленческих и педагогических кадров, обновления содержания и технологий образования.

2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно	Руководители ОУ
2.	Самообследование образовательных организаций в целях определения соответствия условий для реализации ФГОС на определенных уровнях общего образования	2021 год	Управление образования, руководители ОУ
3.	Организация участия школ в грантовых программах регионального и федерального уровней, привлечения федеральных средств в	Ежегодно	Управление образования, руководители

	рамках конкурсов для педагогов и школьников		ОУ
4.	Подготовка общеобразовательных учреждений к реализации основной образовательной программы среднего общего образования	2021-2022 г.г.	Руководители ОУ
5.	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	Ежегодно	Руководители ОУ
6.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
7.	Выстраивание муниципальной сети школ по формированию функциональной грамотности	2021 г.	Управление образования, руководители ОУ
8.	Организация образовательного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, предприятиями, организациями, фондами	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ

3. Информационно-методическое сопровождение и организационная поддержка внедрения обновленного ФГОС третьего поколения

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Реализация Дорожной карты введения ФГОС НОО и ФГОС ООО	2022-2025	Управление образования
3.	Экспертиза учебно-методических материалов вариативной части базисного учебного плана	Ежегодно	Управление образования
4.	Разработка моделей методического сопровождения реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
5.	Организация методических семинаров по актуальным вопросам внедрения и реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования
6.	Проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по результатам реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования
7.	Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов: -технологий дифференцированного обучения; -технологий разноуровневого обучения;	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

	-технологий учебного исследования, проектирования; -диалоговых технологий; -кейс-технологий; -ТРИЗ-технологий; -технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; -технологий проблемного обучения; -технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; -технологий развития критического мышления; -медиаобразовательных технологий; -технологий формирования лидерства.		
8.	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
9.	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в формате уровневых программ повышения квалификации	Ежегодно	Управление образования
2.	Организация непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на основе реализации персонифицированной модели обучения	Ежегодно	Управление образования
3.	Организация адресной работы с педагогическими работниками, направленную на устранение пробелов в рамках повышения квалификации	Постоянно	Руководители ОУ
4.	Целевая подготовка педагогов. Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

	вузов		
5.	Обеспечению школ педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организация переподготовки педагогических кадров	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
6.	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
7.	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе закрепления за опорными школами	Ежегодно	Управление образования
8.	Проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам развития общего образования	Постоянно	Управление образования
9.	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	Ежегодно	Управление образования
10.	Создание условий для адаптации молодых педагогов в ОУ. Организация работы «Школы молодого учителя»	Постоянно	Управление образования, образовательные учреждения
11.	Организация системы наставничества в ОУ. Реализация проекта «Муниципальная систем организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»	Постоянно	Управление образования, образовательные учреждения

5. Мониторинг реализации программы

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и адресное обеспечение пользователей статистической и мониторинговой информацией по реализации программы	Постоянно	Управление образования
2.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Ежегодно	Управление образования
3.	Мониторинг эффективности информационно-методического сопровождения и организационной поддержки реализации ФГОС	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ

4.	Мониторинг кадрового обеспечения школ, в т. ч. на основе переподготовки педагогов, привлечения студентов и целевого обучения выпускников	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
5.	Размещение тематических материалов о ходе реализации ФГОС на сайтах управления образованием и образовательных учреждений	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
6.	Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в профессиональном и родительском сообществах	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ

**6. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы
«Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение
квалификации работников данной сферы»**

Целевые показатели		2022	2023	2024	2025
Задача 1: Создание условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования					
1	Увеличение удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, % от общего количества обучающихся 1-9 классов	25	45	65	85
2	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, %	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования, %	100	100	100	100
4	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования, %	100	100	100	100
5	Удельный вес выпускников, освоивших	100	100	100	100

	общеобразовательную программу основного общего образования и получивших аттестаты, %				
6	Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования и получивших аттестаты, %	100	100	100	100
7	Результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) со средним баллом по математике (профильного уровня), баллы	61,8	61,9	62	62
8	Результаты ЕГЭ со средним баллом по русскому языку, баллы	74	74,5	74,9	75
9	Доля обучающихся 10-11 классов по профильным направлениям с изучением предметов на углубленном уровне, (за исключением универсального профиля), %	35	38	40	45
10	Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), %	20	25	30	35
11	Охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100
12	Доля учащихся 7-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100
Задача 2: создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования					
13	Доля детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением, %	100	100	100	100
14	Охват детей с ОВЗ (аутистов) общим образованием посредством развития инклюзивного и адаптированного образования, %	100	100	100	100
15	Доля общеобразовательных учреждений, оснащенных вывесками с названием организации, графиком работы организации, выполненную рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, %	100	100	100	100
Задача 3: обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности					

16	Доля победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады, республиканских олимпиад школьников от общего количества обучающихся, принявших участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады, %	45	46	47	48
17	Доля победителей и призеров интеллектуальных, творческих конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	40	45	50	55
18	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам, чел.	30	35	40	45
19	Доля учителей-участников конференций, семинаров, круглых столов по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ, %	20	25	30	35
Задача 4: создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия					
20	Доля образовательных организаций с признаками необъективности оценки качества образования, %	0	0	0	0
21	Количество общественных наблюдателей, привлеченных к проведению оценочных процедур в образовательной организации	23	25	30	35
22	Наличие образовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в федеральных и региональных оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	да	да	да	да
Задача 5: обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы					
23	Доля общеобразовательных организаций, заключивших договор о сетевом взаимодействии, %	35	45	55	65
24	Доля общеобразовательных организаций, обновивших материально-техническую базу в рамках участия в Национальном проекте	35	45	55	65

	«Образование», %				
25	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	100	100	100	100
Задача 6: развитие системы образования через методическую сеть, обеспечивающую коррекцию профессиональных дефицитов педагогических работников, открытость достижений педагогов, стимулирующую их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создающую благоприятные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников, непрерывного образования и совершенствования их профессиональной компетентности					
26	Доля образовательных организаций, являющихся инновационными, стажировочными площадками муниципального, регионального, федерального уровня, %	40	45	50	55
27	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	15	20	25	30
Задача 7: создание системы научно-методического сопровождения и индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, оценки их квалификации					
28	Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по распространению передового педагогического опыта, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, %	50	60	70	80
29	Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, %	70	80	90	100

30	Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития функциональной грамотности школьников, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, %	100	100	100	100
31	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	100	100	100	100
32	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	75	76	76,5	77
Задача 8: создание условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов в совместной деятельности с наставником					
33	Увеличение удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	25	30	35	40
34	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	100	100	100	100
35	Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном, Всероссийском уровне	1	2	3	4
36	Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют» и др.)	3	4	5	6
37	Количество педагогов, вошедших в кадровый управленческий резерв в результате осуществления наставничества	2	3	4	5
Задача 9: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования цифровых платформ					
38	Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по	50	55	60	65

	распространению передового педагогического опыта в области применения цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, %				
39	Доля педагогических работников, использующих цифровые образовательные ресурсы в урочное и внеурочное время, %	70	80	90	100
40	Доля образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, отчет о самообследовании, %	100	100	100	100
41	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100
42	Доля населения, удовлетворенной качеством школьного образования, от числа опрошенных, %	87	90	93	95

**6. ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель подпрограммы	Обеспечить необходимые условия для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков народов, проживающих в Заинском муниципальном районе
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан. 2. Организационное и учебно-методическое сопровождение систем би- и полилингвального образования 3. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности 4. Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка текущего состояния 2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования 3. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы «Развитие национального образования»
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли детей, изучающих татарский язык, как государственный язык Республики Татарстан до 55%; - Увеличение доли детей, изучающих татарский язык и воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар школьного возраста, посещающих общеобразовательные учреждения до 35%; - Увеличение доли детей, обучающихся и воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар школьного возраста, посещающих общеобразовательные учреждения до 40%; - Увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования национально - прикладного, культурологического и краеведческого направления до 55%; - Сохранение доли мероприятий, проводимых в образовательных организациях, на двух государственных языках на уровне 100%; - Увеличение доли средств внешней и внутренней визуальной информации, оформленной на двух государственных языках, в общем количестве информации до 100 %;

- Увеличение публикаций в средствах массовой печати материалов из опыта работы лучших учителей на русском и татарском языке до 50%;
- Достижение ежегодного количества организованных и проведенных семинаров, круглых столов для учителей, родителей (законных представителей) по вопросам би- и полилингвального образования – 5;
- Достижение ежегодного количества учителей родного языка и литературы, проходящих курсы повышения квалификации не менее 25 человек;
- Увеличение количества обучающихся - участников профильных смен в языковых лагерях до 20 человек;
- Достижение количества обучающихся - участников Межрегионального летнего форума интеллектуального творчества детей и молодежи «Тартария» 15 человек,
- Увеличение количества образовательных организаций - победителей грантовых конкурсов, направленных на сохранение и развитие родного языка до 4;
- Достижение количества участников Международной олимпиады по татарскому языку, по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком, по чувашскому языку и литературе по 2 человека на каждую олимпиаду;
- Достижение количества участников Всероссийского конкурса юных поэтов и писателей «Илһам» («Вдохновение»), межрегиональной научно-практической конференции «Шәжәрәләр-нәсел агачы», межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри, республиканской научно-практической конференции школьников имени Туфана Миннуллина, конкурса научно-исследовательских и творческих работ школьников «Аксаковские чтения», республиканской научно-практической конференции школьников «Онегинский чтения», республиканской научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого по 3 человека на каждую конференцию;
- Увеличение количества участников международной акции «Татарча диктант» до 1600 участников;
- Увеличение количества участников международной акции «Тотальный диктант» до 240 человек;
- Увеличение количества участников муниципального этапа Всероссийского конкурса школьников «Живая классика» до 50 человек;
- Сохранение доли образовательных организаций, на базе которых проходят мероприятия ко Дню русского языка, ко Дню русского языка, ко дню рождения А.С. Пушкина, мероприятия в рамках республиканского конкурса «Мин татарча сөйләшәм!»

	<p>(«Я говорю по-татарски!»), 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учителей родного языка, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Туган тел» до 15%; - Увеличение доли учителей родного языка, участвующих в методических семинарах по обучению инновационным технологиям, в том числе цифровым до 100%; - Проведение круглых столов с участием представителей педагогических коллективов, родителей и общественности по вопросам развития национального образования не менее 2 раз в год; - Увеличение доли учителей родного языка, участвующих в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Ел укытучысы», «Иң яхшы татар теле укытучысы» до 25%; - Увеличение количества публикаций материалов из опыта работы лучших учителей родного языка до 27; - Увеличение количества массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовных и культурных потребностей народов, проживающих в Заинском муниципальном районе.
--	---

1. Оценка текущего состояния

Развитие национального образования в Заинском муниципальном районе строилось на основе Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы».

Основными результатами деятельности стали развитие школ с обучением и воспитанием на родном татарском языке, обновление содержания образования, внедрение новых технологий, совершенствование преподавания татарского языка и литературы, расширение и укрепление межрегиональных связей.

В районе функционирует 21 дошкольное образовательное учреждение и 11 дошкольных групп, которые посещают 2340 детей. Из них 1006 - дети татарской национальности. Из которых 367 воспитанника - 36,48% (279 детей из сельских поселений в нац. ДОУ, 88 в тат. группах городских ДОУ) охвачено обучением и воспитанием на родном татарском языке.

В районе функционирует 22 общеобразовательные организации, в том числе одна школа для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5175 учащихся, из них 2165-дети татарской национальности (41,9%), 2083-дети русской национальности (40,2%), 927- представители других национальностей, смешанные браки (17,9 %).

В Заинском районе в 13 школах ведется с обучение на русском языке, в 9 школах – на татарском языке. 40% (863 учащихся) детей татар охвачены обучением и воспитанием на родном татарском языке, в том числе 18% (386 учащихся) детей-татар получают обучение и воспитание на татарском и 22% (477 учащихся) в

школах с обучением на русском языке.

В Заинском районе функционирует одна школа с чувашским этнокультурным компонентом, в котором обучается 16 детей.

В районе функционируют 8 школ с татарским языком обучения, в том числе 5 основных школ, 3 средних школ. Также обучение и воспитание в 2 филиалах ведется на татарском языке. Всего учащихся в школах с татарским языком обучения – 386 (7,45%). Охват обучением на родном татарском языке в районе составляет (7,45%), охват воспитанием на родном языке - 7%.

Изучение предмета «Родной татарский язык» ведётся во всех 22 общеобразовательных учреждениях. Татарский язык как родной выбрали 63% учащихся, русский язык как родной выбрали 37% учащихся.

В 2020-2021 учебном году основными направлениями работы были:

- повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ.
- активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
- сотрудничество с закреплёнными регионами, методическая помощь и обмен опытом.

Районное методическое объединение учителей татарского языка и литературы осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим и изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Работа муниципального методического объединения учителей татарского языка и литературы была направлена на реализацию единой методической темы: «Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий на основе личностно-ориентированного обучения родному языку», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Анализ количественного состава и качественного кадрового обеспечения педагогами показывает, что общая численность учителей татарского языка и литературы остается стабильной и составляет 52 учителя родного татарского языка и литературы.

Деятельность муниципального методического объединения учителей татарского языка и литературы строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов образовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание:

1. Реализация ФГОС, повышение качества обучения и воспитания;
2. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
3. Обмен опытом на страницах районных, республиканских периодических изданий;
4. Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

В 2020-2021 учебном году реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя сделали серьёзный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно развивающих технологий.

Практическая часть представляла собой заседания рабочих групп по подготовке к промежуточной аттестации, работа экспертов с аттестуемыми учителями, консультации по составлению учебных рабочих программ, работа экспертной группы по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников, изучение нормативных и методических документов. Совершенствование методического мастерства учителей татарского языка и литературы, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, наличие опубликованных работ. В течение всей педагогической деятельности учителя постоянно следят за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляют прохождение курсов квалификации и переподготовки. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является усиление научно-теоретического содержания методической работы. С этой целью учителя регулярно посещали обучающие семинары в г. Казани, Набережные Челны.

Совершенствование методического мастерства учителей татарского языка и литературы, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников; обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков. С целью повышения эффективности обучения, ежемесячно проводились обучающие

семинары, семинары-практикумы на муниципальном, зональном и межрегиональном уровне.

Множество мероприятий, посвящённых Международному дню родного языка, Году родных языков и народного единства в РТ, Года родного края в ЗМР РТ было проведено в общеобразовательных учреждениях района. Учащиеся приняли активное участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах чтецов и стали победителями и призерами.

Подготовка к конкурсам педагогического мастерства являются неотъемлемой частью работы с педагогами. Ежегодно проводится республиканский конкурс мастер-классов учителей родного языка, муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родных языков «Туган тел».

Высокий профессионализм учителей татарского языка и литературы подтверждается достигнутыми результатами:

Учитель татарского языка и литературы МБОУ «Татарская гимназия им. Р. Ш. Фардиева» Авхадеева Д.М. стала лауреатом Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родных языков «Туган тел».

8 учащихся стали призерами и победителями заключительного этапа республиканской и Международной олимпиады школьников по родному татарскому языку и литературе. 1 учащийся школы МБОУ «ЗСОШ №6» стал победителем Международной олимпиады по татарскому языку и литературе.

Учащиеся 6,7 классов гимназии г. Заинска стали участниками интеллектуальной игры «Тамчы шоу».

Ученик 11 класса МБОУ «ЗСОШ №6» Бурганов Д. стал победителем зонального этапа республиканского Международного конкурса «Джалиловские чтения».

Несмотря на некоторые положительные результаты по данному направлению, основной проблемой остается сохранение и развитие сети школ с родными татарским языком обучения, оснащение кабинетов татарского языка и литературы, что определяет необходимость продолжения работы по развитию национального образования.

2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и справочной литературой, электронными ресурсами, подпиской на газеты и журналы	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Оснащение образовательных учреждений интерактивными комплектами	ежегодно	управление образования
3.	Увеличение библиотечного фонда художественной литературы на родном языке населения, проживающего на	ежегодно	управление образования, руководители

территории Заинского муниципального района	образовательных учреждений
--	----------------------------

3. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы «Развитие национального образования»

№ пп	Целевые показатели по направлениям подпрограммы	2022	2023	2024	2025
	Задача 1: Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан				
1	Доля детей, изучающих татарский язык, как государственный язык Республики Татарстан, %	37	45	50	55
2	Доля детей, изучающих татарский язык и воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар возраста, посещающих общеобразовательные учреждения, %	22	25	30	35
3	Доля детей, обучающихся и воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар школьного возраста, посещающих общеобразовательные учреждения, %	37	38	39	40
4	Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования национально - прикладного, культурологического и краеведческого направления, %	40	45	50	55
5	Доля мероприятий, проводимых в образовательных организациях, на двух государственных языках, %	100	100	100	100
6	Доля средств внешней и внутренней визуальной информации, оформленной на двух государственных языках, в общем количестве информации, %	50	60	70	100
7	Доля образовательных организаций, в которых созданы условия для ведения делопроизводства на двух государственных языках, %	100	100	100	100
8	Публикации в средствах массовой печати материалов из опыта работы лучших учителей на русском и татарском языке, %	50	50	50	50
	Задача 2: Организационное и учебно-методическое сопровождение систем би- и полилингвального образования				
9	Количество организованных и проведенных семинаров, круглых столов для учителей, родителей (законных представителей) по вопросам би- и полилингвального образования	2	2	2	2

10	Количество организованных и проведенных круглых столов для учителей родного языка и литературы, иностранных языков	3	3	3	3
11	Количество учителей родного языка и литературы, ежегодно проходящих курсы повышения квалификации, человек	25	25	25	25
12	Количество обучающихся - участников профильных смен в языковых лагерях, человек	10	15	18	20
13	Количество обучающихся - участников Межрегионального летнего форума интеллектуального творчества детей и молодежи «Тартария», человек	5	7	10	15
14	Количество обучающихся - участников профильной смены по русскому языку «Глаголь», человек	5	7	10	12
15	Количество образовательных организаций - победителей грантовых конкурсов, направленных на сохранение и развитие родного языка	3	3	4	4
Задача 3: Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности					
16	Количество участников Международной олимпиады по татарскому языку, человек	2	2	2	2
17	Количество участников Международной олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком, человек	1	1	2	2
18	Количество участников республиканской олимпиады по чувашскому языку и литературе, человек	1	1	2	2
19	Количество участников Всероссийского конкурса юных поэтов и писателей «Илхам» («Вдохновение»), человек	2	2	3	3
20	Количество участников межрегиональной научно-практической конференции «Шәжәрәләр-нәсел агачы» («Родословные-древо поколений»), человек	1	2	2	3
21	Количество участников межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри, человек	2	3	3	3
22	Количество участников республиканской научно-практической конференции школьников имени Туфана Миннуллина, человек	2	3	3	3
23	Количество участников республиканских научно-исследовательских чтений имени Габдуллы Тукая, человек	4	6	6	7

24	Количество участников конкурса научно-исследовательских и творческих работ школьников «Аксаковские чтения», человек	2	2	3	3
25	Количество участников республиканской научно-практической конференции школьников «Онегинский чтения», человек	2	2	3	3
26	Количество участников республиканской научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого, человек	2	2	3	3
27	Количество участников международной акции «Татарча диктант», человек	1500	1520	1550	1600
28	Количество участников международной акции «Тотальный диктант», человек	200	220	230	240
29	Количество участников муниципального этапа Всероссийского конкурса школьников «Живая классика», человек	30	40	45	50
30	Доля образовательных организаций, на базе которых прошли мероприятия ко Дню русского языка, %	100	100	100	100
31	Доля образовательных организаций, на базе которых прошли мероприятия ко Дню русского языка, ко дню рождения А.С. Пушкина, %	100	100	100	100
32	Доля образовательных организаций, на базе которых прошли мероприятия в рамках республиканского конкурса «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!»), %	100	100	100	100
33	Доля учителей родного языка, принявших в муниципальном этапе Всероссийского конкурса мастер-классов «Туган тел», %	10	12	14	15
Задача 4: Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык					
34	Доля учителей родного языка, участвующих в методических семинарах по обучению инновационным технологиям, в том числе цифровым, %	80	85	90	100
35	Количество проведенных круглых столов с участием представителей педагогических коллективов, родителей и общественности по вопросам развития национального образования	2	2	2	2
36	Доля учителей родного языка, участвующих в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Ел укытучысы», «Иң яхшы татар теле укытучысы», %	10	15	20	25
37	Количество публикаций материалов из опыта работы лучших учителей родного языка	20	23	25	27

7. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ»

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) принципы гуманистического характера образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №712 от 11.12.2020 внесены изменения в государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования в рамках реализации требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Согласно изменениям, внесенным в закон «Об образовании в Российской Федерации» с 2020 года в районе велась работа по изучению и апробации программы воспитания.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания должна реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой воспитания детей. Обновление процесса воспитания в общеобразовательных организациях должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально - региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания. Достичь поставленных перед образованием задач воспитания и развития гражданина России, невозможно в рамках отдельной общеобразовательной организации. Подпрограмма развития воспитания в системе образования Заинского муниципального района на 2022-2025 годы направлена на создание единого

воспитательного пространства района на основе межведомственного взаимодействия, модернизации подходов, внедрения современных педагогических и психологических технологий, механизмов, инфраструктуры, ресурсного обеспечения при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций в муниципальном образовании, образовательных и общественных организациях. Единое воспитательное пространство предполагает создания сетевых сообществ, обобщения лучшего, передового опыта воспитательной работы, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы. Необходима координация деятельности организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, охраны здоровья, социальной политики и других субъектов социокультурного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи.

Разработка и принятие Подпрограммы развития воспитания в системе образования Заинского муниципального района на 2022-2025 годы является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России, Республики Татарстан в сфере образования. Подпрограмма ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости.

Подпрограмма определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики образовательных учреждений.

Подпрограмма имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для образовательных учреждений всех типов и видов.

Цели и задачи Подпрограммы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Подпрограммы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования в системе образования Заинского муниципального района.

Задачи подпрограммы:

1) обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление

воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Заинского муниципального района;

2) обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) организация взаимодействия организаций дополнительного образования и муниципальных общеобразовательных организаций области в решении задач воспитания молодого поколения;

4) содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

5) организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;

6) создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

7) развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних;

8) создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания и , обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма и ;

9) осуществление методического сопровождения деятельности кадров сферы воспитания и дополнительного образования с целью повышения профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;

10) дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях, в т.ч через ППС;

11) совершенствование здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды.

Срок реализации Подпрограммы

Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий в течение 2022-2025 годов.

Перечень мероприятий Подпрограммы.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательным организациям;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодёжных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение части родителей от воспитания детей;
- недостаточная родительская компетентность в общественном управлении общеобразовательной организацией;
- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;
- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением.

Данные проблемы в условиях внедрения программы воспитания требуют пересмотра педагогической общественности подходов в системе воспитательной работы в Заинском районе с целью объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодежи.

Для решения проблем определены основные направления настоящей программы:

- организационно - управленческие меры;
- воспитание социально-активной личности; развитие детских общественных организаций;
- работа с родителями;
- профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- развитие технологического образования, научно-технического творчества и
- развитие физической культуры и школьного спорта;
- развитие дополнительного образования;
- здоровьесберегающая деятельность и создание безопасной образовательной среды;
- профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений.

Каждое направление подпрограммы включает:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировку приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;
- показатели эффективности.

Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы
 Реализация Подпрограммы обеспечивает:

- 1) развитие системы воспитательной работы в Заинском муниципальном районе в условиях внедрения программы воспитания;
- 2) создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;
- 3) совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- 4) рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- 5) позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- 6) создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- 7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях Заинского муниципального района;
- 8) наличие рабочей программы воспитания обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- 9) готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- 10) повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- 11) наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- 12) рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- 13) повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- 14) рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями республиканского и муниципального рынка труда;
- 15) развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;
- 16) рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно- воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;
- 17) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- 18) уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Работа по направлениям Подпрограмм

7.1. Организационно-управленческие меры

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. Согласно изменениям, внесенным 24 июля 2020 г в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы, воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому муниципальная Программа на период до 2025 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Заинском муниципальном районе.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;
- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных организациях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно - правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В соответствии с примерной программой воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в общеобразовательных организациях разработаны рабочие программы воспитания обучающихся,

отражающие специфику каждой школы.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Подпрограмму своевременные коррективы.

Перечень основных мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ /п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Обучение специалистов по воспитательной работе и классных руководителей	2022-2024 г	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение квалификации педагогов
2	Внедрение программы воспитания в общеобразовательные организации.	2022 - 2023 г	Общеобразовательные организации	Обновление и систематизация воспитательного процесса
3	Ежегодная разработка и утверждение планов по основным направлениям воспитательной работы	2022-2025г	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Поиск новых форм работ с детьми по направлениям, учитывая особенность и приоритеты работы
4.	Организация деятельности стажировочных площадок по приоритетным направлениям	2022-2025 г	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям
5.	Ведение работы по организации мониторинга состояния воспитательной работы	2022-2024 г	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение эффективности воспитательной работы

6	Работа по формированию рейтинга по организации воспитательной работы общеобразовательными организациями (по итогам мониторинга)	2023 г	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Стимулирование деятельности руководителя общеобразовательного учреждения
7	Разработка рекомендаций и принятие управленческих решений по дальнейшему развитию системы воспитания и дополнительного образования	2023 г	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение качества воспитания и дополнительного образования

7.2. «Воспитание социально-активной личности, развитие детских общественных организаций в Заинском муниципальном районе»

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях.

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе образовательных организаций Заинского муниципального района - 22 детских общественных объединений.

- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений на школьном и районном уровне.

В рамках стратегии развития воспитания в РТ в нашем районе развивается детское движение. В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения, реализуется республиканский проект «SaMoСтоятельные дети», детско-юношеская организации «Российское движение школьников» (РДШ), Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», отряды ЮИД, Волонтерское движение, движение «Сэлэт», клуб веселых и находчивых (КВН), школьные отряды профилактики правонарушений, школьное лесничество, школьное ТВ (Школята в эфире), Заинское отделение Всероссийского общественного патриотического движения «Волонтеры Победы», которые реализуются муниципальные проекты «Ручеек доброты», «День дублера», форум «Добросовет». Так же в районе

действует Совет детских общественных объединений Заинского муниципального района.

Но вместе с тем отмечается:

- дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Дальнейшее развитие будет происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и зональных семинаров для педагогов организаторов в Заинском муниципальном районе;

- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;

- координация и конкурсная поддержка деятельности детских общественных объединений, особое внимание уделив СНТ, РДШ, ЮНАРМИЯ;

- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи;

- поддержка развития ДОО и ШУС в районе, работы районного Совета детских общественных организаций и ученического самоуправления Заинского муниципального района через внедрение новых методов работы с детьми и молодежью.

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Воспитание социально-активной личности, развитие детского движения»

№	Мероприятия	Срок и реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие в программе курсов повышения квалификации	2022-2024 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение квалификации замов по ВР, педагогов-организаторов классных, руководителей
2	Проведение организационно методических	2024-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного	Повышение педагогической компетентности

	мероприятий. (семинаров, вебинаров и др.)		комитета Заинского муниципального района РТ»	
3	Издание методических пособий рекомендаций по организации, деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях	2022- 2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений.
4	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений	2023- 2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательны х организациях
5	Обеспечение информационного сопровождения направления на официальных сайтах общеобразовательных организациях Заинского муниципального района в разделе «воспитательная работа» - «детское движение»	2022- 2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально- активного образа жизни
6	Организация участия во всероссийских и республиканских научно практических конференциях и конкурсах по направлению	2023- 2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение статуса и престижа педагога

7	Развитие деятельности районного совета детских общественных организаций и волонтерского движения в школах	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов
8	Обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Выявление лучших практик в детском движении
9.	Работа отрядов юных инспекторов движения согласно плану в общеобразовательных организациях ЗМР	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение правовой грамотности учащихся в области правил дорожного движения
10	Участие во Всероссийских и республиканских проектах и конкурсах по линии детского и молодежного общественного движения.	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Личностное развитие и социализация учащихся.

7.3. Приоритетные направления в работе с родителями

Семья - главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская компетентность в управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, основная задача - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития общественных объединений на уровне образовательных организаций для повышение социального статуса и

общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе через реализацию проектов «Совет отцов» и «Родительский университет».

Для оказания адресной мобильной помощи родителям будут созданы разделы на сайтах общеобразовательных организациях «Для родителей»
Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения будет осуществляться через:

- реализацию деятельности районного и общешкольных родительских комитетов;
- вовлечение родительской общественности в культурно-массовые мероприятия, проводимые в школах города и района;
- организацию дней консультационной помощи для родителей при МКУ «Управление образования Исполнительного комитета АМР » РТ как коммуникативной площадки для обмена позитивным опытом семейного воспитания.

Основные направления и формы работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика с целью изучения взаимоотношений в семье через:

- анкетирование родителей;
- анкетирование детей;
- экспресс-опросы;
- тестирование родителей;
- тестирование детей.

2. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

3. Участие родителей в образовательном пространстве:

- родительские конференции;
- родительские собрания в ОУ, классах;
- заседание родительского комитета;

4. Массовые мероприятия с участием родителей:

- педагогические фестивали;
- день открытых дверей;
- календарные праздники;
- спортивные праздники;
- дни здоровья;
- конкурсы семейного творчества;
- семейный клуб;
- ток шоу;
- традиционные праздники ЦДТ.

5. Взаимодействие с другими социальными институтами:

- массовые мероприятия;
- акции милосердия, праздники (совместно с исполкомом);
- встречи с представителями различных социальных институтов;

6. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительский всеобуч;
- лектории и беседы для родителей;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные и семейные консультации;

- групповая работа с элементами тренинга;
- реализация проекта «Родительский университет»
- организация работы по программе «Путь к успеху».
- знакомство родителей с нормативными документами, программы развития ОУ.
- ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах.

В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательной организацией качественно изменится содержание и формы работы муниципального родительского совета. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Приоритетные направления работы с родителями»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Оказание консультативной помощи для родителей учащихся в общеобразовательных организациях Заинского муниципального района	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
2	Реализация деятельности районного Совета председателей школьных родительских комитетов	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
3	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов работающих с семьей и родителями	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение компетентности педагогов, работающих с семьей и родителями
4	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Оказание педагогической психологической помощи семьям, имеющим затруднения в

				воспитании детей
6	Участие в муниципальных республиканских конкурсах по работе с семьей	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
7	Работа по реализации проектов «Родительский университет»	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
8	Реализация деятельности районного Совета отцов	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности

7.4. Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних

Профилактическая работа, проводимая УО ЗМР обеспечивается программно-целевым подходом через реализацию Муниципальной комплексной программы по профилактике правонарушений в Заинском муниципальном районе на 2020-2022годы (далее – МКП), утвержденной постановлением Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 12.11.2019 № 593.

Координирующая роль в вопросах межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних отведена комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних созданы Советы по профилактике правонарушений при 22 общеобразовательных организациях района.

Советы проходят с приглашением подростков, родителей учащихся и специалистов субъектов профилактики (инспектора ПДН, медицинские работники, участковые, специалисты ЦРБ по согласованию)

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, информация о невыполнении родительских обязанностей, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета и учета ПДН. Рассматривались и вопросы занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, организация работы с семьями, работа по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на учёте ПДН и детей из семей СОП.

В рамках рейдов ведется посещение семей «группы риска» и семей социально-опасного положения и семей совместно с субъектами профилактики.

Стоит отметить положительные моменты работы образовательных учреждений в данном направлении:

- увеличился процент занятости детей дополнительным образованием в том числе детей, состоящих на различных видах учета;
- увеличилась эффективность работы по раннему выявлению неблагополучия семей, включая дошкольные образовательные учреждения;
- выстроено межведомственное взаимодействие по обмену информацией и проводимой работе.

Управлением образования осуществляется контроль за работой подведомственных учреждений по профилактике правонарушений. Управление образования осуществляет учет детей, подлежащих обучению, а также переходящих на иные формы обучения, детей, отчисленных, систематически пропускающих и не приступившим к занятиям. Представитель управления образования входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних, что позволяет оперативно решать вопросы по проблемам неблагополучных подростков.

Несмотря на небольшие колебания в количестве состоящих на учете в ПДН несовершеннолетних за последние три года, ситуацию с правонарушениями нельзя назвать стабильной.

Анализируя систему работы по правовому воспитанию можно выделить следующие проблемы:

- низкий уровень правового воспитания родителей Законных представителей;
- увеличение числа родителей, ограниченных или лишенных родительских прав;
- увеличение правонарушений в отношении несовершеннолетних;
- вовлечение учащихся в противоправные формирования антиобщественной направленности, в том числе деструктивные формирования (АУЕ, скинхеды, и т.д).
- снижение возраста несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо совершенствовать систему работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов, направленную на развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Изменения и дополнения затронут следующие направления данного вопроса:

- введение правового воспитания в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;
- разнообразие форм работы с родителями в вопросах поведения детей;

- организация родительских собраний на темы детского –родительских взаимоотношений;
- просвещение родителей на проблемные темы (суицидальное поведение детей, буллинг в школе)
- воспитание правовой культуры обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, на всех ступенях обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- усиление работы по направлению «Интернет безопасности», профилактики вовлечения в деструктивные группировки.

Вся профилактическая работа делится на 6 блоков:

- профилактика противоправного поведения;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профилактика правонарушений и отклонений в поведении
несовершеннолетних»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по разработке и реализации планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по направлениям: профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения; профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма и терроризма; формирование антикоррупционного сознания обучающихся	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
2	Формирование методического материала по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального	Оказание методической помощи

			района РТ»	
3	Изучение деятельности общеобразовательной организации на соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства РФ	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение эффективности профилактической деятельности осуществляемой образовательным учреждением
4	Функционирование психолого-педагогической службы	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Оказание с социально-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
5	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности
6	Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
7	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков неблагополучным семьям на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними

8	Подготовка к проведению мероприятий по безопасности в сети Интернет (лектории, выпуск и распространение, хранение листовок, брошюр)	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей)
9	Участие в заседании МСРК, КДН	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними
10	Участие в профилактической акции: «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
11	Участие в конкурсе «Территория закона»	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
12	Осуществление межведомственного взаимодействия, политики, способствующей предотвращению и раскрытию преступлений.	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Снижение правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в отношении их.

7.5. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения

ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

В Заинском муниципальном районе сложилась система межведомственного взаимодействия по воспитанию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма и подготовке к службе в армии. Основными участниками процесса патриотического воспитания являются: руководство района, управления образования, молодежи, культуры, по физической культуре, спорту и туризму, совет ветеранов, клуб ветеранов локальных войн. Основная роль в организации мероприятий патриотической направленности возложена на образовательные учреждения.

В рамках военно-патриотического воспитания в Заинском муниципальном районе проводится деятельность в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание, воспитание уважения к родителям, любви к Родине через систему классных часов, тематических мероприятий, семейное воспитание;

- изучение истории своей Родины в урочное время, через развитие музейной педагогики, научно-исследовательской деятельности учащихся, системы мероприятий интеллектуального характера;

- развитие социальной активности несовершеннолетних на благо Родины через вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, волонтерские отряды, развитие Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- спортивно-патриотическое направление, реализуемое через систему мероприятий;

- гражданско-правовое воспитание.

В Заинском районе сложилась система традиционных мероприятий: «Зарница» «День призывника», смотр строя и песни в честь Дня Победы, вахта Памяти, участие в параде Победы, «Бессмертный полк», военно – полевые сборы, тематические вечера, уроки мужества, встреча с ветеранами войны, читательские и научно-практические конференции, различные акции, районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и военно-прикладному многоборью, учебно – тренировочные соревнования, встречи допризывной молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн, с работниками военкомата.

Одним из эффективных средств воспитания выступает музей. В образовательных организациях действуют 22 музеев:

Школьный историко-краеведческий музей МБОУ «ЗСОШ №6, является ПАРТНЕРОМ МУЗЕЯ ПОБЕДЫ РТ;

22 музея имеют – статус школьного музея РТ. Школьные музеи принимают участие в республиканских и российских конкурсах на лучшую постановку работы по военно-патриотическому воспитанию. В каждой школе созданы тематические уголки, посвященные истории Великой Отечественной войны.

С 2020 года реализуется Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2024 годы. Организация работы практико-ориентированных семинаров по продвижению лучших практик преподавания ОБЖ. Рассмотрение вопросов о механизмах, промежуточных результатах реализации Концепции преподавания ОБЖ в образовательных организациях Заинского муниципального района на заседаниях ММО учителей ОБЖ. Развитие профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период. Повышение престижа военно-патриотического направления. Организация и проведение 5-ти дневных учебных сборов с привлечением социальных партнеров. Проведение олимпиады школьников по ОБЖ. Привлечение действующих спасателей МЧС, скорой помощи, ГИБДД, МВД и других для проведения индивидуальных консультаций. Организация и проведение муниципальных мероприятий (целевые семинары-практикумы, мастер-классы, брифинги и др.) по обновлению форм, методов, средств обучения в преподавании учебного предмета «ОБЖ». Формирование муниципального банка материалов по учебному предмету «ОБЖ» (методические, дидактические разработки) и лучших педагогических практик (программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, ЗОЖ видеозанятия). Организация участия обучающихся образовательных организаций в общественно значимых, волонтерских проектах, в том числе всероссийских детско-юношеских движениях («Российское движение школьников», «Школа безопасности», «Юнармия», «Юный пожарный», «Безопасное колесо» «Юный инспектор движения», школьные профильные объединения, клубы и другие). Месячник гражданской обороны. Месячник безопасности детей. Проведение Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности. Муниципальный конкурс «Учитель года Республики Татарстан по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Смотр-конкурс на лучшую общеобразовательную организацию по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Семинар-совещание (мастер-классы) по организации и проведению муниципального этапа конкурса по учебному предмету «Учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Организация тесного взаимодействия органов управления образованием исполнительных комитетов городских округов и муниципальных районов с управлениями (отделами) МЧС Республики Татарстан по городским округам и муниципальным районам, местными пожарно-спасательными гарнизонами по отдельным вопросам.

С сентября 2022 г. будут обновлены содержания и методик преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ООО».

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
----------	--------------------	-------------------------	--------------------	----------------------------

1	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных патриотических программах и акциях, в том числе по линии ВВПОД «Юнармия»	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
2	Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
3	Работа по социально-значимым проектам	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение социальной активности
4	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через муниципальные семинары-совещания: - «Организация Музейной работы в общеобразовательных организациях Заинского муниципального района» - «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Заинского	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию

	муниципального района»			
5	Организация военно-полевых сборов для юношей 10 классов.	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности, подготовка к службе вооруженных силах
6	Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
7	Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
8	Использование государственных символов России при проведении торжественных и официальных мероприятий	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Формирование уважения к символике Российской Федерации
9	Посещение культурно-массовых исторических площадок, музеев, памятников	2022-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности

7.6. Развитие технологического образования, научно-технического творчества

В Заинском муниципальном районе сложилась система технологической подготовки обучающихся, главными составляющими которой являются трудовое,

профессиональное обучение, общественно-полезный труд, предпрофильная и профильная подготовка, внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству. С сентября 2021 г. во всех ОО будет обновлено содержания и методик преподавания предмета «Технология» в соответствии с ФГОС ООО».

В рамках современной модели образования в деятельности общеобразовательных учреждений актуальное значение приобретает технологическое образование. В общеобразовательных учреждениях накоплен положительный опыт по сохранению учебно-материальной базы, повышению профессионального мастерства педагогических кадров, качества образования, обновлению содержания и организации трудового обучения. Качество обучения по предмету «Технология» составляет 92%, обучающиеся общеобразовательных учреждений являются призерами и победителями таких республиканских конкурсов технологической направленности, таких как «Кулибины XXI века», а также участниками, призерами республиканского и всероссийского этапа олимпиады по технологии. Участие педагогов в региональных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства: «Лучший учитель технологии»; «Олимпиада для учителей-предметников по технологии»; телекоммуникационные проекты. Участие в мероприятиях по повышению квалификации для учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум». Формирование муниципального банка материалов по предметной области «Технология» (методические, дидактические материалы, примерные рабочие программы) и лучших педагогических практик (программы внеурочной деятельности в поддержку предметной области, дополнительные общеразвивающие программы, видеозанятия), в том числе с размещением на официальных открытых региональных образовательных порталах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-материальная база мастерских и кабинетов обслуживающего труда находится в удовлетворительном состоянии в школах, оснащенных за счет поставки кабинетов технологии из МО и Н РТ, гранта МО и Н РТ «Школа после уроков».

В рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» на базе двух сельских школах Савалеевская и Кадыровская в течение 2019-2020 учебного года работал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для обучающихся созданы все условия для занятий в урочное и внеурочное время по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2020 году такой Центр открылся в Татарской гимназии имени Р.Ш. Фардиева. На ремонт было выделено 1 млн. 200 тыс. рублей. В школе укреплен материально-техническая база, созданы образовательные пространства с зоной для проектной деятельности, игры в шахматы, компьютерного класса, современного кабинета технологии, ОБЖ, информатики.

Обеспечение образовательных учреждений наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, специализированной мебелью составляет 50%. Анализ инвентаризационных материалов показал, что не все станки и оборудование находятся в рабочем состоянии. На современном этапе технологическое образование школьников характеризуется и недостаточным

выделением учебных часов технологии в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений (1- 2 часа в неделю).

В системе образования района 3 учреждения дополнительного образования: МБУДО «Дом детского творчества», в котором занимаются 2320 детей, МБУДО «Детская школа искусств», где получают образование 311 детей и МБУДО «ЦДОД МАНШ», 305 детей по муниципальному заданию.

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Техническое и технологическое образование»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Открытие в учреждениях дополнительного образования детей объединений по актуальным направлениям детского технического творчества	август - сентябрь	управление образованием, руководители учреждений дополнительного образования
2	Организация деятельности научных обществ обучающихся по инновационным направлениям развития техники	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение муниципальных соревнований Worldskills	ежегодно	управление образованием
4	Проведение муниципальной выставки-конкурса технической направленности «Юный гений»	По плану	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Развитие технического творчества в сетевой форме на базе «Точек роста»	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6	Внедрение системы рейтинга участия в мероприятиях технической и технологической направленности для образовательных учреждений	ежегодно	управление образованием

Укрепление материально-технической базы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Оснащение учебных мастерских	ежегодно	шефствующие

	образовательных учреждений современными станками, оборудованием, инструментами		организации, управление образованием
2	Обновление учебно-методического комплекса современным информационным и техническим оборудованием, учебниками, методической литературой, дидактическим материалом	ежегодно	руководители ОО
3	Проведение капитального ремонта учебных мастерских	ежегодно	руководители образовательных учреждений

Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Организация повышения квалификации преподавателей предмета «Технология» на курсовой переподготовке	постоянно	руководители образовательных учреждений
2	Организация курсовой подготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	по мере необходимости	руководители образовательных учреждений
3	Разработка и реализация элективных курсов с учетом востребованности выпускников на рынке труда	в течение года	руководители образовательных учреждений
4	Открытый зональный конкурс на лучшее изделие технического творчества педагогических работников учреждений начального, среднего и дополнительного образования «Творчество в каждом из нас»	ежегодно	Управление образованием ЦДТ

7.7. Развитие физической культуры, школьного спорта и материальной базы

В образовательную сеть управления образования Заинского муниципального района входят 22 образовательных учреждений реализующие физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

На данный момент в муниципальное методическое объединение учителей физической культуры входит 36 учителя (8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 – первую, соответствие занимаемой должности - 5, 4 - молодых специалиста). В нашей работе можно выделить следующие ключевые и результативные моменты деятельности: Олимпиада школьников по физической культуре; Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»; Школьные спортивный клуб; Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;

проект «Школьная волейбольная лига»; проект «Футбол в школе» (пилотная); проект «Всеобуч по плаванию»; «Школьная футбольная лига».

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остается привлечение детей и молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом. В районе 25 спортплощадок, 16 из которых находятся на территории школ: на территории СОШ № 1 (баскетбольно - волейбольная, футбольная, хоккейная), ООШ №5 СОШ 4, Савалеевской СОШ, СОШ № 6, Аксаринской ООШ, СОШ 3, Чубуклинская ООШ, Верхнешипкинская ООШ и Бегишевская СОШ (баскетбольно-волейбольная), № 2 (футбольная). В 2020 году универсальные площадки (баскетбольно – волейбольная). В августе 2020 года в эксплуатацию введены 3 универсальные спортивные площадки на территории Поручиковской, Кадыровской и Светлоозерской школ.

В 2020 году во всех школы созданы ШСК (школьные спортивные клубы) и внесены в реестр РФ.

Одним из главных показателей нашей работы является успешное выступление на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Олимпиада проводится ежегодно среди юношей и девушек 6 – 8 классов и 9 - 11 классов, согласно республиканскому положению и которая включает в себя как практические виды (спортивные игры - баскетбол, футбол, волейбол, гимнастика, прикладная физической культуры) так и теоретические знания. Статистика за 5 лет: 2015-2016 уч. год – 3 человека; 2016 -2017 уч. год– 1 призер; 2017 –2018 уч. год- 6 человек; 2018 – 2019 уч. год- 4 призера; 2019 -2020 уч. год – 5 человек; 2020 -2021 год – 8 человек; 2021-2022 год – 12 человек.

С 2020 года реализуется Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2024 годы.

Учителя физической культуры и их воспитанники активно принимают участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и акциях становятся Победителями и занимают призовые места. Организована работа практико-ориентированных семинаров по продвижению лучших практик преподавания учебного предмета «Физическая культура». Развитие профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации учителей физической культуры на базе БОУ ДПО «ИРООО» и в межкурсовой период. Организация и проведение муниципальных мероприятий (целевые семинары-практикумы, мастер-классы, и др.) по обновлению форм, методов, средств обучения в преподавании учебного предмета «Физическая культура». Участие в Республиканских семинарах.

Формирование муниципального банка материалов по учебному предмету «Физическая культура» (методические, дидактические разработки) и лучших педагогических практик (программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности, видеозанятия), в том числе с размещением на официальных открытых образовательных порталах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (сайт школы)

Обеспечение материально-технической базы для подготовки к олимпиаде.

С сентября 2022 г. будут обновлены содержания и методик преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО».

7.8. Дополнительное образование

В районе функционирует 8 учреждений дополнительного образования, 3 из которых подведомственные МО и Н РТ. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 90%(70 %).

В районе функционируют 3 учреждения дополнительного образования, подведомственных МО и Н РТ, в которых занимается 2936 детей: в МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ –2320, МБУДО "Заинская детская школа искусств"-311, МБУДО «Центр дополнительного образования одаренных детей - Малая академия наук школьников» - 305 воспитанников.

Разнообразные направления дополнительного образования на базе Дома Детского творчества, Детской школы искусств, Малой академии наук обеспечивают продуктивную занятость и развитие детей, дают первый опыт побед в интеллектуальном и художественном творчестве, спортивных соревнованиях.

Несмотря на значительную работу и положительные результаты по многим направлениям, в деятельности управления образованием остаются проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами, обновления материально-технической базы, расширение сети дополнительного образования технической и технологической направленности.

В решении задачи развития технического творчества и технологического образования, также профориентационной работы возможно в результате интеграции среднего (общего) и среднего профессионального образования, предприятий Заинского муниципального района. Большим подспорьем является наличие в районе Заинского политехнического техникума.

Наши дети и педагоги являются победителями и призерами: молодежного фестиваля эстрадного искусства «СОЗВЕЗДИЕ - ЙОЛДЫЗЛЫК». Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергә». Фестиваля творчества работающей молодежи Республики Татарстан «Наше время - Безнен заман». Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы», лесной конференции «Будущее лесов Татарстана – в наших руках».

В рамках муниципальной программы «Экологическое воспитание школьников» в районе активно работает школьное лесничество. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» в Республике Татарстан в 2020-2021 учебном году мобильный детский технопарк «Кванториум» г. Наб. Челны осуществлял реализацию дополнительных образовательных программ в сфере технического творчества и естественнонаучной деятельности на базе школы №7.

7.9. «Здоровье, формирование здорового образа жизни и создание безопасной образовательной среды»

В целях сохранения здоровья обучающихся учебно-воспитательный процесс в школах строится в соответствии с требованиями СанПиН. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на семинарах, педагогических советах, круглых столах, классных часах, родительских собраниях. В образовательных организациях проводятся следующие виды оздоровительных мероприятий: зарядка до начала учебных занятий, физкультурные минутки, динамические паузы, дни здоровья. В школах ведется работа по реализации внутришкольных программ здоровьесберегающей направленности, используются современные технологии и методики по данному направлению, проводится профилактика заболеваемости. Сохранение здоровья стало особенно актуальным в условиях угрозы распространения COVID-19.

Значительную роль в сохранении здоровья школьников играет психологическая служба образовательных организаций. В Заинском муниципальном районе в 6 общеобразовательных организациях осуществляют работу психологи и в остальных, в том числе в сельских школах, психолого-педагогическое сопровождение осуществляет психолого-педагогическая служба. 1 штатная единица психолога вакантна.

По состоянию на 2022 год педагогами-психологами укомплектовано 6 из 23 (20%) общеобразовательных организаций: и ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ОВЗ». Социальными педагогами также укомплектованы 8 школ.

Психологическая работа в общеобразовательных организациях ведется по 5-ти основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование. Особое внимание уделяется работе по психологическому сопровождению ЕГЭ, профилактике деструктивных форм поведения, правонарушений, сопровождению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками.

Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводится по различным направлениям - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

На основании полученных результатов строится дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

В рамках профилактической работы и создания безопасной образовательной среды школах реализуются 10 республиканских профилактических программ: «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков» Жилиева А.Г., «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова, «Педагогика здоровья (программа и методическое руководство для учителей начальной школы) для 1-4 классов под ред. В.Н.Касаткина, «Программа профилактики курения в

школе» Касаткина В.Н, «Предупреждение насилия в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» Касаткина В.Н., «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 10-11 классов, «Все цвета, кроме черного» для 1-4 классов М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова, «Поговори со мною мама» для 7-11 классов Г.А. Мусаева, «Мой выбор» для 10-11 классы под ред. П.Г.Половожец.

Медицинское обслуживание

Важное значение в деятельности по охране и укреплению здоровья школьников имеет медицинское обслуживание. В 2022 году медицинские кабинеты имеют 9 общеобразовательных школ (39 % от 23 школ, в том числе коррекционная школа). Образовательные организации села обслуживают работники ФАП. Все медицинские кабинеты имеют лицензию.

Обеспечение учащихся горячим питанием

Все школьные столовые на 100% оснащены технологическим оборудованием.

С 1 января 2022г. организация горячего питания учащихся в общеобразовательных организациях осуществляется на основании Постановления Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ от 27.02.2021г. №124 "Об утверждении Положения о порядке организации питания учащихся общеобразовательных организаций Заинского муниципального района РТ", приказа №770 от 22.11.2021г. МКУ "Управления образования ИК ЗМР РТ" "Об организации питания учащихся в общеобразовательных организациях Заинского муниципального района на 2022 учебный год" в 26 общеобразовательных организациях, в том числе в 4 филиалах, организовано горячее питание. Охват горячим питанием в районе составляет 98 %.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", в школах района организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов.

С 2020 года все учащиеся начальных классов получают бесплатные горячие завтраки, из них более 1500 человек также получают питание во время группы продленного дня за счет родительских взносов. Таким образом, охват горячими завтраками обучающихся 1- 4 классов составляет 91 %. Охват горячим питанием в группах продленного дня составляет 48 %.

Учащиеся 5-11 классов получают горячие обеды, из них около 200 детей получают бесплатное питание. Таким образом, охват горячим питанием в основном и среднем звене составляет 99,8%.

Вопросы охраны здоровья школьников рассматриваются на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, семинарах работников образовательных учреждений.

Система питания представляет собой столовые-пищевые доготовочного цикла (предусмотрена поставка полуфабрикатов). Питание в школах района осуществляется организатором питания ООО «Школьное питание». Вся продукция производится на комбинате под постоянным лабораторным и

технологическим контролем. ООО «Школьное питание» осуществляет многоступенчатый контроль, включающий в себя: санитарный контроль, технологический контроль, ветеринарный контроль, лабораторно-инструментальный контроль согласно заключенному контракту в рамках производственного контроля. Предприятие имеет несколько сертификатов системы менеджмента качества ХАССП (анализ рисков и критические контрольные точки), которая обеспечивает и гарантирует контроль, соответствующий международным требованиям безопасности и качества на всех этапах производственного процесса, хранения и реализации продукта. Поставка продуктов питания осуществляется на специализированном автотранспорте соблюдая товарное соседство.

Приготовление блюд осуществляется непосредственно в столовых образовательных организаций в соответствии с утвержденным меню. В соответствии нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" меню утверждается руководителем (организатором питания) предприятия общественного питания и согласовывается руководителем организации, в которой организуется питание детей. Меню разрабатывается на период не менее двух недель.

Допускается замена одного вида пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий на иные виды пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий в соответствии с таблицей замены пищевой продукции с учетом ее пищевой ценности (приложение N 11 к Правилам СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Возможна корректировка меню с учетом климатогеографических, национальных, конфессиональных и территориальных особенностей питания населения, при условии соблюдения требований к содержанию и соотношению в рационе питания детей основных пищевых веществ.

Ежедневные меню рационов питания с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале. Также информация о питании детей, в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещается в обеденном зале, при входе на доске (стенде) информации на доступном месте, на сайте общеобразовательных учреждений.

В соответствии с п. 5.2 Постановления Исполнительного комитета Заинского муниципального района №124 от 27.02.2021г. "Об утверждении Положения о порядке организации питания учащихся общеобразовательных организаций Заинского муниципального района РТ" льготное бесплатное питание предоставляется обучающимся 5-11 классов общеобразовательных организаций следующих категорий:

- дети, из семей со среднедушевым доходом, не превышающим величины прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан на душу населения, являющиеся получателями ежемесячного пособия на ребенка, установленного Законом Республики Татарстан от 8 декабря 2004 года N 63-ЗРТ «Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан» (на основании реестра от Отделения № 20 Республиканского центра материальной помощи в Заинском муниципальном районе);

- дети из многодетных семей, со среднедушевым доходом, не превышающим величины прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан на

душу населения, являющиеся получателями ежемесячного пособия на ребенка, установленного Законом Республики Татарстан от 8 декабря 2004 года N 63-ЗРТ «Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан» (на основании реестра от Отделения № 20 Республиканского центра материальной помощи в Заинском муниципальном районе);

-дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ОВЗ, получающие образование на дому или в образовательных организациях.

В районе ведется системная работа по организации контроля за качеством питания. Контроль ведется по разным направлениям:

Управлением Роспотребнадзора ежемесячно осуществляется контроль питания в 1-2-х школах, выдаются рекомендации, проводятся обучающие семинары для работников пищеблоков по вопросам организации работы в соответствии с требованиями СанПин.

Контроль за работой столовой общеобразовательного учреждения осуществляется администрацией и общественной комиссией по контролю за организацией питания учащихся. Бракераж готовой продукции снимается бракеражной комиссией. Общественная комиссия по контролю за организацией питания учащихся создается из числа администрации, педагогических работников, медицинских работников, учащихся и родителей приказом директора школы с соблюдением принципа ротации кадров. Копия приказа передается администрации столовой. Общественная комиссия по контролю за организацией питания учащихся периодически (но не реже 1 раза в квартал) отчитывается о работе по осуществлению контроля и выполнению данных ей поручений на совещании при директоре, инструктивно-методических совещаниях, педагогическом совете. В питании детей не используются запрещенные продукты.

Также для изучения спроса учащихся по улучшению качества и культуры обслуживания в школах организована комиссия «Родительский контроль». Совместно с комиссией «Родительский контроль» и коллективом школ проводятся конференции с дегустацией поставляемых блюд. По их результатам проводятся опросы, анкетирование, собрания на которых обсуждаются вопросы, заданные в анкетах, и принятие мер по устранению недостатков.

Для улучшения качества организации питания управлением образования совместно с ООО «Школьное питание» проводятся проверки по организации питания и технологический контроль.

Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2022-2025	Управление образованием, Администрация школ

2.	Организация инклюзивного образования	2024	Управление образованием, Администрация школ
3.	Организация курсов повышения квалификации для учителей по освоению методик оздоровления учащихся и детей с ОВЗ.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
5.	Ведение строгого учета детей по группам здоровья.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
6.	Доведение результатов мед. осмотра до сведения кл. руководителей, учителей, родителей	ежегодно	Администрация школ
7.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
8.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	ежегодно	Педагоги
9.	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
10.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	Администрация школ
11.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Администрация школ
12.	Психологическая, социальная и логопедическая помощь обучающимся	ежегодно	Психологи образовательных учреждений
13.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	ежегодно	Администрация школ
14.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	ежегодно	Администрация школ
15.	Организация и проведение недель здоровья с привлечением специалистов, партнёров, родителей	ежегодно	Администрация школ

	учащихся,		
16.	Организация каникулярного оздоровительного отдыха учащихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
17.	Создание и пополнение электронных папок: администратора, классного руководителя, учителей – предметников по вопросу здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления детей	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
18.	Организация смотра кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление уборка	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
19.	Организация участия образовательных учреждений в грантовых конкурсах по проблемам здоровья	в течение года	управление образованием руководители образовательных учреждений
20.	Проведение профилактических бесед, лекций (школьные заболевания и их предупреждение, формирование полезных привычек), индивидуальных консультаций узкими медицинскими специалистами	по особому плану	руководители образовательных учреждений
21.	Мониторинг физической подготовленности учащихся	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
22.	Обеспечение защиты подростков, находившихся в трудных жизненных ситуациях.	ежегодно	руководители образовательных учреждений
23.	Обеспечение образовательных учреждений школьной мебелью согласно требованиям СанПиН	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
24.	Составление рационального	ежегодно	руководители

расписания уроков, не допускающего перегрузок	не	образовательных учреждений
---	----	----------------------------

**Медицинское обеспечение профилактических мероприятий,
направленных на оздоровление обучающихся**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Оформление медицинских карт.	сентябрь	руководители образовательных учреждений
2	Обеспечение составления списка хронических больных школьников, нуждающихся в лечении через оздоровительный лагерь	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3	Содействие медицинским работникам в проведение противогриппозной и вакцинации учащимся	ежегодно	руководители образовательных учреждений
4	Проведение диагностики физического развития узкими медицинскими специалистами	ежегодно	управление образованием
5	Содействие медицинским работникам в проведении полного медосмотра школьников	по плану	руководители образовательных учреждений
6	Содействие медицинским работникам в проведении прививок детям согласно приказам Минздрава	по плану	руководители образовательных учреждений
7	Привлечение медработников для проведения профилактической работы через беседы, лекции, полезные советы, санбюллетени	по плану	руководители образовательных учреждений
8.	Проведение анализа посещаемости и пропусков занятий по болезни	в течение года	руководители образовательных учреждений
9.	Проведение психологического мониторинга здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • тест на адаптацию детей в начальной школе; • тест на тревожность 	сентябрь – январь	руководители образовательных учреждений, психолого-педагогическая служба
10	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	в течение года	руководители образовательных учреждений
11	Организация занятий по правилам дорожного движения (встречи с	в течение года по плану	руководители образовательных

	сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы)		учреждений
12	Проведение тематических уроков по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	по программе	руководители образовательных учреждений
13	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	в течение года	управление образованием

Организация системы просветительской, информационной и методической работы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация обучения по здоровьесберегающему модулю на курсах повышения квалификации педагогических работников в ИРО РТ, подготовка и повышение квалификации психолого-педагогических кадров	в течение года	управление образованием
2.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовка учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования	в течение года	управление образованием
3.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	руководители образовательных учреждений
5.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ежегодно	Администрация школ
6.	Проведение родительского лектория (по плану)	ежегодно	руководители образовательных учреждений
7.	Проведение семинаров по психологическим аспектам здоровьесберегающих программ и здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов различного цикла в образовательных учреждениях, современных технологий здоровьесбережения в условиях ОУ и семьи.	два раза в год	управление образованием

8.	Организация и проведение семинаров-тренингов: - по профилактике поведенческих рисков, употребления ПАВ, алкоголя, курения, профилактике жестокости и насилия в школе и молодёжной среде. - в образовательных учреждениях по обучению здоровью и методологии проведения уроков здоровья силами выездных мобильных групп межрегионального центра обучения здоровью	в течение года	управление образованием
----	--	----------------	-------------------------

Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение социологических исследований поведенческих рисков, опасных для здоровья подростков; -мониторинга здоровья учащихся; -тест на адаптацию в начальной школе; -тест на тревожность	ежегодно	Руководители образовательных учреждений, Управление образованием
2.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	ежегодно	управление образованием
3.	Анализ содержания деятельности образовательных учреждений по реализации школьных программ «Здоровье»	ежегодно	управление образованием
4.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	управление образованием
5.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно	управление образованием

7.10 Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений

Возросшие требования современного общества к уровню и качеству профессиональной подготовки кадров делают актуальными проблемы профессиональной ориентации молодежи, так как профессиональные намерения значительной части выпускников образовательных учреждений Заинского муниципального района не соответствуют потребностям районной экономики в кадрах определенных профессий.

Наибольшую потребность район испытывает в кадрах агропромышленного комплекса (агроном, зоотехник, оператор машинного доения, механизатор, ветеринар, тракторист), медицины (специалисты узкого профиля, медицинские сестры), образования (учитель математики, физики, химии, педагоги дополнительного образования), в других рабочих специальностях (водитель, слесарь-ремонтник, токарь, электрик, бетонщик, строитель и другие).

В городе функционирует ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», куда поступают около 25% выпускников 9-х классов Заинский района. На базе колледжа успешно развивается чемпионатное движение «Ворлдскиллс», «Абилимпикс». В 2020-2021 учебном году был проведён Региональный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills по компетенции: «Эксплуатация кабельных линий электропередачи», студенты колледжа были удостоены 1 и 2 места. Колледж является центром проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: «Поварское дело», «Веб-дизайн и разработка», «Предпринимательство», «Работа на токарных универсальных станках», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Эксплуатация кабельных линий электропередачи». Колледж ведёт совместную работу с Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», на базе колледжа проведены курсы повышения квалификации, на которых обучались мастера производственного обучения и преподаватели с разных регионов России. Так же с Центром развития профессиональных компетенций заключены договора в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по компетенциям: «Эксплуатация кабельных линий электропередачи», «Поварское дело».

Для ликвидации кадрового дефицита в образовательных организациях продолжается тесное сотрудничество с Елабужским филиалом Казанского федерального университета, Набережночелнинским государственным педагогическим университетом. Ежегодно выпускники и родители встречаются с представителями ВУЗов, участвуют в профориентационных мероприятиях. В 2021 году на целевое обучение по педагогическим специальностям поступили 3 выпускницы из школ №2, №3 и №7.

В 2021 году 93,1% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы, 6,9% - в СУЗы. 37% выпускников выбрали технологическое направление, 10% - медицинские специальности, 10% - педагогические специальности, 7% - юридические, 6% - экономические, и лишь 5% выпускников выбирает специальности агропромышленного комплекса.

Из 424 выпускников 9 класса в 2021 году 38% продолжили обучение в 10 классе, остальные выпускники поступили в ССУЗы. При этом только около 25% выпускников 9 классов выбирают востребованные в районе специальности, так как многие школьники имеют неполное представление о характере и особенностях приоритетных профессиональных направлений.

В учреждениях образования проводятся различные профориентационные мероприятия. Это экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях и другие. Однако разрыв между потребностями и личными планами выпускников и

недостаточная информированность старшекласников о мире профессий выявили необходимость разработки модели профориентационной работы в Заинском муниципальном районе.

Цель данной модели - создать систему действенной профориентационной работы в учреждениях образования Заинского муниципального района, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с способностями, индивидуальными особенностями и учетом социокультурной ситуации в Республике Татарстан.

Поставленная цель может быть достигнута путем решения следующих задач: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, потребностями Заинского муниципального района в кадрах, формирование способности к социально профессиональной их адаптации в обществе; представление учащимся и воспитанникам дошкольных учреждений информации о мире профессий, потребностях современного рынка труда; популяризация востребованных в районе профессий; оптимизация системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района; повышение компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации.

Основные мероприятия плана работы по профессиональной ориентации включают в себя следующее:

- профессиональное просвещение и информирование, которые предполагают ознакомление учащихся и воспитанников с подробными сведениями о профессиях и путях приобретения различных специальностей;

- профессиональное консультирование и диагностика, которые предполагают оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;

- разработка оптимальной системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района;

- повышение компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы.

Реализация данного плана работы позволит:

- сориентировать учащихся на самореализацию в реальных социальных условиях;

- оказать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда;

- дать подросткам информацию об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда;

- повысить мотивацию молодежи к труду.

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности несовершеннолетних. В соответствии с этими особенностями разработан план мероприятий по данному направлению.

Работу по профориентации предлагается начать с дошкольного возраста, когда у детей формируются трудовые умения и навыки, первоначальные представления о мире профессий. Предпочтительными формами работы являются игры и конкурсы. Формирование трудовых навыков дошкольников происходит в

процессе реализации режимных моментов: дежурство в группе, в уголке природы, совместная работа на приусадебном участке. В этом возрасте дети знакомятся с миром профессий, посещают с обзорными экскурсиями предприятия и организации города и района. Так дошкольные учреждения Заинского района сотрудничают с такими организациями как: Заинский пожарно-спасательный гарнизон, Заинский хлебозавод, кондитерская фабрика «Заинский Крекер», Заинский политехнический колледж, отдел МВД России по Заинскому району, районная библиотека, посещая которые дошкольники знакомятся с особенностями профессий и специальностей. В 2021 году воспитанники участвовали в муниципальном конкурсе «Горячие сердца», организованным совместно с первичным отделением АО ТРО «ВДПО» по РТ.

Следующий этап работы – работа с учащимися начального звена, когда у младших школьников формируются представления о мире профессий, развитие интереса к профессии. В районе ведется системная работа по реализации проекта «Открытие», целью которого является знакомство с миром профессий через посещение предприятий, организаций города и района. Итогом участия в данной работе является защита проекта «Удивительный мир профессий». Также продолжается формирование и развитие трудовых навыков и умений через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, в тимуровском движении.

Важнейшей частью профориентационного плана является работа с учащимися 5-9 классов. Основной составляющей работы по данному направлению является социальное партнерство. Образовательные учреждения района сотрудничают с предприятиями и организациями города и района.

На базе Заинского политехнического колледжа для учащихся 9 классов ежегодно проходит профориентационная игра «Профиквест» по профессиям: экономист, программист, сварщик, повар, электромонтёр, тракторист; муниципальный чемпионат профессионального мастерства «ZAINSKILLS» по компетенциям «Веб-технологии», «Поварское дело», «Сварочные технологии», «Предпринимательство».

В течение учебного года организуются экскурсионные поездки для учащихся школ города на Заинскую ГРЭС, где ребята познакомились с историей строительства ГРЭС, смогли по достоинству оценить всю мощь и сложность этого предприятия, наглядно убедились в слаженности работы коллектива, наблюдали за работой специалистов, своими глазами увидели, что такое турбоагрегаты, электрическое оборудование, приборы учета и многое другое.

В рамках сотрудничества с АНО «Кванториум» ученики 5-11 классов знакомятся с миром востребованных профессий на ближайшие несколько лет, участвуют в профориентационных мастер-классах «Кадры для предприятий будущего», развивают навыки конкурентоспособности при выборе будущей профессии и трудоустройстве.

Работа с учащимися старшего звена построена в соответствии с потребностями старшеклассников, так как в этот период идет знакомство учащихся с учебными заведениями средне-специального и высшего профессионального образования, происходит оценка и коррекция профпланов и самоподготовка к профессии. На данном этапе проводятся встречи с представителями ВУЗов и СУЗов РТ.

В рамках проекта «Педагогические каникулы» проходят встречи учащихся 9, 10, 11 классов с преподавателями кафедры педагогики Елабужского института КФУ. Практическая часть встречи «Педагогические каникулы» нацелена на расширение представлений школьников о разнообразии педагогических профессий и предоставление возможности творческой самореализации в педагогической деятельности. Особое внимание уделяется Softskills-компетенциям будущих педагогов и педагогов-психологов.

В план работы включены и традиционные мероприятия по профориентации такие как: встречи с передовиками производства, студентами, ветеранами труда, представителями ВУЗов, ССУЗов; индивидуальные профессиональные консультации, проводимые психологами и специалистами центра занятости по результатам профориентированной диагностики; классные часы, конференции, деловые игры, конкурсы сочинений, рисунков, презентаций, видеороликов. Традиционно в целях популяризации востребованных профессий 1 раз в год проводится «День Дублера».

В связи с тем, что выбор профессиональной ориентации учащихся во многом зависит от мнения и направления родителей, большую роль играет профориентационная работа с родительской общественностью. В план работы включены следующие мероприятия с родителями: проведение тематических собраний, конференций, круглых столов, индивидуальных консультаций с участием представителей ЦЗН, руководителей района, предприятий и организаций города и района, частных предпринимателей; организация встреч с представителями ВУЗов, СУЗов; проведение родительского всеобуча по организации целевого поступления.

Раздел плана работы с педагогами включает в себя информационно-просветительскую работу, проведение семинаров-практикумов, встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов. Педагоги играют важнейшую роль в профессиональном самоопределении школьников, так как преподаватели вводят учащихся в мир профессий, пробуждают интерес к предмету, а соответственно к определенному направлению в жизни. Система предпрофильной и профильной подготовки учащихся является основой дальнейшей профессиональной ориентации выпускников.

Предпрофильная подготовка организована во всех школах Заинского района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 2 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 18% школ. Охват учащихся 10-11 классов профильным обучением составляет 25,3%.

В 2021-2022 учебном году открыт 10 класс с социально-экономическим профилем обучения.

Таким образом, при реализации мероприятий плана работы осуществляется системная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Выпускники, завершая определенную ступень обучения, принимают осознанное решение о выборе профессии, которая в дальнейшем повлияет на всю их жизнь. От него зависит успешность молодого человека и как профессионала, и как члена общества. Предложенная система взаимодействия субъектов профессиональной ориентации и образования на муниципальном уровне позволит повысить

компетенции обучающихся, решить проблемы трудоустройства выпускников. В итоге, в муниципалитете сложится комфортная среда, где каждый ребенок будет успешен и востребован.

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Профориентационная работа»

Организационно-методическая работа

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1	Проведение профессиональных проб на базе СПО	В течение года	ОУ
2	Консультирование обучающихся по вопросам профориентации	В течение года	ОУ
3	Подготовка и участие обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству WolrdSkills Russia	В течение года	ОУ
4	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	Сентябрь-октябрь	заместитель начальника по воспитательной работе
5	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников школ).	Ежегодно август	заместитель начальника по воспитательной работе
6	Освещение работы по профориентации в СМИ города и района	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Заинска», МКУ «Управление образования» ИК ЗМР РТ»

Работа с педагогическими кадрами

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение преподавателей справочно-информационными материалами для организации предпрофильной и профильной подготовки	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Заинска»
2.	Проведение методических семинаров для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учрежде	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г.

	ниях района с привлечением представителей СПО, ВПО ГКУ «Центр занятости населения г. Заинск» с целью обмена опытом организации профориентации в школах		Заинска»
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	ежегодно	МКУ «Управление образования» ИК ЗМР РТ»

Работа с воспитанниками и обучающимися

Дошкольное образование

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация экскурсий на предприятия и организации города	Ежегодно	Дошкольные учреждения Заинского муниципального района, методист по дошкольному образованию, воспитатели, педагог-психолог
2.	Разработка методических пособий для работы в дошкольных учреждениях	Ежегодно	
3.	Изучение демонстрационного материала о людях разных профессий	Ежегодно	
4.	Проведение сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр, связанных с профессиями.	Ежегодно	
5.	Индивидуальные и групповые консультации дошкольников у педагога-психолога	Ежегодно	
6.	Беседы с детьми о профессиях	Ежегодно	
7.	Конкурс рисунков	Ноябрь	ОУ
8.	Костюмированный карнавал профессий	Декабрь	ОУ, СПО
9.	Проведение тематических мероприятий ОУ: - Профессии моего города - Мир профессий - Известные люди Заинского района - Как изучить свои способности - Я и моя будущая профессия	В течение года	ОУ

	- Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса - Формула успеха – труд по призванию		
10.	Муниципальный конкурс «Горячие сердца»	март	ОУ, методист по дошкольному образованию
11.	Муниципальный чемпионат профессионального мастерства «ZAINSKILLS» (подготовительные группы)	апрель	ОУ, методист по дошкольному образованию

Начальное образование

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация экскурсий на предприятия и организации города	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Изучение демонстрационного материала о людях разных профессий	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр, связанных с профессиями	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальные и групповые консультации школьников у педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
5.	Беседы с детьми о профессиях	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда.	В течение года	Классные руководители
7.	Выставка рисунков, посвящённая людям разных профессий.	В течение года	Классные руководители
8.	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
9.	Развитие творческих способностей, получение практических навыков учащихся через участие в объединениях дополнительного образования различного направления,	В течение года	Педагоги дополнительного образования (по согласованию)
10.	Муниципальный чемпионат профессионального мастерства «ZAINSKILLS» (начальные классы)	апрель	ОУ, методист по начальному образованию

Общее и среднее образование

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация экскурсий на предприятия и организации города	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации у педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
3.	Беседы с детьми о профессиях	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях по вопросам профориентационной работы разного уровня	ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
7.	Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов города	Ежегодно в течение года	Методист управления образования
8.	Организация экскурсий учащихся в профессиональные образовательные организации города	В течение года	Руководители ОУ
9.	Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей.	В течение года	Зам. директора по ВР
10.	Участие в Ярмарке вакансий	ежегодно	Зам. директора по ВР, ГКУ «Центр занятости населения г. Заинска»
11.	Консультации по выбору профессий, об условиях приёма в учебные заведения, потребностях рынка труда в специалистах.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, координатор ресурсного центра
12.	Организация трудовой занятости учащихся, достигших 14 лет	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Заинска»
13.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности,	ежегодно	Педагоги-психологи, ГКУ «Центр занятости населения

	выявление профессиональных склонностей		г.Заинска», координатор ресурсного центра
14	Организация работы агро-классов, классов педагогической, инженерной, медицинской и др. направленностей в рамках внеурочной деятельности	В течение года по отдельному плану	МКУ «Управление образования» ИК ЗМР РТ», руководители ОУ
15	Муниципальный чемпионат профессионального мастерства «ZAINSKILLS» (5-9 классы)	апрель	МКУ «Управление образования» ИК ЗМР РТ», Заинский политехнический колледж, руководители ОУ

Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация консультаций для родителей по ознакомлению с учебными заведениями и условиями приёма в них	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Консультации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
3.	Анкетирование родителей учащихся 8-11 классов с целью выяснения отношений к выбору профессий их детей.	В течение года	Классные руководители.
4.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации и выбору профессии учащимися 9, 11 классов.	ежегодно	Зам. директора по ВР Координатор ресурсного центра, методист управления образования

Мониторинг качества профориентационной работы

№	Мероприятия	Период	Ответственные
1	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в объединениях дополнительного образования	ежегодно	Заместители директора по ВР
2	Мониторинг профессиональных намерений учащихся и профессиональном определении выпускников	ежегодно	Методист управления образования, руководители ОУ

Показатели, методы сбора

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	Кол-во ОУ, имеющих классы профильного обучения СОО / на общее кол-во ОУ * на 100 %	Статистическая форма ОО1
2	Взаимодействие с учреждениями /предприятия ми	доля учреждений, реализующих сотрудничество с предприятиями и организациями города и района	Кол-во ОУ, реализующих сотрудничество / от общего количества ОУ * 100	Информация ОУ
3	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	Кол-во ОУ, имеющих предпрофильные классы ОО / на общее кол-во ОУ * 100	Справка о состоянии системы образования
		доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Проектория» (от общего количества обучающихся в данной выборке) в том числе обучающиеся с ОВЗ	Кол-во обучающихся 6-11 кл, охваченных проектом «Проектория» / общее кол-во уч-ся 6-11 кл * 100	Отчет УО
		Доля уч-ся, задействованных в проф. пробах на базе СПО	Кол-во уч-ся, задействованных в пробах / общее кол-во учащихся * 100	Отчет УО
		количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном	Численность участников конкурсов «Абилимпикс», в том числе:	Отчет по организации и проведению конкурса «Абилимпикс»

		конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	% участников в категории школьники; % участников в категории студенты	
		количество обучающихся, принявших участие в муниципальном чемпионате профессионального мастерства «ZAINSKILLS»	Численность участников чемпионата «ZAINSKILLS» в том числе: % участников в категории школьники (воспитанники); % участников в категории студенты;	Отчет по организации и проведению муниципального чемпионата профессионального мастерства «ZAINSKILLS»
		охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности, в том числе обучающиеся с ОВЗ	Общее кол-во учащихся, занимающихся в кружках профессиональной направленности / общее кол-во учащихся * 100	Статистический отчет БАРС СВОДЫ
4	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Количество выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов, представленной в БАРС СВОДЫ
			Кол-во выпускников 11 кл, поступивших в СПО и ВО по профилю обучения / общее кол-во выпускников 11 кл * 100	Отчет в МОиН РТ

5	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда региона	количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (направление «Юниоры»)	численность участников конкурса	Аналитический отчет об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Проориентационные мастер-классы»)
		Доля уч-ся, принявших участие в профориентационных встречах с СУЗами и ВУЗами	Кол-во уч-ся, принявших участие в мероприятиях / от общего кол-ва уч-ся * 100	Письмо УО о встречах
		охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах	количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах	Отчеты

7.11. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы «Развитие воспитания и дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов и повышение квалификации работников данной сферы»

№ пп	Целевые показатели	2022	2023	2022	2025
Реализация направления «Организационно-управленческие меры»					
1	Доля заместителей директоров по воспитательной работе классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации или принявшие участие в стажировочных площадках по актуальным вопросам воспитания и обеспечения безопасности, %	30	40	40	40
2	Доля общеобразовательных учреждений, на базе которых организуются стажировочные площадки по приоритетным направлениям, %	15	20	20	20
3	Доля кадров сферы воспитания, принимающих участие в конкурсах профмастерства.	5	6	6	7

4	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	16	16	16	17
5	Доля образовательных учреждений, внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, %	80	90	100	100
Реализации направления «Воспитание социально-активной личности, развитие детского движения»					
6	Охват детей детским общественным движением волонтерским движением, %	88	89	89	89
7	Доля руководителей детских общественных объединений, участвовавших в семинарах, вебинарах и др. по направленности, %	95	95	100	100
8	Доля руководителей детских общественных объединений, принимающих участие в конкурсах профмастерства, %	20	20	20	25
9	Количество проведенных слетов, форумов, образовательных смен по линии детского движения, ед.	6	6	6	6
10	Доля отрядов ЮИД, юнармейских отрядов, волонтерских отрядов, советов дружин и советов старшеклассников, принимающих участие в конкурсах по линии детского общественного движения, %	80	85	90	90
Реализация направления «Приоритетные направления работы с родителями»					
11	Доля образовательных учреждений, где функционируют родительские общественные формирования (родительские комитеты, советы отцов и др.), %	100	100	100	100
12	Доля заместителей директоров и классных руководителей, прошедших семинары, вебинары и курсы повышения квалификации по вопросам семейного воспитания, %	60	80	80	85
13	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования и воспитания, %	100	100	100	100
14	Доля семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь, %	100	100	100	100
Реализация направления «Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних»					
15	Снижение уровня подростковой преступности как	0,3	0,3	0,3	0,3

	<p>следствия формирования у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры, $V = A/B \cdot 100\%$, где А – количество детей и подростков образовательного учреждения, совершивших правонарушения и преступления; В – общее количество учащихся образовательного учреждения</p> <p>пороговое значение в %</p>				
16	Оказание помощи выявленным семьям, находящимся в социально опасном положении в обучении и воспитании детей, снятие их с профилактического учета с положительной динамикой, %	100	100	100	100
17	Доля семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь, %	100	100	100	100
18	Охват детей и подростков досуговой деятельностью: $V = A/B \cdot 100\%$, где А – количество детей и подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования; В – общее количество учащихся образовательного учреждения;	98	98	98	98
19	Охват детей и подростков «группы риска» досуговой деятельностью: $V = C/D \cdot 100\%$ где С – количество детей и подростков «группы риска по наркотизации», занимающихся в учреждениях дополнительного образования; D – общее количество учащихся образовательного учреждения, состоящих в «группе риска»	94	95	96	96
20	Охват детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости: $V = A/B \cdot 100\%$, где А – количество детей и подростков, охваченных формами летнего отдыха, оздоровления и занятости; В – общее количество учащихся образовательного учреждения;	30	35	35	35
21	Охват детей и подростков «группы риска» организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости: $V = C/D \cdot 100\%$, где С – количество детей и подростков «группы риска	60	65	65	65

	по наркотизации», охваченных организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости; D – общее количество учащихся образовательного учреждения, состоящих в «группе риска» $V1 = A/B*100\%$ A - количество социально неблагополучных семей, выявленных школой в течение учебного года; B - общее количество обучающихся в школе				
Реализация направления «Гражданско-патриотическое воспитание»					
22	Охват учащихся мероприятиями и соревнованиями военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности %	100	100	100	100
23	Увеличение охвата учащихся ВВПОД «Юнармия», %	8	10	12	12
24	Увеличение числа учащихся, принимающих участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, фестивалях патриотической направленности, в том числе по изучению истории родного края, %	1,5	2	2	3
25	Ежегодное проведение традиционных мероприятий и соревнований гражданско-патриотической направленности, ед.	20	20	20	20
Реализация направления «Развитие технологического образования, научно-технического творчества»					
26	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	10	10	10	10
27	Открытие и функционирование ресурсных центров на базе учреждений дополнительного образования, ед.	1	1	2	2
28	Охват детей дополнительным образованием технической и спортивно-технической направленности, %	21	21	21	21
29	Доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение или курсы повышения квалификации по развитию технического творчества, %	3	3	3	3
Реализация направления «Здоровье, формирование здорового образа жизни и создание безопасной образовательной среды»					
30	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	22	22	23	23
31	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	30	35	35	40

32	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	75	80	80	90
33	Количество ДООУ, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, ед.	18	18	18	18
34	Охват учащихся горячим питанием, от общего количества детей, %	99	99	99	99
35	Охват обучающихся 2-разовым горячим питанием, от общего количества детей, %	68	68	68	68
36	Доля организаций, в которых аттестованы рабочие места по условиям труда, ед. (1 раз в 5 лет)	100	100	100	100
37	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100
38	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100
Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья					
39	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, от общего количества образовательных организаций, %	33	33	33	33
40	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	100	100	100	100
41	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья массовыми городскими и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, %	80	90	95	100
42	Количество школ, ресурсных центров по апробации технологий инклюзивного обучения	1	1	1	1
Реализация направления «Профорientационная работа»					
43	Доля учащихся 7-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100
44	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Проектория» (от общего количества обучающихся в данной выборке) в том числе обучающиеся с ОВЗ, %	100	100	100	100
45	Доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования (агро-классы, классы педагогической, инженерной, медицинской и др. направленностей), %	28	30	32	34
46	Доля учреждений, реализующих сотрудничество с предприятиями и организациями города и района, %	100	100	100	100

47	Доля учащихся 8-9 классов, задействованных в профессиональных пробах на базе СПО, %	100	100	100	100
48	Охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100
49	Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности, в том числе обучающиеся с ОВЗ, %	60	70	80	90
50	Количество воспитанников и обучающихся, принявших участие в муниципальном чемпионате профессионального мастерства «ZAINSKILLS», чел.	350	400	450	500
51	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел.	2	3	4	5
52	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), чел	10	15	20	25
53	Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, чел.	5	10	15	20
54	Доля учащихся, принявших участие в профориентационных встречах с СУЗами и ВУЗами, от общего количества обучающихся, %	55	60	65	70
55	Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), %	20	25	30	35
56	Доля обучающихся 10-11 классов по профильным направлениям с изучением предметов на углубленном уровне, (за исключением универсального профиля), %	25	30	35	40
57	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, %	55	60	65	70