



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

09.12.2020

с.Б.Кайбицы

№ 516

Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Кайбицкого муниципального района на 2021-2025 годы»

В целях финансового обеспечения развития муниципальной системы образования и исполнения полномочий в данной сфере деятельности, Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Развитие образования в Кайбицком муниципальном районе на 2021 – 2025 годы».
2. МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» обеспечить реализацию программы на территории Кайбицкого муниципального района.
3. Постановление Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан от 13.11.2015 №369 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Кайбицкого муниципального района на 2016-2020 годы» признать утратившим силу с 1 января 2021 года.
4. Опубликовать настоящее постановление на официальном портале правовой информации Республики Татарстан в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://pravo.tatarstan.ru> и разместить на официальном сайте Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
5. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2021 года.
6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» Хамидуллина И.И.

Исполняющий обязанности Руководителя
Исполнительного комитета,
Первый заместитель Руководителя
Исполнительного комитета
Кайбицкого муниципального района

Э.Х.Загидуллина

Утвержден постановлением
Исполнительного комитета
Кайбицкого муниципального района
Республики Татарстан
№ 516 от 09 12 2020г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЙБИЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2021-2025 ГОДЫ»**

с. Большие Кайбицы 2020 год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
на 2021-2025 годы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования в Кайбицком муниципальном районе» (далее - Программа)
Муниципальный заказчик-координатор Программы	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района (КМР)
Муниципальные заказчики Программы	Муниципальные бюджетные учреждения образования Кайбицкого муниципального района
Основные разработчики Программы	Муниципальные бюджетные учреждения образования Кайбицкого муниципального района (по согласованию)
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в Кайбицком муниципальном районе Республики Татарстан в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.
Задачи Программы	<p>Повышение эффективности дошкольного образования через: разработку и внедрение механизмов повышения доступности услуг дошкольного образования; укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с учетом современных требований к построению развивающей среды; обновление спектра услуг системы дошкольного образования, обеспечивающих раннее развитие детей; развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения; совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дошкольного образования; расширение и совершенствование системы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями; расширение форм содействия семьям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы.</p> <p>Построение современной модели образования через: наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство;</p> <p>Повышение эффективности системы управления образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демократизацию и совершенствование системы управления на основе делегирования полномочий использования современных информационных технологий и привлечения к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса; • внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования; • развитие государственно-общественного характера управления

образованием, расширение форм участия в делах образования родителей (законных представителей), общественности, общественных организаций, бизнес-структур;

- организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

Формирование открытой, широкой муниципальной системы оценки качества образования с привлечением всех участников образовательного процесса и общественных институтов

Создание современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты:

проектирования и создания эффективной сети образовательных учреждений с учетом демографических и социально-экономических условий КМР;

обеспечение ремонта зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий в соответствии с современными требованиями;

наращивание научно-методического потенциала системы образования, укрепление ее связей с различными научными учреждениями, привлечение представителей науки к работе в образовательных учреждениях;

Обеспечение условий безопасности в образовательных учреждениях.

Развитие кадрового потенциала системы образования через модернизацию научно-методического и материально-технического сопровождения образовательной деятельности; развитие муниципальной системы повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров образования;

формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;

развитие системы поддержки лидеров системы образования КМР на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и педагогов;

развитие профессиональных сообществ, в том числе на базе ресурсных центров, методических объединений.

Внедрение современных образовательных стандартов и технологий:

формирование ключевых компетентностей у выпускников образовательных учреждений на основе перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения;

внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Развитие национального образования:

обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;

повышение эффективности деятельности системы национального образования,
создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в КМР
повышение доступности качественного национального образования через развитие сетевого взаимодействия.

Развитие информатизации муниципальной системы образования:
внедрение и широкое использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;
информационное обеспечение развития образовательной системы на всех уровнях - от отдела образования и научно-методического обеспечения образовательного процесса до повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса;
переход на предоставление социально значимых услуг в сфере образования в электронном виде;
поэтапное оснащение компьютерной техникой учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:
создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся на основе внедрения компетентного подхода и развития профильного и дистанционного обучения;
развитие новых форм поддержки одаренных и высокомотивированных детей;
грантовая поддержка одаренных школьников;
повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, соревнований, форумов и слетов для одаренных детей;
психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:
формирование современной муниципальной политики в области дополнительного образования детей и юношества;
обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
расширение сети объединений технического профиля;
разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных учреждениях в условиях новых федеральных образовательных стандартов;
методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях, в т.ч. через ППС

	<p>Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для их интеграции в обычные образовательные учреждения); развитие дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования.</p> <p>Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Создание условий для изучения иностранных языков, регионального и международного сотрудничества: Повышение результативности школ с углубленным изучением; школ повышенного уровня реализация программ обмена делегациями школьников и педагогов, участие в международных программах; сотрудничество с регионами по развитию системы национального образования.</p>
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 годы
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, на 2021- 2025 годы. 2. Развитие общего образования, включая инклюзивное, на 2021 -2025 годы. 3. Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, на 2021 – 2025 годы. 4. Развитие системы оценки качества образования на 2021 - 2025 годы.
Объем финансирования	<p>При сокращении объемов бюджетного финансирования работ по Программе заказчик разрабатывает дополнительные меры по привлечению внебюджетных источников для реализации мероприятий Программы в установленные сроки.</p> <p>В случае отсутствия финансирования производить корректировку мероприятий Программы.</p> <p>Объем бюджетных ассигнований Программы за счет средств бюджета Кайбицкого муниципального района составит:</p> <p>в 2021 году – 273341,3 тыс. рублей; в 2022 году – 272790,86 тыс. рублей; в 2023 году- 274269,26 тыс. рублей; в 2024 году- 274269,26 тыс. рублей; в 2025 году - 274269,26 тыс. рублей.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов)	<p>Реализация программных мероприятий в полном объеме позволит к 2025 году достичь:</p> <p>Обеспечение доступного качественного образования при эффективном использовании ресурсов;</p> <p>уменьшения доли выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников</p>

муниципальных общеобразовательных организаций, до 0 процентов;

увеличения доли детей, оставшихся без попечения родителей, всего, в том числе переданных не родственникам (в приемные семьи, на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), охваченных другими формами семейного устройства (семейные детские дома, патронатные семьи), находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов, до 98,8 процента;

увеличения отношения численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, до 100 процентов;

сохранения доли работников образования (учителей, воспитателей, работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), на уровне 27 процента;

сохранения доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет, до 96 процентов;

увеличения доли муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций до 100 процентов;

увеличения доли муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 100 процента;

снижения доли муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 3,9;

сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан на уровне 100 процентов;

сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций Республики Татарстан на уровне 100 процентов;

увеличение удельного веса численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе до 85 процентов;

снижение доли выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, до 0 процентов.

I. Общие положения

Обоснованием для разработки настоящей Программы развития образования Кайбицкого муниципального района на 2021-2025 годы (далее - Программа) являются Бюджетный кодекс Российской Федерации, Закона Ф3-273 от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", Закона Республики Татарстан № 68 -ЗРТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года, принятые и реализуемые государственные программы: «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014- 2020 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023 – 2030 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы», другие нормативно-правовые документы в области образования, республиканские и муниципальные целевые программы.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом жителей, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;

- адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому городскому сообществу;

- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений на уровнях города, района, учреждения.

Основные понятия и термины

Наиболее часто употребляемые в тексте термины и понятия:

Воспитание - целенаправленное формирование личности ребенка в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социальными нормативными моделями.

Дошкольное образование - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дополнительное образование детей - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Информатизация образования - процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Национальное образование - система государственного и народного образования и воспитания, опирающаяся на лучшие национальные традиции и на мировой педагогический опыт, обеспечивающая целенаправленную передачу культурного наследия народа от одного поколения другому.

Основное общее образование - вторая ступень образования (после дошкольного образования); в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным.

Инклюзивное (франц. *inclusif*- включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или *включенное образование* - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам, детей, что обеспечивает доступ к образованию для школьников с особыми потребностями.

Специальное (коррекционное) образование - система специальных психолого-педагогических, социокультурных и оздоровительных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение образования - обеспечение нормального физического и психического развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Федеральный государственный образовательный стандарт - Федеральный Государственный образовательный стандарт (в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года, ФГОС по начальному общему образованию утвержден приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373, ФГОС 00 Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, № 1897. ФГОС СОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012, № 413).

Нормативно-правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Анализ состояния сферы действия целевой Программы.

Дошкольное образование

В районе функционирует 10 дошкольных образовательных учреждений, 27 дошкольных групп, их посещают 391 ребёнок, в 2019 году эта цифра составила 439 детей. Охват дошкольным образованием –58%.

Наполняемость групп в детских садах – 391 ребенок на 570 мест. Очередность по устройству детей в ДООУ составляет 0 человек. Охват детей дошкольным образованием составляет 100%.

Развитие государственно-частного партнерства в сфере оказания услуг дошкольного образования нет. Из 19 дошкольных образовательных учреждений - 12 с татарским языком воспитания и обучения (63%), а 7 ДООУ с русским языком обучения и воспитания (37%).

Большакайбицкий детский сад является экспериментальной площадкой по обучению детей двум государственным языкам, этот же детский сад вошел в республиканский перечень базовых детских садов с обучением и воспитанием на татарском языке. На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан в районе создана базовая площадка по ФГОС ДО - МБДОУ «Федоровский детский сад «Теремок».

Общее среднее образование

В 2020/2021 учебном году в Кайбицком муниципальном районе Республики Татарстан функционирует 16 общеобразовательных учреждения, в которых обучается 1341 детей (в 2019/2020 учебном году –1385). Из них: начальные – 5 (филиалы СОШ и ООШ), основные – 11, средние – 6, школы для детей с ограниченными возможностями здоровья – нет.

Средняя наполняемость классов: 7,4 чел. (в прошлом учебном году –8,4 чел.).

Соотношение «учитель-ученик»: 1/8 чел. (в прошлом учебном году – 1/8 чел.).
В две смены не обучаются.

Национальное образование

В районе сохранена сеть национальных образовательных учреждений. По состоянию на 2020-2021 учебный год в районе функционируют 9 школ с родным (татарским) языком обучения. В них обучаются 554 учащихся. Охват детей татар обучением и воспитанием на родном (татарском) языке по району составляет 75,25 % (в 2019 году – 73,49 %, в 2018 году – 65,64 %). В школе с изучением родного (чувашского) языка – 38 учащихся. Из них 19 детей чувашской национальности и 13 из них изучают родной (чувашский) язык (охват 68,4 %).

Капитальный и текущий ремонт

Образовательные организации с износом 50% и более: 6- дошкольных учреждений, 9 – школ, 2 – филиала.

В 2020 году на капитальный ремонт из бюджета Республики Татарстан выделено 16824770 рублей на капитальный ремонт Кушманской основной школы.

Национальный проект «Современная школа» по проекту «Точка Роста» в 2020 году в МБОУ «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» выделено 1200000 рублей.

На текущий ремонт образовательных учреждений на сегодняшний день из муниципального бюджета выделено 331720 рублей.

В общеобразовательные учреждения Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан подвоз осуществлялся 15 школьными автобусами для перевозки 347 обучающихся по 15 маршрутам к 13 школам и 2 филиалам.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 2020/2021 учебном году предпрофильная подготовка организована в 16 школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 1 средней общеобразовательной школе (в прошлом учебном году – 3). Охват профильным образованием составляет 16,7% (в прошлом учебном году – 44%).

В 2019/2020 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-гуманитарный – 0% (в 2019/2020 году – 28%);
- химико-биологический – 9,9 % (в 2019/2020 году – 15,5%);
- естественно-научный – 15,5% (в 2019/2020 году – 0%)

Итоговая аттестация

В 2019/2020 учебном году выпуск из 11-х классов составил 95 человек. Аттестат об образовании получили 95 выпускников. Количество медалистов – 17 человек, что составляет 17,9 %, из них награждены медалями «За особые успехи в учении» – 17 человек.

Не получивших аттестат нет.

Результаты ЕГЭ

Средний балл по предметам ЕГЭ выпускников общеобразовательных школ района в сравнении за три года:

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	65,4	66,8	67,71+
Математика профильная	64,4	63,4	49,72
Физика	50,15	53	49,38
Химия	53,9	58,5	58,29
Биология	45,3	55,5	54,20
История	52,5	64,5	75,75+
Обществознание	56	60,3	61,36+

Информатика	-	59,6	-
География	-	65	-
Литература	-	77	-
Английский язык	71,25	82	75,60
Татарский язык (ЕРЭ)	89	-	-

Результаты ЕГЭ в сравнении с республикой:

Предметы	РТ	Район	Динамика
Русский язык	74,67	67,71	-6,96
Математика	59,5	49,72	-9,78
Обществознание	63,41	61,36	-2,05
Химия	59,16	58,29	-0,87
Физика	60,03	49,38	-10,65
История	64,09	75,75	+11,66
Биология	56,13	54,20	-1,93
Английский язык	76,66	75,60	-1,06

Результаты ОГЭ в сравнении со среднереспубликанскими показателями

Предмет	Количество участвовавших по району		Средняя оценка по РТ		Средний балл по району		Средняя оценка по району	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	170	126	4,15	4,14	33,69	32,75	4,33	4,02
Математика	170	126	3,99	4,07	20,42	19,6	4,27	4,16
Физика	3	6	4,00	4,12	27,67	26,5	4,34	4,17
Химия	22	19	4,45	4,49	23,19	27,21	4,09	4,63
Информатика	18	30	3,87	4,05	15	15,67	4,12	4,27
Биология	102	60	3,62	4,21	32,07	28,4	4,04	3,78
История (с XX веком)	3	2	3,80	3,98	27,34	33	3,67	4,5
География	81	67	4,15	4,04	24,7	25,71	4,26	4,39
Английский	1	1	4,48	4,50	51	63	4	5
Немецкий	0	0	4,05	3,94	-	-	-	-
Французский	0	0	4,04	4,16	-	-	-	-
Обществознание	96	67	3,67	3,73	27,48	27,62	3,82	3,79
Литература	2	0	3,79	4,25	25,5	-	4	-
История (без XX века)	-	-	-	3,91	-	-	-	-

Компьютеризация образовательных учреждений

16 школ района обеспечены компьютерной техникой, на один компьютер приходится 8 учеников. На сегодняшний день все средние и основные школы района подключены к сети «Интернет» по волоконно-оптической линии передачи данных. Износ компьютерного парка составляет – 67 %.

По программе «Ноутбук – учителю» поставлены 227 ноутбука.

В рамках нацпроекта "Образование" в Кайбицком муниципальном районе открылись два центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: в 2019 году на базе Большекайбицкой, в 2020 году на базе Хозесановской средней общеобразовательной школы. Данные школы оснащены современным учебным оборудованием. Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и

основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Дополнительное образование и воспитание

В районе функционируют 3 учреждения дополнительного образования, в которых занимается 1232 детей (в 2019 году – 1215 детей, 87,8%) (МБУ ДО ЦВР «ЭКО» - 680, МБУ ДО «КДШИ» -75, МБОУ «Спортивная школа»-477). Охват учащихся дополнительным образованием составляет 91,9%.

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» – 25,4% (341 юнармеец).

Доля детей, охваченных движением «РДШ» – 39,7% (532 детей).

Обеспечение педагогическими кадрами

На сегодняшний день в системе образования Кайбицкого района функционирует 27 образовательных организаций, из них 16 школ, 10 детских садов, 1 учреждение дополнительного образования детей.

В учреждениях образования работает 523 чел., из них педагогических работников –339.

В школах – 268 педагогических работников, из них 217 учителей и 51 руководящий состав.

В ДОУ – 56.

В учреждении доп.образования –5.

Средний возраст педагогических работников – 42 года.

В школах 223 чел.(84,15%) имеют высшую и первую категории. Из них высшая 62 чел.(23,4%) и первая 161 чел. (60,75%).

В ДОУ имеют категории 33 чел. (57,89%). Из них высшую 2 чел.(3,51%) и первую 31 чел.(54,39%).

С высшим образованием 248 педагогов (93%) и 20 (7 %) со средним специальным.

В ДОУ высшее образование имеют 44 чел. (78,6 %) и среднее специальное 12 чел. (21,4%).

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РТ» –5 чел.;

«Почетный работник общего образования РФ» –20 чел.;

Почетная грамота МОиН РФ – 33 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» –55 чел.;

Почетная грамота МОиН РТ – 94 чел.

Поддержка талантливой молодежи

В муниципальном этапе предметной олимпиады в 2019-2020 уч.году приняли участие 551 обучающийся. Победителями стали 62 чел., призёрами 67 человек.

В региональном и республиканском этапе приняли участие 27 обучающихся. Победителями стали 2 человека, призёрами 5. Один призер олимпиады «Путь к Олимпу».

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Кайбицкого муниципального района (SWOT- анализ)

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации и Республики Татарстан	Государственная поддержка обновления: -приоритетный национальный проект «Образование»; -федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); -федеральное законодательство по расширению	- Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности ; - медленный

	самостоятельности учреждений (ФЗ-83); -национальная инициатива «Наша новая школа»;	характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; -негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	Старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
Активность средств массовой информации в сфере образования	Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; государственная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.	Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.
Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике района	Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.	Бюрократическое отношение к инновациям - для отчетов; отсутствие инструментов распределения муниципального

		задания на инновационную деятельность; инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.
--	--	--

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Кайбицкого муниципального района

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество образования, контроль качества	Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании; лидирующие позиции педагогов района в оценивании качества их труда на всероссийских конкурсах.	Отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; слабая интеграция в международные системы оценки качества; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений и районов.
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции лидерства в образовательной системе РФ и РТ; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.	Тендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Инфраструктура системы образования, безопасность	Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта;	Низкая активность бизнеса в реализации проектов в

	тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.	образовании; недостаточная культура формирования школьных территорий; Дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию; недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.
Экономико-правовая среда	Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Недостаточная квалификация руководящего состава учреждений по финансовым вопросам для развития системы; отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Родительская общественность	Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.	Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.
Ценностные установки детей, молодежи	Потенциально высокий уровень образования и	Преобладание ценности высшего образования

	культуры выпускников школ; ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	над профессиональным самоопределением.
Дополнительное образование	Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.	Значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; недостаточный кадровый потенциал.
Инновационные практики	В районе сохранено и модернизируется инновационное движение; имеется существенный опыт в сетевом распространении инновационных технологий.	Формализация инновационного движения ; распространение практики симуляции инноваций; недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально-социальных практик; низкая технологичность инновационных практик; отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.

III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования Кайбицкого муниципального района в единой программе.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования Кайбицкого муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность.

IV. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.

К основным рискам реализации Программы относятся:

— *финансово-экономические риски*: недофинансирование мероприятий Программы, в том

числе со стороны муниципалитетов, образовательных организаций;

- *нормативные правовые риски*: непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы;
- *организационные и управленческие риски*: недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативным внесением необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

V. Мероприятия в составе программы

Подпрограммы муниципальной программы «Развитие образования Кайбицкого муниципального района на 2021-2025 годы»

1. «Развитие дошкольного образования, включая образование инвалидов, на 2021 - 2025 годы»

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Повышение квалификации педагогических кадров (командировочные расходы)	2021-2025	Местный	40,0	45,0	50,0	55,0	60,0
2.	Организация муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	2021-2025	Местный	25,0	28,0	30,0	35,0	40,0
3.	Оснащение ДОУ мягким инвентарем и моющими	2021-2025	Местный	1100,0	1100,0	1100,0	1100,0	1100,0

	средствами							
4.	Проведение муниципальных конкурсов для воспитанников	2021-2025	местный	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0
5.	Проведение муниципальных конкурсов для педагогов	2021-2025	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
6.	Оснащение групп с детьми с ОВЗ (наглядным пособием и инвентарем)	2021-2025	Местный, субвенция	100,0	120,0	130,0	140,0	150,0

2. «Развитие общего образования, включая инклюзивное, на 2021- 2025 годы»

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источник и финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Направление учащихся на региональный этап ВОШ и заключительный этап РОШ, «Путь к Олимпу»	2021-2025	местный	120,0	125,0	130,0	135,0	140,0
2.	Проведение конференций и муниципальных конкурсов для обучающихся	2021-2025	местный	50,0	55,0	60,0	65,0	70,0
3.	Проведение муниципального этапа ВОШ и РОШ	2021-2025	местный	11,0	13,0	14,0	15,0	15,0
4.	Повышения квалификации педагогических работников	2021-2025	местный	170,0	175,0	180,0	185,0	190,0
5.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют»	2021-2025	местный	50,0	55,0	60,0	65,0	70,0

6.	Организация проведения Августовской конференции работников образования. «Чествование победителей профессиональных конкурсов»	2021-2025	местный	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0
7.	Противопожарные мероприятия (приобретение огнетушителя, обработка деревянных конструкции и т.п)	2021-2025	местный	1500,0	1500,0	1500,0	1500,0	1500,0
8.	Проведение конференций и муниципальных конкурсов для педагогических работников	2021-2025	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
9.	Организация транспортного подвоза детей в базовые школы	2021-2025	местный	11114,4	11558,9	12021,3	12502,2	13002,2
10.	Реализация Государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2021 годы", "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и	2021-2025	Местный	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0

других языков в Республике Татарстан на 2023 - 2030 годы".								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. «Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, на 2021 -2025 годы»

№	Содержание работ	Срок и исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Организация выездов для проведения психологических десантов внутри района (приобретение ГСМ)	2021-2025	местный	90,0	95,0	100,0	105,0	110,0
2.	Направление учащихся на республиканские, зональные мероприятия по физической культуре и спорту (перевозки)	2021-2025	Местный	1200,0	1400,0	1600,0	1700,0	1800,0
3.	Приобретение канцтоваров для проведения психологических тестирований, мастер - классов	2021-2025	Местный	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0
4.	Организация и проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, акций технической направленности	2021-2025	Местный	100,0	120,0	150,0	175,0	200,0
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие детского движения и социализации детей	2021-2025	Местный	100,0	120,0	150,0	175,0	200,0
6.	Организация и проведение муниципального туристического слета, участие на республиканском слете	2021-2025	Местный	250,0	280,0	300,0	310,0	320,0
7.	Организация и проведение	2021-	Местный	130,0	150,0	170,0	200,0	230,0

	учебно -полевых сборов	2025						
8.	Проведение муниципального этапа республиканских конкурсов художественной направленности	2021-2025	Местный	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0
9.	Организация и проведение чествования одаренных учащихся	2021-2025	Местный	100,0	120,0	140,0	160,0	180,0
10.	Повышение квалификации педагогов учреждений дополнительного образования	2021-2025	Местный	200,0	250,0	300,0	350,0	400,0
11.	День учителя	2021-2025	Местный	100,0	120,0	150,0	200,0	250,0
12.	Проведение муниципальных конкурсов педагогических работников сферы воспитания: «Классный руководитель года», «Педагог - психолог года», «Педагог дополнительного образования», «Наставник года»	2021-2025	Местный	150,0	170,0	190,0	210,0	250,0
13.	Оснащение муниципальной психолого - педагогической службы	2021-2025	Местный	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0

4. «Развитие системы оценки качества образования на 2021 -2025 годы»

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Проведение Государственной итоговой аттестации	2021-2025	Местный	210,0	215,0	220,0	225,0	230,0
2.	Реализация мероприятий в рамках МСОКО	2021-2025	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
3.	Организация выездов для проведения методических десантов в ОО внутри района (приобретение	2021-2025	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

VI. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является МКУ «Отдел образования Кайбицкого муниципального района», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Кайбицкого муниципального района.

Отчет по Программе МКУ «Отдел образования Кайбицкого муниципального района» направляет в районный Совет до 1 марта года, следующего за отчетным.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития образования Кайбицкого муниципального района на 2021-2025 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Кайбицкого муниципального района;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт;
- осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование; повышение качества образования и конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

- всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очереди по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования;
- всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;
- всем детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования;
- всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;
- все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;
- средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона;
- всем педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;
- в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
- улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовность обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);
- будет обеспечено единство образовательного пространства Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан;
- будет обеспечено внедрение современных образовательных программ, направленных на

формирование социально активной личности ребенка;

- увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

- расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях района;

- расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан,

- увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности,

- все образовательные организации Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах.

IX. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней.

Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из федерального и республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.
- в) финансирование из внебюджетных средств

Для успешной реализации Программы будут использованы существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.

Индикаторы и показатели реализации Программы

	Целевые показатели по направлениям программы	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования					
1.1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста, %	60	61	62	63	65
1.2.	Охват детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, предшкольной подготовкой, %	99	100	100	100	100
1.3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, %	98,5	99	100	100	100
1.5.	Доля детей, воспитывающихся на	95,5	95,6	95,7	95,8	95,9

	родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %					
1.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме внедрения федеральных государственных требований к организации дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	100	100	100	100	100
1.7.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ, %	80	81	82	83	84
1.8.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	60	61	62	63	64
1.9.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	2	2	2	2	2
1.10.	Доля не болеющих детей, в общем количестве детей ДОУ, %	77	80	82	84	97
1.11.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	95	96	97	97,5	98
1.12	Удельный вес детей, стоящих в очереди в дошкольные образовательные учреждения (далее-ДОУ) в количестве детей, желающих посещать ДОУ,	0	0	0	0	0

	%					
2. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг						
2.1.	Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа), осуществивших переход на новый образовательный стандарт начального и основного общего образования от общего количества школ, %	100	100	100	100	100
2.2.	Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, процентов	100	100	100	100	100
2.3.	Доля педагогов общеобразовательных учреждений (от общего числа), прошедших повышение квалификации с учетом введения федеральных государственных стандартов образования, %	100	100	100	100	100
2.4.	Доля родителей учащихся, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт образования, %	60	70	78	78	78
2.5.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы развития, разработанные с учетом компетентностного подхода. %	100	100	100	100	100
2.6.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по	55	60	65	70	75

	вопросам общего образования, %					
2.7.	Доля лиц, сдавших единый гос экзамен, от числа выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене, %	100	100	100	100	100
2.8.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных учреждений, %	0	0	0	0	0
3. Повышение эффективности системы управления образованием						
3.1.	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	100	100	100	100	100
3.2.	Доля образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	100	100	100	100	100
3.3.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100	100
3.4.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых, согласно зарегистрированному Уставу, создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический,	100	100	100	100	100

	государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. %					
3.5.	Доля руководителей, использующих информационные технологии в управлении образовательным учреждением, %	85	90	95	100	100
4. Создание новой системы оценки качества работы учителей и школ						
4.1.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	1	1	1
4.2.	Удовлетворенность населения качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	82	83	83	84	85
4.3.	Доля школ, имеющих внутришкольные системы оценки качества образования, %	100	100	100	100	100
5. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся						
5.1.	Доля средних общеобразовательных организаций, реализующие программы профильного обучения, %	45	45	45	45	45
5.2.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	76	76,1	76,1	76,1	76,1
5.3.	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100	100
5.4.	Доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	70	80	80	80	80
6. Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования						
6.1.	Доля образовательных	91,2	91,3	91,4	91,5	92

	учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %					
6.2.	Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100	100	100
6.3.	Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100	100
6.4.	Доля общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, %	9,2	7,9	6,6	5,3	3,9
6.5.	Количество сертифицированных школьных автобусов, ед.	15	15	15	15	15
6.6.	Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся, процент	100	100	100	100	100
7.						
Развитие кадрового потенциала системы образования						
7.1.	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0
7.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	84,15	84,16	84,17	84,18	84,20
7.3.	Доля учителей общеобразовательных учреждений, в возрасте до 35 лет, в общей численности учителей общеобразовательных учреждений, %	15	15,5	15,5	15,5	15,6
7.4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на	1,7	2,0	2,2	2,4	2,6

	получение поощрений за инновационную деятельность, %					
7.5.	Доля педагогических работников образовательных учреждений, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 3 года), от общего количества педагогических работников образовательных учреждений, %	27	27	27	27	27
8.						
Внедрение современных образовательных стандартов и технологий						
8.1.	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, технологии обучения, методы и формы, от общего числа муниципальных образовательных учреждений, %	76	76	76	76	76
8.2.	Доля предметных кабинетов школ, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами, %	55	58	60	65	70
9.						
Развитие национального образования						
9.1.	Охват учащихся обучением татарскому языку, %	98,9	98,9	98,9	99	99
9.2.	Охват детей-татар обучением на родном языке, %	55,7	56	57	58	60
9.3.	Охват детей-татар воспитанием на родном языке, %	19,5	20	21	22	24
9.4.	Доля детей-участников муниципальных и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивале) на татарском языке, %	45	50	52	55	60
10.						
Развитие единого электронного образовательного пространства						

10.1.	Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательной школе в неделю, час.	0,5 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
10.2.	Количество обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 1 компьютер, чел.	8	7	7	7	7
10.3.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	100	100	100	100	100
11. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми						
11.1.	Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	46	46	46	46	46
11.2.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	10	10,5	11	11,5	12
11.3.	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам, чел.	10	11	12	13	14
12. Создание условий для изучения иностранных языков						
12.1.	Доля учащихся, изучающих второй иностранный язык, за счет внеурочной деятельности	100	100	100	100	100
12.2.	Количество учащихся - участников летних профильных лингвистических смен, чел.	1	2	3	4	5
12.3.	Доля учителей иностранных языков-участников интернет-форумов, творческих конкурсов, конференций, семинаров, %	40	50	50	50	50

13. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей						
13.1.	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	12	12	13	14	15
13.2.	Охват детей дополнительным образованием, в том числе:	96	96	97	97	97
13.3.	-технической и спортивно-технической направленности, %	28	28	29	29	30
13.4.	-физкультурно-спортивной направленности, %	18	18	19	20	20
13.5.	- туристско-краеведческой направленности, %	8	8	8	8	8
13.6.	- эколого-биологической направленности, %	3	3	4	4	4
13.7.	- художественно-творческой направленности, %	33	33	34	34	34
13.8.	- других направлений, %	6	6	3	2	1
13.9.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием на татарском языке, %	61	62	63	64	64
14. Управление воспитательным процессом						
14.1.	Доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания %	85	86	86	86	87
14.2.	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	5	5	5	6	6
15. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной						

среды						
15.1	Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, процентов	93,7	93,7	93,7	93,7	100
15.2.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	19	20	21	22	23
15.3.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	18	19	20	21	22
15.4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, районных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	75	76	76	77	77
15.5.	Охват учащихся горячим питанием, %	100	100	100	100	100
15.6.	Охват обучающихся, переведенных на федеральный государственный образовательный стандарт, 2-разовым горячим питанием, %	100	100	100	100	100
15.7.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100	100
15.8.	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100	100
16. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации						
16.1.	Доля школ (в процентном отношении), участвующих в проведении семинаров и тренингов по профилактике семейного неблагополучия, %	100	100	100	100	100
16.2.	Доля школ, имеющих	100	100	100	100	100

	правоохранительные отряды, %					
16.3.	Доля образовательных учреждений, внедряющих ювенальные технологии (школьные службы примирения, детский телефон доверия), %	55	56	56	56	57
17. Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья						
17.1.	Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, процентов	100	100	100	100	100
17.2.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	90	93	96	100	100
17.3.	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	100	100	100	100	100
17.4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, для которых организовано дистанционное обучение с учетом медицинских показаний, чел.	0	2	2	2	2
17.5.	Количество педагогов, прошедших переподготовку	0	2	2	2	2

	по технологиям дистанционного обучения детей-инвалидов, чел.					
17.6.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья массовыми районными и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, чел	100	100	100	100	100
17.7.	Количество базовых школ по внедрению технологии инклюзивного обучения	3	3	3	3	3
18. Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности						
18.1.	Количество инновационных и экспериментальных площадок на базе школ, УДО, ДОУ, ед.	11	12	13	14	15
18.2.	Количество педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества победителей, чел.	1	1	1	1	1
18.3.	Количество педагогов - участников обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, чел.	100	100	100	100	100
19. Региональное и международное сотрудничество						
19.1.	Удельный вес общеобразовательных учреждений, участвующих в региональных и международных проектах и программах, %	8	10	10	10	10
19.2.	Количество педагогов, участвующих в региональных и международных проектах и программах, чел.	15	20	25	30	35
19.3.	Количество учащихся, участвующих в региональных и международных проектах и программах, чел.	20	25	30	35	40

20. Внедрение эффективного контракта в общем образовании						
20.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций Кайбицкого муниципального района к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан, процентов	100	100	100	100	100